



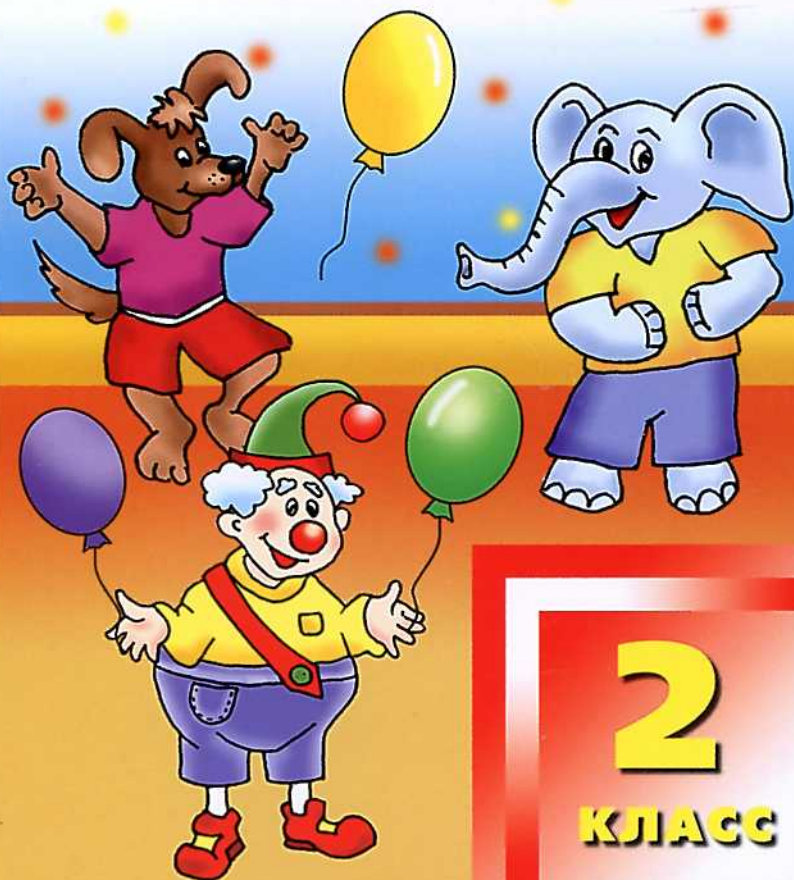
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.В. ДЗИУИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»





В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК М.З. Биболетовой и др.
«Enjoy English»

2 класс

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку.
2 класс. — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2014. — 256 с. —
(В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01410-1

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка во 2 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплексу М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» (Обнинск: Титул). Кроме того, педагог найдет здесь методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, оригинальные варианты проверки усвоения материала: игры, викторины, тематические тестовые задания. Данные поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Тематическое планирование учебного материала (66 ч)

№ урока	Тема
Unit 1. HELLO, ENGLISH! (18 ч)	
1	Вводный урок
2	Английские имена
3	Сколько тебе лет?
4	Спортивный праздник
5	Подготовка к концерту
6	Микки-Маус в гостях у ребят
7	Кукла Хелен
8	Новый артист
9	Паровозик из Ромашково
10	Уроки в школе артистов
11	Конкурс на лучшего артиста
12	Веселое соревнование
13	Медвежонок Билли
14	Экскурсия в зоопарке
15	Магазин Тома
16	Готовимся к празднику осени
17	Праздник осени
18	В гостях у директора зоопарка
Unit 2. WELCOME TO OUR TREATRE (14 ч)	
19	Моя семья
20	Красная Шапочка

№ урока	Тема
21	Мое домашнее животное
22	Кролик Мартин
23	Ферма Джона
24	Радиопередача клоуна Тима
25	Рассказ о друге
26	Спортивные игры
27	Ну, погоди!
28	Незнайка в гостях у ребят
29	Чебурашка и крокодил Гена
30	Скоро Новый год
31	Контрольная работа № 1
32	Проектная работа № 1
Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH (21 ч)	
33	Декорации для спектакля
34	Где ты живешь?
35	Служба спасения
36	Учимся читать
37	Артист Питер
38	Учимся описывать людей
39	Множественное число существительных
40	Притяжательный падеж существительных
41	Незнайка и медвежонок Билли
42	Кау и Дайно
43	Попугай Рокки и цветик-семицветик
44	Учимся выражать несогласие
45	Побудительные предложения
46	Артикли
47	Поговорим о наших друзьях
48	Личные местоимения
49	Интервью со спортсменами
50	Участники спортивного праздника
51	Конкурс загадок
52	Контрольная работа № 2
53	Проектная работа № 2

№ урока	Тема
Unit 4. MEET MY FRIENDS! (13 ч)	
54	Учимся читать
55	Незнайка изучает английский язык
56	Винни-Пух
57	Артисты нашего театра
58	Изучаем части тела
59	Порядок слов в предложении
60	Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени
61	Бременские музыканты
62	Новые друзья
63	Веселое соревнование
64	Контрольная работа № 3
65	Проектная работа № 3
66	Обобщающий урок

Unit 1. HELLO, ENGLISH!

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями *he, she, his, her*.
3. Введение и отработка в устной речи образцов *What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I can..., Can you...?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...*
4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками.
5. Ознакомление с буквами английского алфавита *Aa–Qq*.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; введение слов *hello, goodbye* и названий профессий; ознакомление с речевым образцом *What is your name? – My name is...* и отработка его в устной речи; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [m], [n], [w], [t], [a].

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 1; аудиозапись английской песенки; политическая карта мира; мяч; карточки с названиями стран и именами по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

Hi, children! I am glad to see you.

(Урок начинается с приветствия учителя. Затем он жестом предлагает учащимся сесть и одновременно произносит: “Sit down, please!”)

Только что, дети, я поприветствовала вас по-английски и попросила сесть. Мы начинаем изучать английский язык. Я ваша учительница. Меня зовут Мария Петровна. Давайте познакомимся.

(Дети по очереди встают и называют себя.)

II. Вводная беседа

- Давайте вспомним: в какой стране мы живем?
- На каком языке говорят люди в нашей стране?
- На каком языке говорите вы в своей семье?

Правильно, люди в нашей стране говорят на разных языках, но основной язык для людей, живущих в России, — это русский язык. Существует много стран, где люди говорят на других языках.

— Какие страны вы знаете?

— На каких языках говорят в этих странах?

А теперь посмотрите на карту, я покажу вам страны, в которых люди говорят по-английски.

(На доске висит политическая карта мира, и учитель показывает страны.)

Это Америка, Великобритания, Австралия, Канада и Новая Зеландия. И мы с вами начинаем изучать английский язык.

— А как вы думаете, зачем нам нужно изучать иностранный язык?

Совершенно верно, если мы будем знать иностранный язык, мы сможем лучше узнать страну, в которой говорят по-английски, ее жизнь, культуру, сможем отправиться в путешествие по этой стране. Английский язык поможет вам в вашей будущей профессии. Но чтобы правильно и красиво говорить по-английски, нужно много заниматься. Давайте все вместе послушаем песенку на английском языке.

(Учитель по своему усмотрению выбирает для прослушивания яркую английскую песню, чтобы заинтересовать детей.)

— Вы хотите так же хорошо говорить и петь по-английски?

— А научиться грамотно писать по-английски?

Это, конечно, возможно! Для этого необходимо добросовестно заниматься в классе и дома. Вы будете учиться читать и писать английские буквы. Все задания вы будете выполнять в рабочей тетради, вы должны постараться делать это правильно и аккуратно. Домашние задания выполняйте в следующей последовательности: сначала поработайте с устными упражнениями из учебника и только потом делайте письменные задания из рабочей тетради. Я думаю, что вам понравится новый предмет и вы будете заниматься с удовольствием.

Некоторые английские слова вы быстро запомните. Откройте ваши учебники на с. 5, упр. 1. Давайте посмотрим, как артисты приветствуют друг друга и называют себя.

III. Зарядка для языка

Когда вы слушали английскую песенку вы, наверное, заметили, что английские звуки отличаются от русских. Это потому, что в английском произношении есть свои секреты — секреты английских звуков. И мы начинаем знакомиться с этими секретами. Научиться произносить английские звуки нам поможет маленькая

обезьянка, которая очень любит английский язык. Англичане называют ее *a monkey*.

Сейчас мы сделаем гимнастику для губ и язычка.

Наша обезьянка очень любит гримасничать. Давайте попробуем вместе с ней поиграть губами.

(Учитель показывает детям движения.)

Обезьянка слегка улыбнулась (слегка растянуть губы), а теперь она снова серьезная (вернуть губы в нейтральное положение).

(Дети повторяют движение 5–6 раз.)

Обезьянка расстроилась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка дразнится (язык высунуть, а затем спрятать).

Обезьянка прыгает (кончик языка прижать сначала к нижним, а затем к верхним зубам).

IV. Тренировка учащихся в восприятии и произнесении звуков [m], [n], [w], [t], [aɪ]

Наша обезьянка много гуляла, бегала по лужам, и у нее заболело горлышко. Она пришла на прием к врачу. Она пытается выговорить свое имя и произносит звук [m]. Давайте сомкнем губы и скажем [m].

Доктор просит обезьянку показать горлышко. Но обезьянке больно широко открывать ротик и она говорит [aɪ].

Мы получили английский звук [aɪ], он немного похож на русский *ай*, но его первая часть – звук долгий и глубокий.

Потом обезьянка начинает дразниться и баловаться: она вытягивает губы трубочкой и широко улыбается: [w], [w], [w].

Доктор научил обезьянку выполнять специальное упражнение для язычка: для этого язычок надо поставить на бугорки над верхними зубами (альвеолы) и постучать по ним [t], [t], [t].

Молодцы! Well done!

V. Ознакомление с речевым образцом *What is your name?* – *My name is...* и тренировка в его употреблении

– Ребята, а если к нам в гости из Великобритании или Америки приедут мальчики и девочки, вы, конечно, захотите с ними познакомиться?

– А как вы думаете, на каком языке вы будете с ними общаться?

Конечно, на английском! Послушайте, как это делают кукла и арлекин. А теперь повторите за мной: “My name is...”

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 5). Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально фразы: “What is your name?”, “I am...”)

А теперь давайте научимся сами представляться.

– Как вы думаете, как вы будете называть свое имя?

Правильно, на английском языке! Давайте потренируемся называть себя.

(Ученики произносят свои имена.)

– А теперь повторите предложение и закончите его, назвав свое имя: “My name is...”

(Учитель задает каждому ученику вопрос: “What is your name?” – и побуждает ответить на него. Затем дети учатся задавать вопрос, повторяя его за учителем шепотом и громко.)

VI. Закрепление введенного материала

Ну вот, теперь вы умеете знакомиться. А сейчас давайте поиграем.

Игра с мячом «Знакомство»

Ребята, встаньте в круг, а я встану в центре круга. Я буду называть свое имя и бросать вам мяч. Ученик, которому я бросила мяч, должен будет сказать, как его зовут. Но не забывайте, что знакомимся мы по-английски.

(Учитель проводит игру. Затем он раскладывает на парты заранее подготовленные для каждого ученика карточки с названиями стран и именами.)

А теперь представьте, что мы все из разных стран и встретились в международном лагере. У вас на столах лежат карточки, где написано, из какой вы страны и как вас зовут. Прочитайте название страны на русском языке и назовите свое имя на английском языке.

VII. Развитие навыков аудирования

В русском и английском языках есть много слов, которые звучат похоже. Давайте попробуем угадать названия некоторых профессий. Посмотрите на картинки из упр. 4 в учебнике на с. 6 и назовите профессии этих людей на русском языке. Теперь прослушаем названия этих профессий на английском языке, соотнесите их с картинками.

(Дети выполняют задание.)

Вы легко угадали названия профессий. Сейчас мы попробуем найти некоторые предметы в упр. 5 на с. 6.

(Ученики слушают аудиозапись и ищут на картинке указанные предметы.)

VIII. Подведение итогов урока

А теперь нам пора прощаться.

– Что нового вы сегодня узнали?

- В каких странах люди говорят по-английски?
- Как знакомятся английские и американские дети?

В начале урока я вам говорила, что заниматься вы будете не только в школе, но и дома. Сегодня вы получаете первое домашнее задание. Прочитайте его в учебнике на с. 6. К следующему уроку вам надо принести картинки зверей: вы можете нарисовать их сами или взять готовые, а также вам нужно выполнить задание в прописи.

Children, stand up, please.

(Учитель жестом показывает, что надо встать.)

The lesson is over! Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 1, с. 3); принести картинки зверей.

Урок 2. Английские имена

Цели: развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление в речи речевого образца *Who are you? – I am a dog*; введение новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; ознакомление с первой буквой английского алфавита *Aa*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 2; наборное полотно; игрушечные животные; маски животных для игры «Телефон»; картинка с изображением профессора из Англии Mr Rule.

Ход урока

I. Организационный момент

Hello, children! I am glad to see you!

Sit down, please.

(Учитель жестом показывает, что необходимо сесть.)

Сегодня на уроке мы продолжим учиться знакомиться по-английски, узнаем, как называются некоторые животные на английском языке, и будем готовиться к театральному представлению.

– Как вы думаете, что должен уметь делать настоящий артист?

II. Фонетическая разминка

Давайте вспомним историю про обезьянку.

(Учитель рассказывает историю про обезьянку (см. урок 1), дети повторяют звуки вслед за ним.)

III. Речевая разминка

Я еще не очень хорошо запомнила ваши имена. Давайте повторим их еще раз.

– What is your name? (*My name is Nick.*)

(Учитель задает вопрос ученику, и тот отвечает на него. Отвечивший на вопрос задает вопрос следующему ученику. И т. д.)

Молодцы! Мне нравится, как вы работаете, и если я говорю вам: “Very good!” – это значит, что я вами довольна.

IV. Введение речевого образца *Who are you? – I am a dog.*

Работа в группе

Ситуации, когда нам необходимо познакомиться, бывают самые разные. Мы можем познакомиться с помощью вопроса “Who are you?” На такой вопрос мы будем отвечать: «I am...» Давайте послушаем, как знакомится клоун Том с будущими артистами. Откройте учебники на с. 7, упр. 1. Давайте повторим вопрос все вместе. Найдите артистов на картинке и назовите их по-английски.

(Учащиеся повторяют речевые образцы за учителем хором и индивидуально. После прослушивания аудиозаписи из упр. 1 (учебник, с. 7) учитель предлагает детям повторить вопрос несколько раз, а также назвать по-английски игрушечных зверей, которые заранее расставлены у него на столе.)

А теперь давайте поиграем.

Игра «Телефон»

Разложите на столе картинки с изображениями животных, которые вы приготовили дома. Растянитесь в цепочку и закройте глаза. Когда ваш сосед заденет вас рукой по плечу, повернитесь к нему. Он от имени животного назовет себя, а вы представитесь ему. Так вы запомните названия всех животных.

(Учитель организует игру «Телефон». Учащиеся от имени животного называют себя: “I am a dog”, “I am a cat”, “I am a fox”, “I am a crocodile”. В данной игре ученики используют картинки животных, которые они принесли из дома, или маски животных, заранее подготовленные учителем.)

V. Физкультминутка

Сегодня мы с вами выучим стихотворение. Послушайте его.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Учитель рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ученики выполняют эти движения вместе с ним.)

VI. Введение новой лексики по теме «Английские имена»

Сегодня мы начинаем подготовку к театральному представлению. Часто артисты выбирают себе специальное имя для сцены.

Оно должно быть необычным, ярким и легко запоминающимся. Давайте выучим некоторые английские имена. Мы прослушаем имена английских мальчиков и девочек из упр. 3, с. 7. Повторите их за диктором. Выберите себе одно из имен и представьтесь остальным ребятам.

(Учитель знакомит учащихся с английскими именами из упр. 3 (учебник, с. 7) и предлагает повторить их за диктором. Затем ученики выполняют упр. 3 и 4 (учебник, с. 7).)

VII. Закрепление введенной лексики в речевых образцах

I am a dog, My name is Dick

Выберите имя своему актеру из упр. 3 на с. 7. Первый зритель на нашем представлении пришел познакомиться с животными. Это мистер Рул. Расскажите от имени ваших животных, кто вы и как вас зовут.

(Учитель вывешивает на доске картинку с изображением профессора из Англии. В руках у того наборное полотно, на которое учитель по ходу урока будет устанавливать картинки с буквами из разрезной азбуки.)

Примерный рассказ ученика:

Hello. I am a dog. My name is John.

VIII. Ознакомление учащихся с английской буквой Aa

Мистер Рул — в переводе на русский значит мистер Правило. Он хочет познакомить вас с первой буквой английского алфавита — *Aa*.

— Похожа ли эта буква на какую-нибудь букву русского алфавита?

Да, она похожа на русскую букву *a*, но называется и читается эта буква по-другому. Послушайте внимательно.

(Учитель произносит английскую букву *Aa*.)

Давайте послушаем историю самой первой буквы английского алфавита.

Упрямый *ass* — осел — шел по тропинке.

Он *абрикосы* — *apricots* — тащил в корзинке.

Наметил *цель* — *aim*. К цели держит путь

И *в сторону* — *aside* — не хочет повернуть.

Тропинка завела героя в грязь.

Испортил он *appearance* — *внешний вид*,

Но нагулял себе он *appetite*,

Что значит по-английски *annetum*.

(Учащиеся повторяют за учителем произношение буквы и выполняют упр. 5 (учебник, с. 8).)

Давайте выгучим стихотворение про первую букву английского алфавита. Послушайте его.

Apples here, apples there,
Apples, apples everywhere!

IX. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу.

- Чем мы занимались на уроке?
- Что нового узнали?
- Какие английские имена вы можете назвать?
- Как здороваются и прощаются по-английски?

The lesson is over. Урок окончен. Stand up, please.

(Учитель показывает данную команду жестом.)

– Bye, Sasha! (*Bye, Maria Petrovna!*)

– Bye, Vera! (*Bye, Maria Petrovna!*)

(Учитель прощается индивидуально с каждым учеником.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 2, с. 4).

Урок 3. Сколько тебе лет?

Цели: введение новой лексики по теме «Числительные (1–10)»; ознакомление с речевым образцом *How old are you? – I am six*; развитие произносительных навыков (английские звуки [ʃ], [e], [s], [n], [aɪ], [w]), навыков монологической речи с опорой на модель.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 3; разрезная азбука; картинки животных; карточки с цифрами от 1 до 10; карточки с символами для составления моделей.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello, Maria Petrovna!*)

I am glad to see you. Sit down, please.

На прошлых уроках мы научились называть наши имена.

– А что еще люди говорят друг другу во время знакомства?

Сегодня на уроке мы научимся говорить, сколько нам лет.

У нас в гостях мистер Рул. Он познакомит нас с новыми звуками и словами.

II. Фонетическая разминка

(Учитель повторяет с детьми историю про обезьянку.)

III. Речевая разминка. Работа в парах

Мистер Рул хочет поприветствовать вас: "Hello, children!"

– Поздоровайтесь и вы с ним! (*Hello, Mr Rule!*)

Мистер Рул не знает ваших имен, поэтому не может поздороваться с каждым из вас. Представьте ему!

(Дети по очереди представляются.)

Ну вот, теперь мистер Рул знает, как вас зовут. Давайте вместе с ним поиграем в игру «Знакомство».

– Какое еще слово нам понадобится, чтобы закончить диалог?

(*Bye!*)

– Кто бы хотел поиграть с ним?

(Дети по желанию разыгрывают диалог.)

Примерный диалог:

– Hello!

– Hello!

– I am Sasha!

– I am Mr Rule.

– Bye!

– Bye!

IV. Активизация лексики по теме «Животные»

Look at the blackboard! Посмотрите на доску.

– Каких животных вы видите на картинках?

(Учитель обращает внимание детей на картинки, заранее развешанные на доске. Ученики называют животных, изображенных на них.)

Игра «Что исчезло?»

А сейчас мы будем играть в игру «Что исчезло?». Let's play. Давайте поиграем. Close your eyes. Закройте глаза. Open your eyes. Откройте глаза.

– What is missing? Что исчезло?

(Ученики закрывают глаза, и учитель убирает одну картинку с доски. Затем учащиеся открывают глаза и называют по-английски животное, которое исчезло.)

Open your books now. Откройте учебники на с. 8, давайте назовем животных из упр. 1.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 8).)

V. Введение числительных от 1 до 10 и слова *number*

Сегодня мы будем объявлять по-английски выход спортсменов и место, которое заняли животные из первого упражнения.

(Учитель вывешивает на доске карточки с цифрами от 1 до 10, называет числительные и просит учеников повторить за ним. Затем учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 8).)

VI. Физкультминутка

Сегодня мы с вами разучим стихотворение для физкультминутки.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Ученики рассказывают стихотворение, выученное на прошлом уроке, и выполняют движения вместе с учителем.)

VII. Ознакомление с речевым образцом *How old are you?* –

I am six

Иногда спортсмены дают интервью до или после своего выступления. Давайте послушаем, на какие вопросы отвечает спортсмен перед выступлением. Мы научились называть числительные и сейчас можем рассказать о том, сколько нам лет. *How old are you?* (*Обращаясь к какой-либо из игрушек.*) *I am ten.* А теперь попробуйте сказать, сколько вам лет.

- *How old are you? (I am six.)*
- *How old are you? (I am seven.)*

(Сначала учащиеся прослушивают интервью из упр. 3 (учебник, с. 9), а затем повторяют вопрос и варианты ответов за учителем. В конце данного этапа урока ученики по очереди отвечают на вопрос учителя «*How old are you?*» и выполняют упр. 5 (учебник, с. 9).)

VIII. Развитие навыков монологической речи

Сегодня мы будем составлять афишу с именами участников представления. Я буду записывать всю информацию, а вы должны рассказать за свое животное, кто вы, как вас зовут и сколько вам лет.

(Ученики по очереди диктуют свои данные (“*I am a cat. My name is Alice. I am five*”, etc.), а учитель имитирует запись прослушиваемой информации.)

IX. Обучение составлению монологического высказывания с опорой на модель

Сегодня мистер Рул познакомит нас с английскими предложениями. Послушайте мое предложение: «Мне семь».

- Сколько слов в моем предложении? (*Два.*)

А теперь послушайте английское предложение: “*I am seven*”.

- Сколько слов в этом предложении? (*Три.*)

В английском языке для построения такого предложения нужен глагол-связка. Он связывает слова. Например, слово –

действующее лицо мы обозначим белым квадратом; слово, обозначающее профессию или возраст, – черным квадратом; а глагол-связку – треугольником со стрелочкой.

(Учитель вывешивает на доске карточки с символами и обращает внимание детей на аналогичную схему в учебнике в упр. 4 на с. 9. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и предлагают свои варианты устных высказываний для иллюстрации схемы, представленной на доске.)

X. Ознакомление с буквой английского алфавита **Bb**

На прошлом уроке мы выучили первую английскую букву *Aa*, а сегодня мистер Рул познакомит нас со следующей буквой *Bb*.

– На что похожа заглавная буква?

– А строчная?

(Учитель вывешивает на доске буквы *Aa* и *Bb* (карточки из разрезной азбуки) и показывает, как пишется буква *Bb*.)

А сейчас послушайте историю о маленьком бычке и глупом медвежонке, рассказанную буквой *Bb*.

Бык, бычок-малютка – *bull* – на берегу реки уснул.

Берег – *bank*, а *bed* – *кровать*, где *малютке* – *baby* – спать?

Bear – *медведь* – значок купил, сел на лодку и поплыл.

Badge – *значок*, а *лодка* – *boat*, не поймет, куда плывет.

Давайте выучим короткое стихотворение про вторую букву английского алфавита, чтобы лучше запомнить ее. Прослушайте стихотворение.

Bounce! Bounce! It is my ball!
It doesn't want to stop at all.

(Ученики прослушивают и разучивают стихотворение про новую английскую букву.)

XI. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу.

– Какую новую букву вы сегодня узнали?

– Что мы можем рассказать своему новому другу во время знакомства?

– Какие новые английские слова помогают сказать, сколько нам лет?

(Учитель по очереди прощается с каждым учеником.)

The lesson is over. Урок окончен. Stand up, please!

– Bye, children! (*Bye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 3, с. 4).

Урок 4. Спортивный праздник

Цели: активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков [d], [n], [l].

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 4; мяч; карточки (билеты) с изображением различных животных и указанием их возраста; разрезная азбука; картинки по теме «Спорт».

Ход урока

I. Организационный момент

Hi, children! I am glad to see you! Sit down, please.

У нас в гостях мистер Рул. Он знает стихотворение, которое помогает всегда говорить друг другу «доброе утро». Каждый раз, когда мы будем встречаться, мы будем приветствовать друг друга этим стихотворением.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

(Учитель читает и переводит стихотворение по строчке, а дети повторяют за ним. Затем он обращает внимание учеников на картинки по теме «Спорт», заранее развешанные на доске.)

Сегодня у нас будет праздник.

— Как вы думаете, ребята, какой это будет праздник?

Правильно, спортивный праздник. Чтобы заниматься спортом успешно, нам надо сделать гимнастику для наших язычков.

II. Фонетическая разминка

Где же наша обезьянка? Она еще спит. Давайте ее разбудим! Позвоним в колокольчик: [n].

(Далее учитель повторяет рассказ про обезьянку.)

III. Речевая разминка

Чтобы попасть на представление, мы с вами должны купить билет. Вы видите билеты на моем столе. Вы выбираете билет, который вам понравился, и составляете рассказ от лица того, кто на нем изображен.

(В начале данного этапа урока учитель обращает внимание детей на схему из упр. 2 (учебник, с. 10). Учитель может вывесить на доске модель, которая была использована на предыдущем уроке, и вспомнить с учениками значение симво-

лов. На столе учителя разложены картинки с изображением различных животных. Ученики подходят к столу, выбирают себе картинку и представляют свой рассказ. Учитель обращает внимание учащихся на то, что информацию о животном и его возрасте они могут найти на картинке, а имя животного дети придумывают сами.)

Примерный рассказ:

I am a crocodile. My name is Sasha. I am eight.

(Если ученик испытывает затруднения в составлении рассказа, то учитель помогает ему вопросами: “Who are you?”, “What is your name?”, “How old are you?”)

IV. Активизация числительных от 1 до 10 в устной речи

Игра «Считай правильно»

Let's play. Давайте поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч и называть число по-английски. Ваша задача – придумать движение (хлопать в ладоши, топтать ногами, подпрыгнуть, покачать головой, выполнить поворот или наклон туловища), показать его нам и выполнить его столько раз, сколько я сказала. Выполняя упражнение, мы будем считать хором вслух.

(Учитель проводит игру.)

V. Тренировка навыков монологической речи с опорой на модель

Наше спортивное представление начинается. Сегодня у наших артистов серьезная задача: каждый участник праздника покажет, что он умеет делать.

– Who is the first? Кто первый?

Let's begin. Clap your hands, please. Now, the dog, come to me.

(Ученики по очереди выходят к доске и выполняют задания учителя: составить предложение по модели, посчитать от 1 до 10, назвать знакомые английские буквы, задать вопросы зрителям, провести физкультминутку, выполнить устно упр. 1 (учебник, с. 10).)

VI. Физкультминутка

Давайте вспомним наше стихотворение для физкультминутки.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Ученики рассказывают стихотворение и вместе с учителем выполняют движения.)

VII. Закрепление лексического материала по теме

«Числительные»

Во время нашего выступления несколько артистов провели свой конкурс. Мы можем увидеть этих спортсменов в учебнике, упр. 3 на с. 10. Давайте прочитаем задание и посчитаем мыльные пузыри. Следующее задание – упр. 4 на с. 11.

– Who is ready to name the numbers? Кто готов назвать цифры?

VIII. Развитие навыков диалогической речи по теме

«Знакомство». Работа в парах

Давайте послушаем, на какие вопросы отвечает спортсмен новой команды. Вопросы будет задавать клоун Тим, а спортсмена вы можете увидеть на картинке в учебнике, упр. 5 на с. 11. Вы сможете узнать, кто из спортсменов отвечает на вопросы, внимательно прослушав диалог. Now it's your turn. Теперь ваша очередь разыграть такой диалог.

(Сначала ученики прослушивают интервью из упр. 5 (учебник, с. 11), а затем повторяют вопросы и варианты ответов за учителем. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 11) и по очереди в парах разыгрывают диалог.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello!
- Who are you?
- I am a dog.
- What is your name?
- My name is John.
- How old are you?
- I am six.

IX. Ознакомление учащихся с буквой английского алфавита Cc

Мы выучили английские буквы *Aa* и *Bb*, а сегодня мистер Рул познакомит нас со следующей буквой *Cc*.

- Как вы считаете, похожа ли заглавная буква на русскую букву?
- А строчная?

(Учитель вывешивает на доске буквы *Aa*, *Bb*, *Cc* (карточки из разрезной азбуки) и показывает, как пишется буква *Cc*. Затем ученики зачитывают вслух информацию, данную в упр. 7 (учебник, с. 11).)

Давайте послушаем историю о том, что ест на обед кошка. Эту историю нам расскажет буква *Cc*.

Повар – *cook* – варил обед и спросил у *кошки* – *cat*:

– А скажи-ка, кошка – *cat*, – «Вискас» хочешь на обед?

– *Cabbage* – сладкую *капусту* – со сметанкой очень вкусно

Приготовь. А пока попроси *корову* – *cow* – дать немного молока.

Мистер Рул знает еще одно стихотворение, которое мы с вами сможем быстро и легко выучить. Вот это стихотворение.

I am a cat. My name is Hat.

I am not fat. I like to chat!

(Учитель предлагает детям разучить новое стихотворение про третью букву английского алфавита.)

Х. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу.

– Какой у нас сегодня был праздник?

– Чему вы научились на нашем спортивном празднике?

– Вы хотите дальше знакомиться с секретами английского языка? (*Yes!*)

(Учитель по очереди прощается с каждым учеником.)

The lesson is over. Stand up, please.

– Bye, children! (*Bye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 4, с. 5).

Урок 5. Подготовка к концерту

Цели: ознакомление с модальным глаголом *can* и его первичное закрепление в речи; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения *he/she*); активизация изученных английских букв и звуков и введение новой буквы *Dd*; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 5; карточки с транскрипционными значками; разрезная азбука; игрушечные животные; игрушка Незнайка.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Sit down, please.

Ребята, сегодня наши артисты будут готовиться к концерту, и мы им будем помогать. Если артист выступает хорошо, ему хочется всем рассказать об этом. Давайте научимся говорить о том, что умеют делать артисты.

II. Фонетическая разминка

(Учитель повторяет рассказ про обезьянку и дополняет его введением новых звуков.)

Обезьянка очень любит играть с мячом. Представьте, что ваши губы – это два красивых мячика, которые столкнулись друг с другом и мгновенно разлетелись в разные стороны. Теперь попробуйте произнести [b] так, чтобы сдуть перышко.

Отлично! Перышко улетело, значит, вы правильно произнесли звук [b].

Наша обезьянка любит играть в дождливую погоду. Когда она приходит домой, она греет свои лапки, дышит на них [h]. Давайте и мы согреем свои ручки.

III. Ознакомление с транскрипцией английских звуков

Молодцы! Только что, играя с обезьянкой, мы произносили английские звуки. Точно так же, как и в русском языке, все английские слова состоят из звуков, которые мы слышим и произносим. Английские звуки имеют свои обозначения, они отличаются от русских, и их надо запоминать. Значки, взятые в квадратные скобки [], – это условное изображение звуков. И называется это изображение «транскрипция». Только что вместе с обезьянкой мы произнесли звуки [b] и [h].

(Учитель показывает изображение этих звуков в транскрипции.)

Давайте откроем ваши тетради и запишем эти звуки: [b], [h]. А теперь вспомним, как наша обезьянка ходила к врачу и производила звуки [m], [w], [ai].

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками. Дети записывают транскрипцию звуков [b], [h], [m], [w], [ai].)
Well done!

IV. Активизация изученной лексики по темам «Животные» и «Числительные»

Сегодня у нас в гостях Незнайка, с ним пришли различные звери. Сейчас Незнайка будет показывать нам игрушки, а вы будьте внимательны: вдруг Незнайка что-нибудь перепутает.

(Учитель достает из сумки игрушечных животных и от лица Незнайки называет зверей, при этом иногда ошибаясь. Задание

для учеников: повторить название животного, если оно правильное, и поправить Незнайку, если он допустил ошибку.)

Посмотрите, зверушки выглядят невесело. Но чем же они так расстроены? Что случилось? Оказывается, Незнайка не сумел угадать, сколько зверушкам лет. Let's ask them how old they are. Давайте спросим лисичку, сколько ей лет.

– How old are you? (*I am seven.*)

(Учитель предлагает нескольким ученикам отвечать за животных.)

V. Закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи

Open your books, please, page 12, exercise 1. Откройте ваши учебники на с. 12, упр. 1. Назовите зверей, которые изображены на картинке. Давайте прослушаем рассказ одного из них и постараемся определить, кто рассказывает нам о себе.

– Вы догадались?

(Ученики работают с аудиозаписью упр. 1 (учебник, с. 12). Затем учитель может зачитать несколько подобных рассказов и попросить детей угадать соответствующее животное.)

А теперь послушайте мой рассказ и назовите животное.

Примерные рассказы:

Hi! I am Jack. I am four. I am a dog.

Hello! I am Kate. I am a cat.

Hi! I am Bob. I am an elephant. Etc.

– А это кто?

– Правильно, это лисичка.

(На данном этапе урока ученики также выполняют упр. 2 (учебник, с. 12).)

VI. Физкультминутка

Игра «Считай правильно»

(См. описание в уроке 4. Ведущим в данной игре может быть учитель или ученик.)

VII. Ознакомление с глаголами движения

Вы отдохнули, и мы можем заниматься дальше. Наши животные, будущие артисты, — очень талантливые, умеют выполнять разные команды. Я буду давать им различные команды, а вы наблюдайте и постарайтесь догадаться, что я попросила их сделать.

(Учитель дает животным различные команды и имитирует выполнение данных действий животными (*run, jump, dance, fly, skip, sit, swim, play, count, sing*).)

Давайте попробуем повторить эти команды все вместе. All together, please.

(Ученики повторяют за учителем команды, а затем от лица своих животных выполняют эти движения, используя игрушки.)

VIII. Введение речевого образца / can...

Оказывается, наши зверушки умеют не только выполнять различные действия, но и рассказывать о том, что они умеют делать. Послушайте, как они об этом говорят. Крокодил говорит: "I can swim".

– Что он нам сообщил?

Правильно, он сказал: «Я умею плавать». Давайте научимся говорить об этом. Now open your books, page 12. Repeat after me, please. Повторяйте за мной.

(Учитель знакомит учащихся с речевым образцом, используя информацию, данную в рамочке в упр. 2 (учебник, с. 12). Ученики повторяют за учителем слово *can* и речевые образцы с ним. После фонетической отработки данных структур учащиеся по очереди выходят к доске, рассказывают от лица животных, что они умеют делать, и показывают эти движения, используя игрушки. Затем дети выполняют упр. 3 (учебник, с. 13).)

IX. Первичное закрепление в устной речи введенного речевого образца / can run и глаголов движения

Stand up, please. Now I will ask you to do something. Сейчас я попрошу вас кое-что сделать. Listen to me carefully and do what I ask you to do. Слушайте меня внимательно и выполняйте движения, которые я назову.

(Учитель просит учащихся выполнить различные команды, используя в речи изученные глаголы движения. После каждого действия учитель побуждает учеников сказать, что они умеют совершать названное действие.)

Учитель. Swim!

Дети (хором). I can swim! (Показывают движение.)

Now it's your turn to tell the animals what you can do. Теперь ваша очередь: расскажите животным, что вы умеете делать. А теперь расскажите, что умеют делать ваши подопечные зверушки. Составить такие предложения нам помогут слова *he* – он и *she* – она.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 4 (учебник, с. 13). Затем ученики составляют предложения для описания действий животных.)

Х. Ознакомление учащихся с буквой английского алфавита *Dd*

Давайте вспомним все изученные буквы английского алфавита (*Aa, Bb, Cc*). Сегодня мы познакомимся со следующей буквой *Dd*. Послушайте очень грустную историю о мальчишке, боявшемся зубного врача, которую рассказала мне буква *Dd*.

Который *день*, что значит *day*, я нем. Но, может быть,
 Мне слово грозное *dentist* мешает рот открыть.
 Мне *скучен* стал, что значит *dull*, друзей веселый свист.
 Мой *Daddy* – *папочка* – сказал, что ждет меня *dentist*.
 С утра мне мамочка твердит: «Мой *darling* – *дорогой!*
 Он не злодей и не бандит, и он тебе не навредит.
 Он – *doctor* – *врач*, хороший врач, отличный *врач зубной*».

(Учащиеся повторяют за учителем название буквы *Dd*, звуки, которые она передает, и записывают ее в тетрадь. Затем учитель предлагает детям прослушать аудиозапись и выучить стихотворение про новую английскую букву.)

XI. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson. Спасибо за урок. You have worked very well. Вы хорошо поработали. Let's learn the new poem. Давайте выучим новое стихотворение для прощания в конце урока.

I can jump, I can run,
 I can sing, I can dance,
 I can swim, I can't fly,
 I can climb and say "goodbye!"

(Учитель читает стихотворение и предлагает ученикам придумать подходящие движения.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 5, с. 5).

Урок 6. Микки-Маус в гостях у ребят

Цели: введение вопросительной структуры *Can you...?* и кратких ответов *Yes, I can* и *No, I can't*; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита» и ознакомление с буквой *Ee*; закрепление глаголов движения в устной речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 6; картинки с изображением мистера Рула и Микки-Мауса; карточки с транскрипционными значками; маски и различные атрибуты сказочных персонажей; карточки с буквами для проведения игры «Найди пару»; плакат с изображением елочки и первых пяти букв

английского алфавита; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Дети здороваются с учителем, произнося рифмовку “Good morning”, заученную на прошлых уроках.)

Sit down, children! Let’s begin our work. Давайте начнем работу.

Сегодня у нас на уроке Микки-Маус. Он любит играть и ходить в цирк. В цирк к артистам часто приходят журналисты из газет, журналов или с телевидения и берут интервью. Микки-Маус умеет расспрашивать собеседника о том, что тот умеет делать.

– Вы хотите научиться задавать вопросы как настоящие журналисты? (*Yes!*)

II. Фонетическая разминка

Давайте вспомним нашу обезьянку.

Обезьянка хочет навести в доме порядок. Она выбивает пыль из коврика: [t] – [t], а теперь из дивана: [d] – [d]. Чтобы произнести эти звуки правильно, надо поднять язычок вверх и поставить кончик язычка на бугорки за верхними зубами: [t] – [t] – [t], [d] – [d] – [d].

Very good! Вот транскрипция звука [t] (*показывает карточку с транскрипционным значком*), а это звук [d] (*показывает*).

А теперь обезьянка звонит в колокольчик и приглашает всех на прогулку: [niŋ] – [niŋ]. Чтобы произнести звук [ŋ], подвиньте язычок назад и выдохните через нос. Попробуйте на выдохе сказать: «н». Вот так получается звук [ŋ].

Позвонила обезьянка в колокольчик, прибежали все ее друзья, и она здоровается с ними: “Good morning!” Давайте все вместе поздороваемся, скажем: «Доброе утро!»

III. Речевая разминка

Микки-Маус хочет познакомиться с вами. Он приготовил для вас разные вопросы. Be attentive and answer his questions. Будьте внимательны, отвечая на его вопросы.

(На доске висит заранее подготовленное изображение Микки-Мауса. Учитель в роли героя задает учащимся следующие вопросы.)

– Who are you? (*I am Mary.*)

– What is your name? (*My name is Nick.*)

– How old are you? (*I am seven.*)

IV. Тренировка лексических навыков и навыков аудирования

Ребята, Микки-Маус хотел бы узнать, любите ли вы ходить в цирк.

- Сколько раз вы были в цирке?
- Какие номера цирковых артистов вы хотели бы увидеть?

Конечно, все дети любят наблюдать за выступлением животных.

- А какие команды вы могли бы отдать животным, если бы были дрессировщиками в цирке? (*Run, jump, count, sing, swim.*)

У меня на столе вы можете увидеть зверушек из цирка. Попробуйте дать им задание. Интересно, послушаются ли они вас?

(Ученики по очереди выходят к доске, выбирают себе игрушку и дают ей различные команды. (*Dog, run! Cat, climb! Elephant, count! Fox, sing!*) Затем учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 14).)

V. Активизация модального глагола *can* в устной речи

В цирке выступают не только животные, но и цирковые артисты: гимнасты, эквилибристы, фокусники, жонглеры, клоуны.

- Вы хотели бы выступить в цирке?
- Что вы можете делать как актеры цирка?
- Какие английские слова помогут нам рассказать об этом?

Правильно, I can run.

Go out to the blackboard, please.

(Учитель предлагает учащимся выбрать для себя сказочного героя, выйти к доске и от его лица представиться, рассказать и показать, что они умеют делать, используя речевой образец *I can run*. Во время выполнения данного упражнения ученики используют маски и различные атрибуты сказочных персонажей, заранее подготовленные учителем.)

VI. Физкультминутка

Игра «Пожалуйста»

Stand up, please. Now I will ask you to do something. Listen to me carefully and do what I ask if I say the word “please”. Слушайте меня внимательно и выполняйте то, что я попрошу вас сделать, если я произнесу на английском языке вежливое слово «пожалуйста».

(Учитель просит учащихся выполнить различные команды, используя в своей речи изученные глаголы движения. После каждого действия учитель побуждает учеников рассказать, что они умеют делать.)

Учитель. Swim, please!

Дети (хором). I can swim! (*Показывают движение.*)

(Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 14).)

VII. Ознакомление с вопросом *Can you...?* и краткими ответами на него. Работа в парах

Now it's time to ask the questions. Давайте узнаем, умеете ли вы бегать, прыгать и плавать. Микки-Маус знает, как задавать такие вопросы на английском языке. Послушайте его вопрос.

- Can you jump?
- О чем он нас спросил?

Правильно, умеем ли мы прыгать. Чтобы ответить на этот вопрос утвердительно, мы скажем: «Yes, I can». А вот и следующий вопрос.

- Can you fly? Вы умеете летать?

Надо отвечать: «No, I can't». Repeat after me, please. Let's say it all together. Answer the questions. And now it's your turn to ask your partners. Теперь ваша очередь задавать вопросы друг другу.

(Ученики повторяют вопросы и ответы за учителем хором и индивидуально несколько раз. Дети отвечают на вопросы Микки-Мауса, после чего учитель организует работу в парах. Затем учащиеся задают вопросы друг другу, выполняя упр. 3 (учебник, с. 14).)

- С какого слова начинается вопрос, если мы спрашиваем о том, что умеют делать наши друзья?

Правильно, на первом месте стоит слово *can*. Давайте прочитаем правило, которое мистер Рул поместил в нашем учебнике.

(После чтения правила из учебника на с. 14 ученики составляют схему утвердительного и вопросительного предложений на наборном полотне при помощи карточек с геометрическими фигурами.)

VIII. Ознакомление учащихся с буквой английского алфавита *Ee*

Давайте вспомним изученные буквы английского алфавита. Look at my table. You will find the pairs of letters: the small letter and the capital letter. На моем столе вы увидите карточки с буквами: строчными и заглавными.

Игра «Найди пару»

(Учитель проводит игру: ученики должны соотнести большую и маленькую буквы английского алфавита, которые они изучили. После игры учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 15). Затем учитель вывешивает на доске плакат с нарисованной елочкой.)

Посмотрите на елочку, на ней – буквы.

– Какие буквы спрятались?

– А какая незнакомая нам буква есть на елочке. (*Буква Ee.*)

Молодцы! А вот и новая история. На этот раз ее принесла буква *Ee*. Let's listen.

Если *early* – рано – двери в мир открыть,
К Англии туманной сможем мы отплыть.
И восточный – *eastern* – ветер вдаль несет.
За кормою – пристань. *Earth* – земля – плывет.
Там, у кромки моря, *elm* – старинный вяз –
С эльфом – *elf* – споря, поджидает нас.

(Учитель знакомит учащихся с названием новой буквы, с ее написанием и со звуками, которые она передает при чтении.)

IX. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson.

– Чему мы научились на уроке?

– Какие вопросы вы умеете задавать?

– Получилось ли у вас поработать журналистами?

You were active and worked very well. Вы были активны на уроке и поработали очень хорошо. Let's remember our poem. Давайте вспомним наше стихотворение для прощания в конце урока.

I can jump, I can run,
I can sing, I can dance,
I can swim, I can't fly,
I can climb and say "goodbye!"

(Учащиеся рассказывают стихотворение для прощания и выполняют соответствующие движения.)

Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (lesson 6, с. 6).

Урок 7. Кукла Хелен

Цели: активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом *can*; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики (слово *please*, названия животных – *a lion, a monkey* и названия действий – *sing, dance*); ознакомление с буквой *Ff*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 7; кукла Хелен; игрушечная собачка; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением животных, выполняющих

различные движения; разрезная азбука; призы для поощрения учеников (жетоны, наклейки, закладки); игрушечные животные (обезьянка и лев).

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Учитель достает куклу Хелен и здоровается от ее лица с учениками.)

– Good morning, children! (*Good morning, Helen!*)

(Учитель вместе с куклой приветствуют детей рифмовкой “Good morning”.)

Мы с куклой Хелен рады видеть вас, ребята, поэтому мы произносим: *we* (то есть *мы*) *are glad to see you*.

– Repeat after me [w], [i:] – we.

– We are glad to see you. (*We are glad to see you.*)

Let’s say it together!

(Учитель вместе с детьми повторяет рифмовку “Good morning”.)

Very good, children! Хелен приехала к нам из Англии, и сегодня она проверит, сможем ли мы вежливо разговаривать друг с другом.

– Какие слова говорят вежливые и воспитанные люди?

II. Фонетическая разминка

Ребята, наша гостья не знает, как мы играем в звуки. Давайте сейчас поиграем вместе.

– Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)

– Как жужжат комарики? ([z] – [z] – [z].)

– Как обезьянка звонит в колокольчик? ([ŋ], [ŋ], [ŋ].)

– Как обезьянка зовет белочку погулять? ([eɪ], [eɪ], [eɪ].)

– Как обезьянка плакала, когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)

– Как наша обезьянка улыбается? ([i:], [i:], [i:].)

III. Активизация лексических навыков (глаголы движения)

Наша гостья решила научить нас новой игре. Она называется «Назови движение». Посмотрите: Хелен показывает нам движение, а мы должны его назвать.

Игра «Назови движение»

(Учитель с помощью куклы показывает любое движение, например плавание. Ученик, угадавший его, получает право стать ведущим и загадать движение.)

IV. Речевая разминка

Well done! Вы знаете много названий различных движений, а умеете ли вы выполнять их? Helen will ask you questions, and you will answer them.

(Учитель от лица куклы в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Olya, can you swim? (*Yes, I can.*)
- Sasha, can you run? (*Yes, I can.*)
- Can you dance? (*Yes, I can.*)
- Can you jump? (*Yes, I can.*)
- Kolya, can you climb? (*No, I can't.*)
- Sveta, can you skip? (*No, I can't.*) Etc.

V. Закрепление навыков монологической речи

Now it's time to open your books, page 15, exercise 1.

- What can they do?

(Ученики от имени животных рассказывают, какие движения они умеют выполнять. Во время выполнения данного упражнения учитель с помощью игрушечных животных (обезьянки и льва) знакомит учащихся с новыми действиями (*sing, dance*) и названиями двух животных (*a monkey, a lion*). Также на данном этапе урока учитель может использовать дополнительные картинки, на которых изображены животные, выполняющие различные движения.)

VI. Физкультминутка

Now it's time to have a rest. Stand up, please! Кукла Хелен любит танцевать и заниматься спортом. Давайте выполним несколько упражнений вместе с ней.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!

(Ученики повторяют за учителем движения из стихотворения.)
Good! Sit down, please!

VII. Введение слова *please* и его первичное закрепление

У куклы Хелен есть любимое домашнее животное – песик, и она его дрессирует. Послушайте, как она это делает. Please, run! Please, jump! Какое вежливое слово использует Хелен, чтобы отдавать команды? Правильно, это английское слово *please*. Сейчас мы послушаем команды режиссера Трикки. Прочитайте задание из упр. 2 в учебнике на с. 16.

(Можно предложить детям продолжить дрессировку питомца куклы Хелен. После устной работы ученики выполняют упр. 2, 3 (учебник, с. 16).)

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи.

Работа в парах

Кукла Хелен, так же как и вы, учится во втором классе. В школе она часто обсуждает со своими друзьями, что они умеют делать, чему они научились. Сможете ли вы поговорить со своим другом, используя модели из упр. 5 на с. 16?

- Какие вопросы вы сможете составить, используя первую модель? (*Can you run? Can you jump? Can you dance?*)
- Как мы отвечаем на эти вопросы? (*Yes, I can. No, I can't.*)

(Для выполнения упр. 5 (учебник, с. 16) ученики делятся на пары. Сначала модели из данного упражнения разбираются всем классом, а затем дети работают в парах в течение 3 минут. По истечении данного времени ученики по очереди представляют диалоги у доски. До начала выполнения задания учитель может предложить ученикам составить модель мини-диалога на доске.)

Примерный диалог:

- Can you dance?
- Yes, I can.
- Can you sing?
- No, I can't.

IX. Ознакомление с буквой Ff

Let's learn a new letter. Давайте выучим новую букву, с нее начинается английское слово *fox*. Это буква *Ff*. (Показывает букву.) Послушайте, как она произносится, и посмотрите, как она пишется.

- Как вы думаете, какой звук она передает?

Вы правы, звук [f].

(Учитель демонстрирует написание буквы.)

Послушайте историю о большой победе, рассказанную буквой *Ff*, и постарайтесь запомнить слова с этой буквой.

Forward – *вперед!* – воскликнул *friend* –
Мой друг, мой лучший друг.
Я силу – *force* – собрал свою,
Преодолев испуг, и *fright* – страх –
Объял врагов. В нас *fun* – веселье – бьет.
К свободе – *freedom* – путь открыт
Ведь крикнул друг: «Вперед!»

X. Подведение итогов урока

Попробуйте дома нарисовать эту букву. Также дома вам надо нарисовать домашнее животное или сказочного героя.

- Умеете ли вы вежливо разговаривать с собеседником?
 - Какое волшебное слово вам помогает быть воспитанным?
- Today we worked very well. You are all good, pupils, today, and you get special presents for your work.

(Учитель награждает учеников различными призами.)

I can jump, I can run,
I can sing, I can dance,
I can swim, I can't fly,
I can climb and say "goodbye!"

- Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 7, с. 7); нарисовать рисунок сказочного героя или животного.

Урок 8. Новый артист

Цели: тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом *can*); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом *can*; ознакомление с буквой *Gg*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 8; карточки с транскрипционными значками; разрезная азбука; игрушечные животные; картинки с геометрическими фигурами; наборное полотно; картинка или игрушка петушка.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, friends! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you! (*We are glad to see you too.*)

(Дети читают рифмовку "Good morning".)

Sit down, please!

Сегодня к нам на урок придет новый артист. Он хочет поиграть с нами и ответить на наши вопросы на английском языке.

- Что нужно, чтобы красиво и правильно произносить английские звуки?

Правильно, начинаем наш урок с зарядки для язычка.

II. Фонетическая разминка

Обезьянка проснулась, потянулась и пошла гулять. Навстречу ей летят комарики: [z] – [z] – [z]. А вот и пчелки жужжат: [ð] – [ð] – [ð]. Выются комарики и пчелки вокруг нашей обезьянки:

[z], [ð] – [z], [ð]. Обезьянка играет с ними – ловит комариков и прячется от пчелок. Если услышите звук комарика [z] – хлопайте в ладоши, ловите комарика, если услышите звук пчелки [ð] – сидите тихо, вы спрятались. [z], [ð] – [z], [ð].

(Водящим можно выбрать кого-то из ребят с помощью считалочки.)

Jump, jump, jump –
 Jump far away;
 And all come home
 Some other day.

Наигралась обезьянка и пошла качаться на качелях: [η], [η], [η]. А теперь обезьянка кружится на каруселях: [v], [v], [v]. Нагулялась обезьянка и решила заняться делами.

III. Активизация глаголов движения и модального глагола *can*

Игра «Пожалуйста»

Итак, первое задание: вам нужно слушать команды и выполнять их, если вы услышите вежливое слово «пожалуйста».

(Учитель проводит игру. Ведущим может быть кто-либо из детей. Затем ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 16).)

IV. Тренировка навыков диалогической речи

Now it's time to ask some questions and guess the animal. Теперь настало время задать несколько вопросов и угадать животное. Read the task of exercise 2, page 17. Прочитайте в учебнике задание упр. 2 на с. 17.

– С какого слова начинается вопрос, если мы спрашиваем о том, что умеют делать наши друзья?

Правильно, на первом месте стоит слово *can*.

(Во время выполнения упражнения учитель использует дополнительные игрушки зверей, которые «прячутся» за наборным полотном. Если дети угадали название животного, учитель выставляет игрушку на стол. В конце игры учитель прячет за ширмой игрушку петушка. После того как дети угадают его и назовут слово на русском языке, учитель знакомит их с новым словом *cockerel*.)

V. Физкультминутка

Children, stand up! Let's have a rest!

Hands up! Hands down!
 Hands on hips! Sit down!
 Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!

One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

VI. Ознакомление учащихся с моделью отрицательного предложения с модальным глаголом *can*

Наши зверушки заинтересовались геометрическими фигурами на доске. Давайте расскажем им, что обозначает каждый символ.

(Ученики объясняют животным значение каждого символа и составляют предложения по схеме: белый квадрат, черный треугольник, белый треугольник: “I can count”, “I can read”. Etc.)

Есть движения, которые мы не можем выполнять.

– Какое слово надо добавить в модель, если мы хотим рассказать о том, что мы не умеем делать?

Правильно, это слово *not*.

(После презентации новой модели на доске и чтения информации из рамочки в учебнике на с. 17 учитель организует выполнение упр. 3 (учебник, с. 17).)

VII. Активизация навыков аудирования и диалогической речи. Работа в парах

В группу режиссера Трикки поступает новый артист. Let's listen to the dialogue and name the animal. Послушайте диалог и назовите животное. Listen to the dialogue again and say what he can't do. Прослушайте еще раз и скажите, что оно не может делать.

(Учитель предлагает ученикам прослушать диалог из упр. 4 (учебник, с. 18). Цель первого прослушивания – назвать животное и его имя. Цель второго прослушивания – сказать, что слон умеет и не умеет делать. После выполнения этого задания ученики делятся на пары для разыгрывания данного диалога. Учитель предлагает наиболее подготовленным детям продолжить его. В конце урока ученики разыгрывают диалог у доски.)

VIII. Ознакомление учащихся с буквой английского алфавита *Gg*

You can sing a song very well. It's time to learn a new letter now.

– What letters of the English alphabet do you know? (*Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.*)

– Назовите гласные буквы.

– Теперь назовите согласные буквы.

– Какие звуки передают эти буквы?

Сегодня мы выучим новую букву английского алфавита, это буква *Gg*. Чаще всего она читается так: [g]. Но у этой буквы есть

секреты. Иногда перед гласной *Ee* буква *Gg* читается так: [џ]. Послушайте историю об одном ученом кузнечике, которую мне рассказала буква *Gg*.

Зеленый кузнечик — *grasshopper* —
 Играл на зеленой траве,
 И мысли такие кружили
 В зеленой его голове:
 — Вот *green* по-английски *зеленый*,
 А *grass* по-английски *трава*,
 А *grapes* — это *кисть винограда*,
 А *garden* — название *сада*.
 Так думал кузнечик ученый,
 Играя на травке в слова.

(Учащиеся повторяют за учителем название буквы, звуки, которые она передает, и упражняются в написании данной буквы.)

IX. Подведение итогов урока

Сегодня вы поработали очень хорошо и показали себя настоящими артистами. Давайте выучим новое стихотворение для прощания.

Raise your head.
 Jump up high.
 Wave your hand.
 And say “goodbye!”

(Учитель разбирает стихотворение, построчно его переводит и показывает движения. Ученики повторяют вслед за ним.)

Our lesson is over.

— Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 8, с. 7–8); принести рисунки животных-артистов.

Урок 9. Паровозик из Ромашково

Цели: закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; тренировка в употреблении изученных звуков и букв английского алфавита; ознакомление с буквой *Hh*; введение притяжательных местоимений *his* и *her*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 9; рисунок паровозика из Ромашково; сделанные из картона и бумаги ромашки с заданием; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, good morning!
 Good morning to you!
 Good morning, dear children,
 I am glad to see you!

Sit down, children.

Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие. А путешествовать мы будем с волшебным паровозиком из Ромашково! (*Учитель достаёт рисунок паровозика.*) Наш паровозик очень любит путешествовать с маленькими детьми, а во время путешествия он любит веселиться, играть, петь песенки.

– Давайте поздороваемся с нашим паровозиком. (*Good morning!*)

А теперь отправляемся в путь. Паровозик бежит быстро вперед и поет разные песенки.

II. Фонетическая разминка

Паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], который усиливается: [f] – [f] – [f].

Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев: [h], [h], [h].

Колеса паровозика тоже поют песенку: [t], [t] – [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].

Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку: [n], [n], [n] – [neɪ], [neɪ], [neɪ].

Паровозик задумался и запел романтическую песенку: [m] – [m] – [m].

Теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку: [ð] – [ð] – [ð].

А вот и комарики: [z] – [z] – [z].

А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w], [w]. Пора и отдохнуть. Let's play sounds. Давайте поиграем в звуки.

– Какую песенку пел ветер? ([f], [f].)

– Name the words with this sound. (*Five, four, fox.*)

– Какую песенку пели деревья? ([h], [h], [h].)

– Name the words with this sound. (*Hare, he, hi, hello.*)

– Как паровозик выпускал дым из трубы? ([w], [w], [w].)

– Name the words with this sound. (*One, what.*)

Very good! Паровозику понравились ваши песенки. А сумеете ли вы выучить стишок, который нравится паровозик? Listen to the poem!

Why do you cry, Willy?
 Why do you cry?
 Why, Willy? Why, Willy?
 Why, Willy? Why?

Это стишок про маленького мальчика Вилли, который часто плачет. А паровозик спрашивает его, почему он плачет. Listen again!

– Какой звук часто встречается в стихотворении? What is the sound? ([w].)

[w], [w], [aɪ], [aɪ] – why, why.

[k], [k], [r], [r], [aɪ], [aɪ] – cry, cry.

[w], [w], [ɪ], [ɪ], [ɪ], [ɪ] – Willy, Willy.

(Учитель знакомит учащихся с новым стихотворением для отработки английского звука [w]. Он читает стихотворение по строчкам с паузами, во время которых дети повторяют слова. Затем ученики читают все стихотворение вместе с учителем, после чего рассказывают его хором без учителя. По желанию учащихся стихотворение можно разыграть. Один из учеников выходит к доске и изображает плачущего мальчика, а остальные хором читают стихотворение. Желающие могут прочитать стихотворение по одному.)

Very good, children!

III. Речевая разминка

Паровозик хотел бы познакомиться с вами поближе. Listen to him and answer his questions.

(Учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы паровозика.)

– What is your name?

– Can you run?

– Can you jump?

– Who are you?

– How old are you?

Thank you very much. Well done.

IV. Разучивание песенки “What Is Your Name?”.

Введение притяжательных местоимений *his* и *her*

Наш гость пришел к нам не с пустыми руками, он принес нам в подарок английскую песенку. Let's listen to the song.

– Вам понравилась песенка?

– Какие знакомые слова, вопросы вы услышали в этой песенке?

– А как переводится название песенки?

Давайте послушаем песенку еще раз и начнем ее разучивать.

What is your name, what is your name?

Could you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex.

You won't forget it, my dear friend.

(Ученики разучивают первый куплет песенки и исполняют его под музыку. После того как дети исполнят хором и по группам песенку, учитель знакомит их со словами *his* и *her* и предлагает исполнить песенку, используя данные притяжательные местоимения. Ученики могут придумать свой вариант данной песни, используя введенные местоимения и подставляя другие английские имена.)

V. Активизация навыков монологической речи

Нашему паровозу очень интересно узнать, каких животных вы возьмете с собой в путешествие и что они умеют делать. Используйте картинки, которые вы подготовили дома. Сначала вы от лица животного расскажете, кто вы, как вас зовут, а затем — что умеете делать и что не умеете. Use the pictures and tell us about your animals.

(Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы.)

Примерный рассказ ученика:

I am a bear. My name is Don. I am seven. I can run. I can jump. I can sing and dance. I can't fly.

VI. Совершенствование навыков аудирования

Скоро мы отправимся в путь, а пока давайте сходим на спектакль. В театре люди часто знакомятся друг с другом. Сейчас мы с вами послушаем разговор девочки и мальчика и узнаем, о чем они говорят.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 19). Аудиозапись прослушивается учениками дважды. Цель первого прослушивания — узнать, о чем говорят дети. Цель второго прослушивания — предположить, какие вопросы они задают друг другу. После второго прослушивания ученики повторяют вопросы, которые встречаются в диалоге, и те вопросы, которые могли бы продолжить данный разговор.)

VII. Физкультминутка

Нам пора отправляться в путь.

(Ученики встают в цепочку друг за другом и перемещаются змейкой по классу, вслед за учителем. Паровозик путешествует по разным станциям:

Станция счета – дети считают от 1 до 10 и решают примеры в пределах десятка.

Станция английских звуков – ученики «срывают» лепестки ромашек, заранее подготовленных учителем, называют написанные на них английские звуки и вспоминают слова с ними.

Станция английских букв – дети называют английские буквы.

Станция «Пожалуйста» – ученики выполняют команды учителя, если учитель произносит вежливое слово *please*.)

VIII. Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства). Работа в парах

В пути наш друг паровозик встречается с разными людьми и зверятами, а значит, он умеет знакомиться и прощаться с ними. Мы тоже сможем разыграть сценку знакомства. Давайте узнаем имя и возраст нашего собеседника, а также спросим, что он умеет делать. Кажется, паровозик знает, как задаются такие вопросы в английском языке. Послушайте его вопрос.

– Can you jump?

– О чем он нас спросил?

Правильно, умеем ли мы прыгать. Чтобы ответить на этот вопрос утвердительно, мы скажем: “Yes, I can”. А вот и следующий вопрос.

– Can you fly? Вы умеете летать?

Надо отвечать: “No, I can’t”. Repeat after me, please. Let’s say it all together. Answer the questions. And now it’s your turn to ask your partners.

(Ученики повторяют вопросы и ответы за учителем хором и индивидуально. Затем учащиеся делятся на пары и выполняют упр. 2 (учебник, с. 19). В конце данного этапа урока диалоги детей заслушиваются всем классом.)

IX. Активизация изученных букв английского алфавита

You have learnt some letters of the English alphabet. Вы уже выучили несколько букв английского алфавита.

– Can you find the missing letters? Можете ли найти пропавшие буквы?

(Учитель открывает на доске следующую запись.)

Запись на доске:

A..., ...d, ...c, G..., E..., ...f, B...

(Задание для учащихся – дописать недостающие буквы.)

– Can you put them in the alphabetical order? Можете ли расставить буквы в алфавитном порядке?

(Ученики называют буквы в алфавитном порядке.)

Х. Введение новой буквы Hh

Let's learn a new letter now. It's the letter *Hh*. В словах буква *Hh* звучит так: [h].

– Какие английские слова с этим звуком вы можете назвать?

Правильно, слова *hi*, *hello*, *he* начинаются с буквы *Hh*. Послушайте историю о том, почему так нужен в доме молоток, которую мне поведала буква *Hh*.

– Ах, извините за поздний звонок! –

Hen – *курица* – просит у нас молоток.

– *Ежик* – *hedgehog* – мне с гвоздями помог.

Но, где же взять *hammer* – большой *молоток*?!

В *домике* – *hut* – не повешу никак

Для маленьких деток *hammock* – *гамак*.

Давайте научимся писать эту букву.

(Учитель показывает ученикам, как пишется буква *Hh*, затем учащиеся отрабатывают ее произношение.)

XI. Подведение итогов урока

Ребята, нашему паровозу пора на следующую станцию – его там ждут новые пассажиры.

– Давайте попрощаемся с ним. (*Goodbye, Puff!*)

Goodbye, children! Stand up, please!

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say "goodbye!"

The lesson is over! Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 9, с. 8).

Урок 10. Уроки в школе артистов

Цели: активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита и введение буквы *Ii*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 10; карточки с транскрипционными знаками; сделанные из картона и бумаги ромашки с заданием; игрушечные животные; разрезная азбука; грамота для победителя в конкурсе «Лучший рассказчик»; карточки с буквами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you! (*We are glad to see you too.*)

(Чтение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please!

Сегодня мы посетим школу, где учатся артисты.

– Чему учатся ученики в школе?

Вы отвечаете правильно. Вместе с учениками-артистами мы повторим английские буквы и звуки и выучим новую букву, будем играть, рассказывать про своих одноклассников, а также споем английскую песенку.

II. Фонетическая разминка

Ребята, полянка, на которой расположена школа, находится далеко: нужно пройти через лес, через луг, и только потом мы доберемся до полянки. Посмотрите-ка, в лесу гуляет наша веселая обезьянка – *a monkey*.

Она звонит в колокольчик: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Дразнит комариков: [z] – [z] – [z].

Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei].

Снова дразнит комариков: [z] – [z] – [z].

Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [ð] – [ð] – [ð].

Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.

А мы вышли с вами на луг. Посмотрите, какие красивые цветы растут на лугу! Давайте нарвем букет!

(Дети «срывают» цветы, на которых написаны английские звуки, и называют их.)

Ну вот мы и добрались до полянки.

III. Тренировка в исполнении английской песенки

Let’s sing the song “What Is Your Name?”. Давайте споем песенку, разученную на прошлом уроке.

What is your name, what is your name?

Could you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex.

You won’t forget it, my dear friend.

IV. Активизация навыков монологической речи и аудирования

Open your books, please, page 20, exercise 1. You can see some actors there.

– What can they do?

It's time to listen to the dialogue.

– What do you know about a new pupil? Что вы знаете о новом ученике?

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 20): по очереди называют животных и от их имени рассказывают о том, что они умеют делать. Затем учитель организует выполнение упр. 2 (учебник, с. 21): дети прослушивают диалог и отвечают на вопрос.)

V. Физкультминутка

Now let's have a rest. Stand up, please!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!

Good! It's time to play with our toys. Давайте поиграем. Встаньте в круг. Сейчас мы будем под музыку передавать за спиной игрушку, а затем, после того как музыка остановится, я попробую угадать, у кого игрушка.

(Сначала ведущим в этой игре выступает учитель, а затем кто-либо из детей.)

Sit down, please!

VI. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.

Работа в группах

Now it's time to work in groups of three. Разделитесь на группы по три человека. Ask your friends what they can do and tell it to our guest. Ваше задание: узнать у ваших друзей, что они умеют делать, запомнить эту информацию и рассказать нам о том, что вы узнали.

– С какого слова начинается вопрос, если мы спрашиваем о том, что умеют делать наши друзья?

Правильно, на первом месте стоит слово *can*.

(Учитель предлагает детям разделить на группы по три человека для выполнения упр. 3 (учебник, с. 21). Ученики работают в группах и задают вопросы друг другу по очереди: "Can you run?", "Can you jump?", "Can you fly?", "Can you swim?", "Can you count?", "Can you sing?" Etc.)

VII. Закрепление навыков монологической речи

Now you will tell us about your partner. Tell us what your friend can do. Расспросите одноклассника о том, что он умеет делать, и расскажите об этом классу.

(Учитель организует выполнение упр. 5 (учебник, с. 21) и объявляет конкурс на лучший рассказ. Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. В конце данного этапа урока выбирается победитель конкурса, и учитель награждает его грамотой.)

VIII. Тренировка лексических навыков по теме

«Числительные»

В школе наших артистов бывают разные уроки. У нас с вами уже был урок физкультуры – физкультминутка, урок музыки – исполнение песенки, урок развития речи – конкурс на лучшего рассказчика, а сейчас время заняться математикой.

– Can you count?

(Учитель предлагает детям вспомнить числительные от 1 до 10 и решить примеры, которые заранее записываются на доске: $1 + 2 =$, $3 + 6 =$, $4 + 2 =$, $7 + 3 =$ и т. д. Затем ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 21).)

IX. Ознакомление учащихся с новой английской буквой *li*

– Хорошо ли вы помните английские буквы?

Я буду показывать вам буквы, а вы называйте их по-английски.

(Учитель побуждает учеников называть по-английски буквы, которые показывает на карточках. Также можно предложить детям другое задание – написать у доски буквы, называемые другими учениками.)

– Who will go to the blackboard? Кто пойдет к доске?

I want you to write the capital letter *A*. Я хочу, чтобы вы написали заглавную букву *A*. Write the small letter *d*, please. Etc. Сегодня мы узнаем новую букву – это буква *li*. У этой буквы есть секреты: иногда она поет как [l], но может петь и по-другому – [a].

Ну что же, настала пора послушать историю, которую принесла с собой буква *li*.

Волны с четырех сторон бьют о берег низкий.

Ты на *остров* помещен, *island* по-английски.

Icy – ледяной – компот забурлил на море.

И чернильницей – *inkpot* – море стало вскорее.

Ink – чернильная волна – по щекам стекает.

Дома *imp* – шалуна – мама поджидает.

X. Подведение итогов урока

Our time is up. The lesson is over.

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие вопросы мы научились задавать?

– Чем вам понравилось заниматься?

Stand up, please.

Raise your head,
Jump up high,
Wave your hand,
And say "goodbye!"

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 10, с. 9).

Урок 11. Конкурс на лучшего артиста

Цели: активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом *can*; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: *OK. Well done! Fine*; активизация изученных английских букв и введение буквы *Jj*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 11; карточки с транскрипционными значками; игрушечные животные; игрушечный клоун; разрезная азбука.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Учитель достает куклу клоуна.)

– I am Tony. Good morning, children! (*Good morning, Tony!*)

(Учитель вместе с куклой приветствует детей рифмовкой "Good morning", ученики повторяют.)

Very good, children! Тони приехал к нам из Англии. Он работает в театре, и сегодня он приглашает вас принять участие в конкурсе на лучшего артиста.

II. Фонетическая разминка

Ребята, Тони не знает, как мы играем в звуки. Давайте сейчас поиграем вместе.

– Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)

– Как жужжат комарики? ([z], [z], [z].)

– Как обезьянка звонит в колокольчик? ([ŋ], [ŋ], [ŋ].)

– Как обезьянка зовет белочку погулять? ([eɪ], [eɪ], [eɪ].)

– Как обезьянка плакала, когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)

(Затем учитель организует тренировку звонких и глухих согласных звуков.)

из них является режиссером, другой – артистом. Режиссер задает вопросы, а его партнер на них отвечает.)

IV. Разучивание песенки “How Old Are You?”

Наш гость пришел к нам не с пустыми руками, он принес нам в подарок английскую песенку. Let's listen to the song.

- Вам понравилась песенка?
- Какие знакомые слова, вопросы вы услышали в этой песенке?
- А как переводится название песенки?

Давайте послушаем песенку еще раз и начнем ее разучивать.

How old are you? How old are you?
 Could you tell me, how old are you?
 I am just seven, I am just seven.
 And are you older, my dear friend?

(Ученики разучивают первый куплет песенки и исполняют его под музыку.)

V. Тренировка навыков монологической речи

Now it's time to tell Tony what you can do. Посмотрите на модель из упр. 1 на с. 22 и назовите все, что вы умеете делать. Тони будет записывать ваши достижения и в конце урока назовет лучших артистов.

(Учитель предлагает учащимся открыть учебники на с. 22 и прочитать задание из упр. 1. После обсуждения изображенной модели дети по очереди выходят к доске и представляют свои мини-рассказы. Клоун Тони делает вид, что в своем блокноте записывает информацию из рассказов учеников. В конце каждого рассказа клоун выражает свое одобрение на английском языке: “Very good”, “Well done”, “OK”, “Fine”.)

VI. Физкультминутка

Now it's time to have a rest. Stand up, please!

Hands up! Clap! Clap! Clap!
 Hands down! Shake! Shake! Shake!
 Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
 Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!

Good! Sit down, please!

VII. Введение слов, выражающих одобрение, и первичное закрепление их в устной речи

Клоун Тони внимательно прослушал ваши рассказы. Как вы думаете, они ему понравились? Ваши рассказы были очень интересными, и Тони похвалил каждого артиста. Давайте послушаем, как Трикки готовит своих артистов к конкурсу и хвалит их.

А теперь вы попробуйте дать различные команды животным и похвалите их, если они выполнят команды хорошо.

(Учитель предлагает детям прослушать аудиозапись упр. 3 (учебник, с. 22) и запомнить слова, которые выражают одобрение. После прослушивания ученики повторяют слова хором и индивидуально. Затем учащиеся выбирают игрушечных животных, расположенных на столе учителя, по очереди выходят к доске, отдают команды зверушкам, имитируют их движения и хвалят их.)

VIII. Закрепление в устной речи отрицательных предложений с модальным глаголом *can*

Ребята, посмотрите на Тони. Он очень удивлен. Оказывается, он увидел в нашем учебнике картинку из упр. 4 на с. 22. Эту странную картинку нарисовал Том. Расскажите, что на самом деле не умеют делать эти животные.

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 22). На данном этапе урока учитель может организовать игру «Вырази несогласие»: клоун Тони показывает ребятам картинки с изображением животных и составляет неверные предложения. Задание для учащихся – не согласиться с утверждением и исправить его.)

Т о н и. The fox can swim.

У ч е н и к. The fox can't swim. The fox can run.

IX. Активизация изученных букв английского алфавита.

Ознакомление учащихся с буквой *Jj*

– Сколько английских букв вы знаете?

В учебнике на с. 22 в упр. 5. мы видим клоуна Тима и воздушные шары. Давайте поможем ему вспомнить несколько английских букв.

Пора познакомиться с новой английской буквой *Jj*. Эта буква называется [ʤeɪ].

– Как вы считаете, какой звук она передает?

Давайте научимся произносить и писать эту букву.

(Ученики повторяют за учителем название буквы *Jj*, упражняются в ее написании.)

X. Подведение итогов урока

Today we worked very well. I'm glad. You are all good pupils today and Tony can name the best actors.

(Учитель отмечает хорошую работу детей и от имени клоуна Тони называет лучших артистов.)

I can jump, I can run,
I can sing, I can dance,

I can swim, I can't fly,
I can climb and say "goodbye!"

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 11, с. 9).

Урок 12. Веселое соревнование

Цели: тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; ознакомление с буквой *Kk*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 12; карточки с транскрипционными значками; фотографии различных животных (до 20 штук); игрушечные животные; карточки с изображением кошек и собак по количеству детей; разрезная азбука.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Сегодня у нас веселое соревнование. Мы разделимся на две команды и будем участвовать в различных конкурсах. За успешное выполнение заданий вы будете получать фотографии животных. В конце нашего соревнования мы подсчитаем фотографии и выясним, кто является победителем. Let's divide into two teams. Разделитесь на две команды. Come to me and take the cards from my table. Подойдите и возьмите карточки с моего стола.

(Ученики подходят к столу учителя и берут по одной карточке, которые лежат изображением вниз. На картинках – собаки и кошки. Таким образом, ученики делятся на две команды: "Cats" и "Dogs". Также учитель развешивает на доске фотографии различных животных. В каждом конкурсе команда-победитель получает одну фотографию. Если обе команды успешно выступили в каком-либо конкурсе, они обе могут быть поощрены.)

II. Конкурс «Фонетическая разминка»

Перед началом соревнования нам необходимо подготовить наши язычки к произнесению английских звуков, слов и предложений. Сейчас участники нашего соревнования проведут зарядку для нашего язычка – фонетическую разминку.

(От каждой команды по одному выходят ученики и проводят фонетическую разминку.)

Примерный ход фонетической разминки:

1) Давайте вспомним, как обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b].

Так обезьянка греет свои лапки: [h], [h], [h].

Так вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Обезьянка широко улыбнулась: [i:], [i:], [i:].

Обезьянка любит петь песенки. Она поет: [l]; поднимите язычки вверх и поставьте их на бугорки за верхними зубами: [l], [l], [l].

Обезьянка гуляет по лесу и слышит, как в небе кричат журавли: [aʊ].

2) Обезьянка проснулась, потянулась и пошла гулять. На встречу ей летят комарики: [z] – [z] – [z].

А вот и пчелки жужжат: [ʒ] – [ʒ] – [ʒ].

Вьются комарики и пчелки вокруг нашей обезьянки.

Обезьянка играет с ними – ловит комариков и прячется от пчелок. Если услышите звук комарика [z] – хлопайте в ладоши, ловите комарика, если услышите звук пчелки [ʒ] – сидите тихо, вы спрятались: [z], [ʒ], [ʒ], [ʒ], [z], [ʒ].

А теперь обезьянка кружится на каруселях: [v], [v], [v].

Нагулялась обезьянка и стала заниматься делами.

III. Конкурс «Звуки и слова»

It's time to remember English sounds and words. I shall show you a symbol, you will name the sound and the English word with this sound. Я буду показывать вам символ, а вы будете называть звук и английское слово с этим звуком.

[v] – *five, seven;*

[d] – *dog, dance;*

[h] – *he, his, hello;*

[l] – *hello, lion, crocodile;*

[b] – *bear, big;*

[z] – *is, his.*

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками изученных английских звуков. Задание для учащихся – назвать звук и вспомнить с ним английское слово.)

IV. Конкурс на лучшее исполнение песен «What Is Your Name?» и «How Old Are You?»

Let's remember our songs. At first we shall sing it all together, then you will sing the songs in pairs or groups. Сначала мы споем разученные нами песни все вместе, затем вы будете петь их в парах и группах.

(Учащиеся все вместе исполняют песни, а затем учитель организует конкурс на лучшее исполнение песни командами учеников.)

V. Физкультминутка

Now let's have a rest. Stand up, please!

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!
Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Представители команд проводят физкультминутку.)

VI. Совершенствование навыков монологической речи

And now open your books, please. Let's read the task of exercise 1, page 23. Следующее задание для команд – составить предложения по картинкам упр. 1 на с. 23.

(Учитель предлагает ученикам открыть учебники и прочитать задание упр. 1 на с. 22. Сначала учащиеся составляют предложения по данным картинкам в группах – командах, а затем к доске вызываются по два представителя от каждой команды, которые выполняют это упражнение перед классом. До начала работы в группах учитель знакомит учеников с новым английским словом *walk*, которое учащиеся используют при описании картинки 3.)

VII. Активизация навыков аудирования

Let's listen to Alice's story. Be attentive, please. Ваше задание – внимательно послушать рассказ Алисы и сказать, о чем она не рассказала нам.

(Учитель предлагает ученикам прослушать рассказ Алисы из упр. 2 (учебник, с. 24). После прослушивания аудиозаписи команды записывают на листке бумаги номер картинки, которая не была упомянута в рассказе Алисы (картинка 2).)

VIII. Повторение изученных букв английского алфавита

You have learnt some letters of the English alphabet. Will you find the missing letters?

(Учитель раздает командам задание на карточках.)

Задание на карточках:

...a, D..., ...c, ...g, E..., F..., ...b

(Задание для команд – дописать недостающие буквы, а затем назвать их в алфавитном порядке.)

– Can you put them in the alphabetical order?

IX. Введение буквы Kk и знакомство со звуком [k]

So you see we have known many English letters. Today we shall learn the new letter *Kk*. Новая буква называется [keɪ].

– Как вы считаете, какой звук она передает?

Правильно, звук [k]. Послушайте историю о пропавшем ключе, рассказанную буквой *Kk*.

Что за странная игра? *Kennel* – это конура.

Чайник – *kettle* – стоит в конурке,

В нем предмет на букву *k* [keɪ] –

Ключик – *key*. Его у Мурки

Утащил *бумажный змей*,

– *Kite!* – мы просим дружно змея.

Давайте научимся произносить и писать эту букву.

(Ученики повторяют за учителем название буквы *Kk* и записывают ее в тетрадь.)

X. Тренировка навыков устной речи (выражение одобрения:

Fine. Well done. OK)

А сейчас вам нужно попросить команду соперников выполнить задуманное вами действие. Не забудьте похвалить их, если они правильно выполнили ваше задание.

(Учитель организует выполнение упр. 3 (учебник, с. 24). Ученики по очереди отдают команды своим соперникам, которые должны выполнить действие. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость выражения похвалы после каждого правильно выполненного действия.)

Пример:

Команда “C a t s”. Run, please! Fine!

Команда “D o g s”. Jump, please! Well done!

Команда “C a t s”. Dance, please! OK!

Команда “D o g s”. Climb, please! Fine!

XI. Повторение числительных от 1 до 10

It's time to count now. Я буду по очереди называть примеры для каждой команды, вы должны быстро решить пример и назвать ответ.

(Учитель дает примеры на сложение в пределах первого десятка, команды дают ответ.)

- Two and three is... (*Five.*)
- Seven and one is... (*Eight.*)
- Four and five is... (*Nine.*) Etc.

XII. Подведение итогов урока

Let's count your animals. "Cats" have ten animals and "Dogs" have nine animals. Clap your hands, please.

А сейчас покажите, что умеют делать ваши животные (*бегать, прыгать, считать до десяти, выполнять команды*). Well done.

- Чем вам понравилось заниматься на уроке?
- Какие конкурсы запомнились?

Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 4 (lesson 12, с. 10–11).

Урок 13. Медвежонок Билли

Цели: ознакомление учащихся с новым речевым образцом *I have got...* и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); введение новой буквы английского алфавита *Ll*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 13; два набора карточек для игры «Найди пару»; карточки с транскрипционными значками; игрушечный медвежонок; разрезная азбука; картинки по теме «Школьные принадлежности».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Учитель с детьми повторяет приветствие-рифмовку "Good morning".)

Ребята, сегодня у нас в гостях медвежонок Билли.

- Поздоровайтесь с ним и расскажите о себе. (*Hi, Billy. I am Alex. I am seven. I can run, dance and jump.*)

(Все дети по очереди представляются.)

- Ребята, а почему Билли молчит?

Он, наверное, забыл, как нужно знакомиться по-английски.
 – Can you help him? Вы можете ему помочь? (*I am Billy. I am seven.*)
 Very good!

II. Фонетическая разминка

Ребята, медвежонок Билли шепчет мне на ушко, что иногда путает и забывает английские слова и звуки. Children, look at the blackboard! Билли написал на доске транскрипцию звуков. Но мне кажется, что он что-то перепутал. Конечно, он написал русские звуки. Давайте исправим его ошибки.

[z] [d] [t] [m] [b] [c] [f] [r]
 ([z] [d] [t] [m] [b] [s] [f] [g].)

Now name the words with these sounds. Назовите слова с этими звуками. Я думаю, что Билли запомнит английские звуки, если мы расскажем ему историю про нашу обезьянку.

Где же наша обезьянка? Она собирается идти гулять со своими друзьями. Вот идет ее собачка.

– Как она рычит? ([r] – [r] – [r].)

Good! [r] – [r] – [r]. А вот приполз уж.

– Как он шипит? ([s] – [s] – [s].)

К обезьянке часто прилетают ее знакомые пчелки и комарики. Они жужжат почти одинаково, но обезьянка различает их: вот прилетели комарики: [z] – [z] – [z]. А вот и пчелки: [ð] – [ð] – [ð]. Чтобы пропеть эту песенку, надо зажать кончик язычка между зубами. А теперь, выдыхая воздух, скажите «з». Получится звук [ð].

Let's play. Теперь давайте поиграем.

(Учитель произносит звуки [z], [ð], дети выполняют соответствующие движения и произносят звуки:

[z] – летит комарик – ловим комарика – хлопаем в ладоши.

[ð] – летит пчелка – открываем окошко – разводим руки в стороны.)

Когда обезьянка идет на прогулку, она задувает в домике свечку: [w], [w], [w]. Представьте: вот свеча. Дуньте на нее и сразу улыбнитесь. Получился звук [w].

III. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» и речевого образца *I have got...*

Ребята, сегодня медвежонок Билли принес нам свой школьный портфель. Послушайте его и постарайтесь догадаться, о чем он нам рассказывает.

(Учитель организует прослушивание аудиозаписи из упр. 1 (учебник, с. 24). Во время рассказа учитель вывешивает на доске картинки по теме «Школьные принадлежности».)

- Какие новые слова вы услышали? (*Pen, pencil, a pencil box, etc.*)
- Вы догадались, что эти слова обозначают? (*Ручка, карандаш, пенал* и т. д.)

Давайте научимся произносить эти слова.

(После прослушивания аудиозаписи и перевода новых слов с помощью картинок ученики хором и индивидуально повторяют за учителем слова по теме «Школьные принадлежности». Также учитель обращает внимание детей на информацию в рамочке на с. 25. Ученики зачитывают вслух правило и отрабатывают речевой образец *I have got...*)

IV. Первичное закрепление введенного лексического материала

- *Would you like to play?* Хотели бы вы поиграть?

Игра «Путаница»

Look at the picture, listen to my sentences and agree or disagree with me.

(Учитель быстро показывает картинку по теме «Школьные принадлежности» или предмет и говорит: “*I have got a pencil box*”. Учащиеся соглашаются и хором говорят: “*Yes, you have got a pencil box*”. Затем учитель «нечаянно» ошибается и, показывая, например, картинку ручки, говорит: “*I have got a pencil*”. Учащиеся хором говорят: “*No, you have got a pen*”. Затем в роли ведущего по желанию могут выступить ученики.)

V. Физкультминутка

Now let's have a rest. Stand up, please!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!

(Учащиеся вместе с учителем рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

Good! Sit down please!

VI. Тренировка лексики по теме «Школьные принадлежности» в различных речевых образцах

Read the task of exercise 2, page 25, in your textbooks. Прочитай-те в учебнике задание упр. 2 на с. 25. Help Billy, please. Помогите Билли собраться в школу.

(После выполнения упр. 2 (учебник, с. 25) ученики делятся на пары и делают упр. 3 (учебник, с. 25), а учитель направляет и корректирует их работу. В конце данного этапа урока несколько учащихся представляют свои рассказы перед классом.)

VII. Активизация названий животных в речевом образце

I have got...

Медвежонок Билли очень любит рисовать. Мы можем увидеть его рисунки в учебнике в упр. 4 на с. 25.

- Можете ли вы назвать животных, изображенных на картинках?
- What pet have you got?
- What can he/she do?

(Ученики должны назвать животных, изображенных на указанных картинках, а затем рассказать о том, какие домашние животные у них есть и что их питомцы умеют делать.)

VIII. Активизация изученных букв английского алфавита

Игра «Найди пару»

It's time to remember the English letters. Billy likes to play. Медвежонок предлагает нам познакомиться с новой игрой. В его портфеле есть два набора карточек, на которых написаны различные английские буквы. На каждой карточке изображена одна буква: или маленькая, или заглавная. Вам нужно соединить буквы парами: большую и маленькую. Давайте разделимся на две команды.

(Каждая команда получает набор карточек, на которых изображены строчные и заглавные английские буквы (начиная с буквы *Aa* и заканчивая буквой *Kk*). На одной карточке изображена только одна английская буква. В данной игре побеждает команда, которая выполнит задание первой. После того как карточки разложены по парам, ученики хором называют буквы на карточках. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 25).)

IX. Ознакомление с буквой *Ll*

I see you know the English letters very well. Today we shall learn the new letter *Ll*. Новая буква читается [el].

- Как вы считаете, какой звук она передает?

Правильно, звук [l].

- Какие английские слова с этим звуком вы можете назвать?
(*Light, hello, lion, elephant, live, crocodile.*)

Вы правы, во всех этих словах есть буква *Ll* и звук [l]. А вот и история о том, что можно увидеть в летнем лесу, рассказанная буквой *Ll*.

Поплывем в июльский лес, где в течении небес

Lift – поднялись – над травой летней зелени волной

Limes – лimes, – а под сосной *land* – земля – шумит рекой.

Но *коровок божьих* рой – черно-алых *ladybirds* –
 Наш корабль не встретит здесь. Да и *liner* – *пароход* –
 Пассажиров не везет в полный снов и сказок лес
 По течению небес, где качается волна,
 Летней зелени полна.

Давайте научимся произносить и писать эту букву.

(Ученики повторяют за учителем название новой буквы и записывают ее в тетрадь.)

Х. Подведение итогов урока

Ребята, вы были очень активны, любознательны, вы очень понравились медвежонку. Он не прощается с вами надолго, а говорит вам: «До новых встреч!»

Stand up, boys and girls. The lesson is over. Goodbye, girls.
 Goodbye, boys!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 13, с. 11).

Урок 14. Экскурсия в зоопарке

Цели: закрепление в устной речи речевого образца *I have got* и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; ознакомление с буквой *Mm*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 14; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; портфель с различными школьными принадлежностями; картинки по теме «Школьные принадлежности».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Учитель повторяет с детьми приветствие-рифмовку “Good morning”.)

Sit down, please.

Сегодня мы отправимся на экскурсию в зоопарк.

– Вы когда-нибудь были в зоопарке?

– Вам понравилось посещение зоопарка?

– Почему люди любят ходить в зоопарк?

Нам интересно рассматривать животных и наблюдать, что умеют делать животные, живущие в зоопарке.

II. Фонетическая разминка

Наша обезьянка наводит дома порядок. Сначала она моет окна. Подышала на них: [h], [h], [h] и вытерла тряпочкой. Show me the symbol of the sound [h]. Теперь обезьянка подметает веником пол: [w], [w], [w]. Show me the symbol [w]. Пора гладить белье. Обезьянка брызгает на него: [z], [z], [z]. Show me the symbol of the sound [z]. Утюг гладит и шипит: [s], [s], [s]. А белье высыхает: [ʃ], [ʃ], [ʃ]. Let's repeat all sounds: [h], [w], [z], [s], [ʃ].

III. Активизация изученных английских букв

It's time to remember the English letters.

– Давайте назовем все изученные английские буквы. (*A, B, C, D, ...J.*)

Look at the alphabet. Посмотрите на алфавит, он как большой дом, в котором живут разные буквы.

– Who will go to the blackboard and show me the letter *Aa*?

(Ученики по очереди выходят к доске и показывают изученные буквы английского алфавита. Для организации данной работы учитель использует демонстрационную таблицу «Английский алфавит».)

А сейчас я буду называть жителя нашего алфавита, девочки будут называть его соседа справа, а мальчики – соседа слева. Let's play.

– D (*E – C.*). Etc.

Well done!

IV. Ознакомление с буквой *Mm*

Буква, с которой мы знакомимся сегодня, – буква *Mm*. (*Показывает букву.*)

– Let's repeat all together *Mm, Mm, Mm.* (*Mm, Mm, Mm.*)

Ребята, буква *Mm* передает английский звук [m]. Show me the symbol [m]. Буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и производим. Мы слышим звук [m] в слове, а пишем букву *Mm*.

– В каких словах встречается звук [m]? (*America, my, name, from, mother, grandmother, am.*)

(Учитель показывает букву.)

– Name the letter! (*Mm.*)

А сейчас послушайте историю буквы *Mm* о том, как Андрюша познакомился с английской азбукой.

– *Mummy* – мамочка, мамуля, – мне ответь скорей:

Отчего же по-английски *май* зовется *May*?

Отвечает мама: – *May be*, значит *может быть*,

Надо с азбукой английской сына подружить.

Где в начале слов, к примеру, буква *M* [em] нужна?

По-английски *дыня* – *melon*, ну а *луна* –

Merry – радостный, веселый, *magazine* – журнал.

В этот день Андрей немало новых слов узнал.

Давайте выучим короткое стихотворение про новую букву английского алфавита, чтобы лучше запомнить ее. Прислушайтесь к стихотворению.

Little mice, little mice!
 Would you like a piece of ice?
 We would like a piece of cheese.
 Yes, please!

(В конце данного этапа урока дети прослушивают аудиозапись и разучивают стихотворение про новую английскую букву.)

V. Развитие навыков аудирования. Активизация речевого образца *I have got...*

Our friends Tim and Tom like to go to the Zoo.

– Ребята, вы любите ходить в зоопарк?

Наши друзья клоуны Тим и Том пришли в зоопарк. Директор зоопарка мистер Браун рассказывает им о своих животных. Посмотрите на картинку в учебнике из упр. 1 на с. 26, послушайте рассказ директора зоопарка и скажите, всех ли животных он назвал.

(Учитель организует выполнение упр. 1 (учебник, с. 26). Ученики могут прослушать аудиозапись дважды. После работы с аудиозаписью учитель предлагает детям представить рассказ о зоопарке от имени мистера Брауна.)

VI. Физкультминутка

Now let's have a rest. Listen to the poem and look at me.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!
 Stand up! On the tiptoes
 Turn around. Step aside,
 Step left! Step right!

(Учитель разучивает с учениками новый комплекс упражнений для физкультминутки. Сначала он рассказывает новое стихотворение и показывает движения разминки несколько раз, чтобы дети постарались сами догадаться об их значении без перевода. Затем учитель снова читает стихотворение, а ученики самостоятельно показывают движения.)

VII. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение лексики по теме «Числительные» и «Движения». Работа в парах

В зоопарке можно увидеть много различных животных. Давайте посчитаем, сколько животных в зоопарке у мистера Брауна.

Попробуйте составить рассказ о каждом животном: назовите его и скажите, что оно умеет делать. Первый рассказ нам представит сам мистер Браун. Послушайте его.

I have got a monkey. The monkey can jump, run and climb. She can't swim and fly.

Теперь ваша очередь рассказать о животном от имени мистера Брауна.

(Учитель предлагает детям составить рассказы о животных, изображенных на картинке в упр. 1 (учебник, с. 26), затем ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 26). Учитель дает образец рассказа, а затем предлагает детям выбрать и описать животное. Данное упражнение может быть выполнено в парах. В этом случае у доски заслушиваются 4–6 рассказов.)

VIII. Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности»

Тим и Том долго гуляли в зоопарке. Они увидели чей-то портфель на одной из скамеек. Медвежонок Билли в тот день тоже был в зоопарке и потерял свой портфель. Вам нужно помочь Билли доказать, что именно его портфель нашли клоуны. Давайте вспомним, какие школьные принадлежности обычно лежат в портфеле ученика. Модель, данная в упр. 3 на с. 27, поможет нам составить предложения. Help Billy, please.

– Who will be the first?

(Сначала дети вспоминают речевой образец *I have got...*, а затем выполняют упр. 3 (учебник, с. 27): составляют предложения, используя в них названия различных школьных принадлежностей. Если ученики испытывают затруднения в подборе слов для составления предложений, учитель обращает их внимание на картинки, которые заранее вывешиваются на доске.)

Игра «Угадай предмет»

(Для проведения данной игры необходимо заранее подготовить портфель с различными школьными принадлежностями. Задание для учащихся – угадать, какие предметы лежат в портфеле. Учитель побуждает детей использовать в речи предложения, а не отдельные слова. Например: “You have got a pen”, “You have got a pencil”, “You have got a textbook”. Etc.)

IX. Подведение итогов урока

- The lesson is over. Thank you for your work. Наш урок подошел к концу. Давайте еще раз назовем, какие школьные принадлежности есть у каждого ученика.
- Что вам понравилось на уроке?

Вы хорошо сегодня работали.

Raise your head,
Jump up high,
Wave your hand
And say "goodbye!"

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (lesson 14, с. 12).

Урок 15. Магазин Тома

Цели: введение новой лексики по теме «Цвета» и ее первичное закрепление в речи; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; ознакомление с буквой *Nh*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 15; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением животных разного цвета; портфель с различными школьными принадлежностями; картинки по теме «Школьные принадлежности».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Сегодня мы научимся описывать наши школьные принадлежности.

– Что мы называем, когда описываем предметы?

Правильно, их цвет. Давайте выучим слова по теме «Цвета».

II. Фонетическая разминка

У обезьянки во дворе живет змейка. Вот как она шипит: [s] – [s] – [s]. Зажмите кончик язычка между зубами, выдыхайте воздух и скажите: «с». У вас получится звук [θ]. Обезьянка показывает горлышко у врача: [æ]. Поставьте ладошку под подбородок, когда мы произносим этот звук, подбородок должен задевать ладошку: [æ], [æ], [æ].

– Как обезьянка греет лапки? ([h], [h], [h].)

And now, children, sound the symbols.

(Учитель показывает карточки: [z], [ð], [s], [h], [æ], [k], [f], [θ], [n], а ученики произносят соответствующие звуки.)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

It's time to play now. One pupil will name one word, another pupil will repeat it and add one more word.

(Один из учеников произносит слово по теме «Школьные принадлежности». Следующий ученик повторяет это слово и добавляет еще одно слово и т. д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.)

Примерный ход игры:

A pen; a pen and a pencil; a pen, a pencil and a textbook; a pen, a pencil, a textbook and a bag. Etc.

(Игру можно усложнить, попросив детей называть не просто лексические единицы, а фразы. Например: "I can run". Игра строится по тому же принципу.)

Усложненная версия игры:

I have got a pen. I have got a pen and a pencil. I have got a pen, a pencil and a textbook. Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи

Тим и Том любят играть в магазин. Open your textbooks, page 27, exercise 1. Read the task of this exercise, please.

– Can you help Tim?

(Учащиеся делятся на пары и выполняют упр. 1 (учебник, с. 27), затем ответы нескольких учеников заслушиваются у доски.)

V. Ознакомление учащихся с названиями цветов

It's time to learn the new words. Look at the blackboard. You can see a lot of toy animals there. Посмотрите, у нас на доске «выросли» разные животные. Пока они все одного цвета – белые. Но под каждой картинкой есть название цвета, и если мы прочитаем слово правильно, они станут цветными.

(Учитель открывает на доске заранее развешанные картинки животных, повернутые цветным изображением к доске. Под каждой картинкой написано слово в транскрипции, учитель предлагает ученикам прочитать слова. Если слово прочитано правильно, то учитель переворачивает карточку, и учащиеся узнают, какого цвета данное животное.)

Repeat the words after me, please.

– Let's say it all together. Read the words in pairs. (*Yellow, green, blue, red, black, orange.*)

(Ученики повторяют названия цветов за учителем хором и индивидуально, а затем называют их в парах.)

VI. Первичное закрепление введенной лексики в устной речи

I want you to open your books, page 28, exercise 2. Давайте попробуем описать предметы, которые продаются в «магазине» Тома. (Учащиеся выполняют упр. 2 и 3 (учебник, с. 28).)

Игра «Угадай»

As I know you like to play. I have a flag. У меня есть флаг. Guess its colour, please. Угадайте, какого он цвета. Я буду загадывать цвет предмета, а вы будете угадывать его.

– Какой вопрос мы будем задавать?

Правильно: “Is it red?”, “Is it green?” и др.

(Учитель загадывает название цвета какого-либо предмета по теме «Школьные принадлежности», а учащиеся пытаются его отгадать. Ученик, отгадавший слово, становится ведущим в игре и загадывает свое слово.)

Примерный диалог:

– I have got a pencil.

– Is it blue?

– No, it is not.

– Is it orange?

– No, it is not.

– Is it yellow?

– Yes, it is. I have a yellow pencil.

VII. Физкультминутка. Разучивание песни “Clap Your Hands”

You can sing songs and recite the poems, you can run and jump.

– Can you dance? (Yes.)

Let’s learn the new song and dance.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

(Учитель разучивает с детьми новую песню и соответствующие движения.)

VIII. Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков устной речи (диалог по теме «Посещение магазина»). Работа в парах

Tim likes to buy animals. He goes to Tom’s shop. Послушайте диалог из упр. 4 на с. 28 и скажите, какую игрушку купил Тим.

(Ученики прослушивают аудиозапись упр. 4 (учебник, с. 28) два раза и выполняют задание.)

А теперь ваша очередь поиграть с друзьями в «Магазин школьных принадлежностей».

(Учитель раскладывает на столе школьные принадлежности разного цвета. Учащиеся по очереди выходят к доске и разыгрывают сценку «Магазин школьных принадлежностей». Каждый ученик выбирает предмет по своему вкусу. Сначала роль продавца выполняет учитель, а затем — кто-либо из учащихся.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello!
- I have got a green pen.
- No, thank you.
- I have got a red pencil.
- No, thank you.
- I have got a black pencil box.
- Yes, please. Thank you.
- Goodbye!
- Goodbye!

IX. Активизация изученных английских букв и звуков

We shall remember the English letters and sounds. You can see them on my blackboard.

- Match the letters and the sounds. Соедините буквы и соответствующие им звуки, которые вы видите на доске. (*Ответ.* Aa – [eɪ], Bb – [b], Dd – [d], Hh – [h], Cc – [s], [k], Ii – [aɪ], Ff – [f].)

(Учитель на доске или на наборном полотне хаотично располагает английские буквы и звуки. Задание для учащихся — соотнести буквы и соответствующие им звуки.)

X. Введение новой буквы Nn

We shall learn a new letter today. It's the letter *Nn*. Let's repeat all together: *Nn*. Ребята, буква *Nn* передает английский звук [n]. Show me the symbol [n]. Буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим. Мы слышим звук [n] в слове, а пишем букву *Nn*.

- В каких словах встречается звук [n]?
- Name the letter! (*Nn*.)

А сейчас послушайте историю об очень длинной шее, рассказанную буквой *Nn*.

Как у жирафа шея – *neck* – длинна!

И *needlework* – вышивкой – украшена она!

На голову надев *nightcap* – ночной колпак,

Не может воротник – *neck band* – он отыскать никак.

Жираф в *night suit* – пижаме – спать привык.

Но где пижамы этой воротник?

Nine — *девять* — раз он пробовал опять
На шею длинной ворот отыскать.

(Учитель показывает, как пишется буква *Nn*, на доске. Ученики тренируются в ее написании.)

XI. Подведение итогов урока

- Какие новые слова мы с вами узнали?
- Какого цвета могут быть наши школьные принадлежности?
- Чем вам понравилось заниматься на уроке?
- Какую новую букву мы выучили?

Our time is over. The bell has gone. Stand up, please.

— Goodbye, boys! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

— Goodbye, girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

The lesson is over.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 15, с. 12–13).

Урок 16. Готовимся к празднику осени

Цели: активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; ознакомление с буквой *Oo*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 16; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; игрушки животных разного цвета; цветы из картона и бумаги с заданиями; карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

— I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Сегодня мы будем готовиться к празднику осени. Давайте подумаем, как можно украсить театр. Нам понадобятся предметы различных цветов.

II. Фонетическая разминка

Наша обезьянка — *a monkey* — любит играть. Она очень любит играть с язычком и гримасничать перед зеркалом.

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка играет с кукушкой: [u] – [u:], [u] – [u:].

А теперь обезьянка играет со змейкой: [θ], [θ], [θ].

Наигралась обезьянка, а теперь наводит порядок – вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]; из коврика: [t], [t], [t].

Very good, children.

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласишься»

I want you to play with me. The next game is called “Agree or disagree”. Следующая игра называется «Согласись или не согласишься». I shall show you the toys and name their colours. If you agree with me, you will repeat my sentence. If you disagree with me, you will correct my sentence. Я буду показывать вам игрушки и называть, какого они цвета. Если вы согласны со мной, повторите мое утверждение, если мое утверждение неверное, исправьте его.

(Учитель проводит игру. Произнося утверждение, он показывает детям и выставляет на стол игрушки.)

Примерные утверждения:

- We have got a red dog. (*We have got a red dog.*)
- We have got a yellow frog. (*We have got a green frog.*)
- We have got a black cat. (*We have got a grey cat.*)
- We have got a blue lion. (*We have got a blue lion.*) Etc.

IV. Тренировка фонетических и лексических навыков

Сегодня мы с вами будем путешествовать по волшебной стране. Для этого надо произнести следующее заклинание.

Go, run, jump high,
Don't say to us “goodbye!”

Вот мы и на месте. Но почему-то здесь все черно-белое. Что же случилось? Посмотрите, здесь письмо, и, кажется, оно для нас. Давайте прочтем письмо.

Примерный текст письма:

«Спасите, нас злая ведьма наказала – украла цвета, поэтому вся наша страна осталась без цветов!»

– Ну что, поможем? (*Yes!*)

А вот и задания для нас.

(Задания написаны на лепестках цветов. Учитель срывает их, а ученики выполняют указанные задания. По ходу выполнения учитель рисует на доске цветы и животных разного цвета, солнце, небо.)

Примерные задания:

1. Назовите все согласные звуки.
2. Назовите все звонкие звуки.
3. Назовите все глухие звуки.
4. Назовите слова, обозначающие животных или школьные принадлежности, начинающиеся со звука [d], [p], [k].
5. Прочитайте слова, записанные в транскрипции.

[skip]	[gri:n]	[blæk]	[blu:]
[waɪt]	[bæg]	[kæt]	[red]

Keys:

1. [b], [k], [s], [d], [f], [h], [l], [g], [m], [n], [p], [r], [t], [v], [w], [z].
2. [b], [d], [v], [z], [g], [l], [m], [n], [r], [w].
3. [p], [t], [f], [s], [k], [h].
4. [d]: *doll, dog, dolphin*; [p]: *pen, pencil, pencil box*; [k]: *crocodile, cockerel, cat*.
5. *skip, white, green, bag, black, cat, blue, red*.

V. Активизация лексических навыков**Игра «Цвета»**

Let's play the game "Colours". Выберем ведущего. Он должен встать спиной ко всем участникам и назвать любой цвет. Участники игры отыскивают названный цвет на себе (одежда, волосы и др.) и, говоря: "I have blue", проходят на другую сторону. Тот, у кого нет этого цвета, произносит одно предложение, например: "I have a big blue dog". Тот, кто не сможет сказать предложение, становится ведущим.

(Учитель проводит с учащимися игру. Затем ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 29) и упр. 3 (учебник, с. 30).)

VI. Физкультминутка

You can run and jump, sing and dance.

– Can you clap your hands? (Yes.)

Let's sing the song "Clap Your Hands".

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить песню, разученную на предыдущем уроке. Ученики поют песенку и выполняют соответствующие движения.)

VII. Совершенствование навыков монологической речи

Клоун Том решил раскрасить портреты нескольких артистов театра. Посмотрите на модель предложения из упр. 2 в учебнике на с. 29.

- Что обозначает первая фигура, белый квадрат?
- А вторая фигура, треугольник со стрелочкой?
- Третья фигура, черный квадрат?

Давайте расскажем про артистов театра, используя данную модель.

- Who is ready to start? Кто начнет?

(Учитель обращает внимание детей на модель предложения из упр. 2 (учебник, с. 29). После обсуждения данной модели ученикам предлагается составить предложения по картинкам. Сначала несколько предложений учащиеся составляют всем классом, а затем по усмотрению учителя работа организуется в парах.)

VIII. Тренировка навыков диалогической речи.

Работа в парах

Лучшая актриса в театре – это Алиса. Журналист беседует с ней. Посмотрите на картинку в упр. 4 на с. 30.

- Как вы думаете, какие вопросы журналист задает Алисе? (*What is your name? How old are you? Can you sing? Can you dance?*)

Divide into pairs, please. Разделитесь на пары и попробуйте разыграть диалог.

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 30). Перед началом работы в парах необходимо вспомнить с детьми вопросы, которые могут быть использованы в диалоге. На выполнение задания отводится 3 минуты. Затем ученики по парам выходят к доске и разыгрывают диалоги перед классом.)

IX. Активизация изученных английских букв и введение буквы Oo

А сейчас новая история, рассказанная буквой Oo.

В одном английском городе столетний дуб растет,

И *owl* – сова – престранная на дубе том живет.

В пальто *olive* – оливковом – нахохлившись сидит,

И необычен вид ее, совы почтенной вид.

Но *once* – однажды – ей вопрос я задал в тишине:

– Чем этот дорог вам наряд, мадам, скажите мне?

– *Of course* – конечно, – в тот же миг ответила сова.

С *oak* – дуба – я упала вниз, осталась чуть жива.

Other – другой – не мог никто замедлить мой полет.

В тот миг спасло меня пальто, спасло любимое пальто,

Мое английское *пальто*, а значит, *overcoat*.

- Вам понравилась история про новую букву? (*Yes.*)

Давайте научимся называть и писать новую букву.

(Ученики тренируются в произношении и написании буквы *Oo*.)

А сейчас вспомним остальные изученные нами буквы.

– Давайте назовем все гласные буквы. (*Aa, Ee, Ii, Oo*.)

– А теперь согласные, которые очень похожи на русские буквы. (*Mm, Nn, Cc, Kk*.)

– А сейчас назовем буквы, которые похожи на русские только своим написанием. (*B, H*.)

Well done!

Х. Подведение итогов урока

Сегодня мы с вами готовились к празднику осени, который мы устроим на следующем уроке в нашем классе. Я предлагаю вам украсить наш класс рисунками по теме «Осень», которые вы нарисуете дома.

– Чем вам понравилось заниматься на уроке?

– Какую новую букву мы выучили?

Our lesson is over. The bell has gone. Stand up, please.

– Goodbye, boys! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

– Goodbye, girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 16, с. 13); подготовить рисунок на тему «Осень».

Урок 17. Праздник осени

Цели: формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; ознакомление с буквой *Pp*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 17; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; мяч; карточки с транскрипционными значками; сделанные из бумаги листья деревьев, овощи и фрукты – призы для конкурса рассказчиков по количеству учеников.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Учитель и ученики приветствуют друг друга рифмовкой “Good morning”.)

Sit down, please. Сегодня наш класс красиво украшен.

– Как вы думаете, почему?

Правильно, сегодня у нас праздник осени. К нам на праздник пришли наши друзья: профессор мистер Рул, клоуны и Алиса.

II. Фонетическая разминка

Но сначала потренируем наши язычки.

Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрывает кран с водичкой.

Вода бежит в домике: [s] – [s] – [s].

Обезьянка идет на прогулку. Вот обезьянка пришла в лес. В лесу прохладно, дует ветерок: [v]. Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v] – он звонкий.

Ветер в лесу усиливается: [f] – [f]. Не меняя положение губ, произнесите [f] – [f]. Этот звук глухой.

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук [k]. Этот звук твердый и произносится на выдохе. Давайте попробуем: [k] – [k].

В небе летят гуси. Они кричат: [g] – [g]. Этот звук произносится на выдохе.

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:].

А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко [ɪ].

(Учитель демонстрирует, как следует произносить звуки, обращая особое внимание учеников на краткость и долготу звука.)

Наша обезьянка устала и возвращается домой, она звуками повторяет, кого и что сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ].

III. Речевая разминка. Закрепление лексики по теме «Цвета»

Игра «Переводчик»

Let's play with a ball. I shall name the colour in Russian and you will name it in English. Давайте поиграем. Я буду бросать мяч кому-либо из учеников и называть слово (названия цветов или школьных принадлежностей) на русском языке. Вы должны бросить мяч обратно и перевести слово на английский.

(Учащиеся встают в круг. Учитель по очереди бросает мяч ученикам и говорит название цвета на русском языке. Ученики ловят мяч и переводят слова на английский язык: синий – *blue*, красный – *red* и т. д.)

После игры «Переводчик» ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 31). Также учитель предлагает детям по очереди выйти к доске и назвать цвета, которые они использовали в своих рисунках, сделанных дома.)

IV. Формирование навыков монологической речи

The next task for you is exercise 2, page 31. Read the task, please.

(Ученики зачитывают вслух задание из упр. 2 (учебник, с. 31).

Их задача – используя картинки в качестве опоры, составить рассказ от имени Алисы. Затем к доске выходят 4–6 учащихся и представляют свой рассказ.)

V. Закрепление навыков диалогической речи

Look at the picture of exercise 3, page 32. Посмотрите в учебнике на картинку из упр. 3 на с. 32.

– Как вы думаете, какие вопросы можно задать новому артисту? (*What is your name? How old are you? Can you sing? Can you dance?*)

Divide into pairs, please. Разделитесь на пары и попробуйте разыграть диалог.

(Для выполнения упражнения ученики делятся на пары. Перед началом работы в парах необходимо вспомнить с детьми вопросы, которые могут быть использованы в диалоге. На выполнение задания отводится 3 минуты. Затем ученики по парам выходят к доске и представляют диалоги перед классом, за разыгрывание которых получают призы – бумажные овощи и фрукты.)

VI. Физкультминутка

You can sing songs and recite the poems.

– Can you dance? (*Yes.*)

Let's learn the new song and dance.

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

(Дети разучивают новую песню и выполняют под музыку соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков построения предложений по модели

Let's read the task of exercise 4, page 32. Давайте внимательно посмотрим на модели предложений, которые даны в упражнении.

– Какое предложение вы составите по первой (второй, третьей и т. д.) модели?

(Данный этап урока может быть организован и проведен учителем в форме конкурса рассказчиков. Каждый ученик, который представит на конкурс рассказ, получает в качестве поощрения осенний листок, сделанный из бумаги.)

Примерный рассказ:

I am Mike. I am seven. I can run. I can jump. I can't dance. I have got a cat.

VIII. Активизация изученных букв английского алфавита.**Ознакомление с буквой Pp**

Look at the letter, please.

– Can you name the letter?

(С целью активизации материала по теме «Английские буквы» учитель показывает ранее изученные буквы и предлагает детям назвать их.)

Игра «Найди пару»

Find the pairs!

(Следующее задание для учащихся – соотнести заглавные и строчные буквы английского алфавита. Для этого на доске в два столбика записываются буквы: в первом столбике большие (заглавные), во втором – маленькие (строчные) буквы. Дети должны стрелочками соединить их. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 6, 7 (учебник, с. 32).)

Today we shall learn the new English letter Pp.

– Похожа ли эта буква на какую-либо русскую букву?

– На какую русскую букву она похожа?

Верно, но в английском языке эта буква называется [pi:].

– Как вы думаете, какой звук будет передавать эта буква?

Правильно, звук [p].

– Назовите английские слова с этим звуком.

Давайте научимся писать эту букву.

(Ученики повторяют за учителем название буквы, придумывают слова со звуком [p] и записывают новую букву в прописи.)

В конце урока учитель предлагает детям выучить следующее стихотворение.)

I've got a pet. My pet is a pig.

His name is Pick. He is not big.

IX. Подведение итогов урока

Сегодня мы провели праздник осени в нашем классе. Наш класс украшен красивыми рисунками, которые еще несколько дней будут напоминать нам о нашем празднике.

– Чем вам понравилось заниматься на уроке?

– Какую новую букву мы выучили?

Now it's time to learn the new poem.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come
In time to school.

(Учитель рассказывает новое стихотворение для прощания и предлагает ученикам разучить его.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 17, с. 14).

Урок 18. В гостях у директора зоопарка

Цели: совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление; ознакомление с буквой *Qq*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 18; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; картинки и фотографии по теме «Семья»; школьные принадлежности разного цвета; картинка с изображением яблони; большая и маленькая корзины; таблица с английскими и русскими буквами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

(Учитель предлагает детям выучить новое стихотворение для приветствия. Ученики повторяют его с учителем хором и индивидуально.)

Sit down, please. Сегодня по почте я получила письмо с разными фотографиями. Посмотрите: они развешаны на доске.

– Как вы думаете, что общего у всех этих снимков?

Я согласна с вами, на всех фотографиях изображены семьи. Давайте сегодня выучим слова, которые называют членов семьи.

II. Фонетическая разминка

First let's train our tongues. Давайте отправимся в зоопарк и наблюдаем за животными и насекомыми.

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: [h] – [h] – [h].

Well! Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Как? Дует на ладошку: [p], [p], [p].

А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дует на ладошку): [w] – [w] – [w].

Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me: [h] – [p] – [w], [h] – [p] – [w], [h] – [p] – [w].

Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z] – [z] – [z].

То высоко: [z] – [z] – [z], то низко: [s] – [s] – [s].

А один комарик летает вверх и вниз: [z] – [s] – [z] – [s] – [z] – [s].
Very well!

III. Речевая разминка. Активизация вопросительной структуры *Can you...?*

Игра «Цепочка»

I think you like to play. Let's play all together. Давайте научимся играть в новую игру. Она называется «Цепочка». Я задаю вопрос одному ученику, он отвечает на него и задает другой вопрос следующему ученику.

Примерные вопросы:

- Can you dance?
- Yes, I can. Can you run?
- No, I can't. Can you sing a song? Etc.

IV. Введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление

Open your textbooks, exercise 1, page 33. Listen to Jill, please. Послушайте внимательно, каких членов семьи называет девочка.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 33). Задание для учеников – прослушать рассказ Джилл и назвать членов семьи. После прослушивания аудиозаписи и проверки задания учитель вывешивает на доске картинки по теме «Семья» и проводит фронтальную и индивидуальную отработку новой лексики.)

- Какие новые слова вы услышали? (*Mother, father, sister, etc.*)
- Вы догадались, что эти слова обозначают? (*Мама, папа и т. д.*)

Итак, новые слова *mother* and *father*. Послушайте, как я произношу эти слова: *mother, father*.

- Гласный звук в слове *mother* долгий или короткий? (*Короткий* [ʌ].)
- А в слове *father*? (*Долгий* [ɑ:].)

Let's repeat all together: *mother, father*.

- Как сказать, что у вас есть мама? (*I have got a mother.*)
- Let's repeat all together. (*I have got a mother.*)
- А теперь скажите, что у вас есть папа. (*I've got a father.*)
- Let's repeat all together. (*I've got a father.*)
- Расскажите, о своих родителях, назовите их имена. (*I've got a mother. She is Natalya Pavlovna. I've got a father. He is Ivan Petrovich.*)

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 33).)

V. Тренировка навыков диалогической речи. Работа в парах

Я уверена, что каждый из нас хотел бы познакомиться с Джимом и Джилл. Давайте разыграем диалог «Знакомство». Мальчики могут сыграть роль Джима, а девочки могут исполнить роль Джилл. Divide into pairs, please. Разделитесь на пары и попробуйте разыграть диалог.

(Ученики делятся на пары для выполнения упр. 3 (учебник, с. 33). Перед началом работы в парах необходимо вспомнить с детьми вопросы, которые могут быть использованы в диалоге. На выполнение задания отводится 3 минуты. Затем ученики по парам выходят к доске и представляют диалоги перед классом.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello! What is your name?
- My name is Jill. What is your name?
- My name is Jim. How old are you?
- I am seven. How old are you?
- I am eight. Can you dance?
- Yes, I can. Can you draw?
- Yes, I can. Bye, Jill.
- Bye, Jim.

VI. Физкультминутка. Повторение песни «Clap Your Hands»

You can sing songs and recite the poems.

- Can you dance? (*Yes.*)

Let's remember the song «Clap Your Hands» and dance.

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.

(Учитель предлагает детям вспомнить и исполнить песню «Clap Your Hands», выполняя при этом соответствующие движения.)

VII. Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения)

Let's read the task of exercise 4, page 34. Внимательно посмотрите на пример в данном задании. Давайте поможем Джиму собрать портфель. Well done!

А теперь поможем собрать портфель вашим младшим братишкам и сестренкам.

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 34), составляя побудительные предложения по образцу, приведенному в данном упражнении. После выполнения задания по картинке учитель выкладывает на своем столе школьные принадлежности разных цветов и предлагает детям помочь собрать портфель своему младшему брату (сестренке).)

VIII. Активизация изученных букв английского алфавита

(Учитель предлагает учащимся вспомнить английские буквы и выполнить следующие задания. По усмотрению учителя ученики могут выполнить только одно или два из них.)

Игра «Яблоня»

(На доске висит картинка с изображением яблони, к которой прикреплены бумажные яблоки. На каждом из них написаны заглавные или строчные буквы английского алфавита. Задание — собрать в большую корзинку яблоки с заглавными буквами, в маленькую — со строчными.)

Игра «Найди английские буквы в таблице»

ААа	ВВb	ССс	ГФф	ДДd	ТGg
ББб	ЕЕе	ЖЖж	ЗЗз	ЙЙй	ККк
ЛЛл	МGg	RDd	ННн	КIi	ЫЫы
ХЮю	АПп	ТIi	Лl	ЧЧч	ДНh
ГГг	FFf	ЦИи	LNл	ЯЯя	ООо

Игра «Снежный ком»

Давайте вспомним изученные нами буквы. Каждый из вас будет называть букву, которую знает, другой ученик назовет букву предыдущего ученика и свою. Посмотрим, у кого из вас хорошая память и кто лучше всех знает буквы.

(В конце данного этапа урока учитель организует выполнение упр. 5 (учебник, с. 34).)

IX. Ознакомление с буквой Qq

Today we shall learn a new English letter. Сегодня директор зоопарка расскажет нам историю о том, какими опасными бывают

очереди, и эта история поможет нам выучить новую английскую букву *Qq*.

(Учитель произносит букву *Qq* и показывает, как она пишется.)

Now listen and remember words with sound [k].

Queue – очередь – очень и очень страшна.

Проблемами – *questions* – до края полна.

Насмешками – *quizes* – и колкостью – *quip*.

Ангины в ней – *quinsies*, – простуды и грипп.

В ней *quiver* – дрожанье, – испуг, суета.

А чаще – незнание начала хвоста.

– Какие новые слова вы запомнили? (*Questions, quip, etc.*)

Great!

– А на что похожа наша гостья? (*На букву О с хвостиком, дуло с червячком и т. д.*)

(Ученики повторяют за учителем название буквы, а затем тренируются в ее написании.)

X. Подведение итогов урока

Сегодня мы побывали в гостях у директора зоопарка.

– Какие новые слова мы выучили?

Now it's time to remember our poem.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

(Учитель подводит итоги урока и предлагает детям рассказать стихотворение для прощания.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 18, с. 15); принести фотографию своей семьи.

Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE!

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введение и закрепление в речи образцов *I have not got...; Have you got...?; Let's... together; He has got...*
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Ознакомление с буквами английского алфавита *Rr–Zz*.

7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.
8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Урок 19. Моя семья

Цели: введение нового речевого образца *I have not got...*; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; ознакомление с буквой *Rr*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 19; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; картинки по теме «Семья»; карточки для игры «Пятнашки» (2–3 штуки); картинка с изображением мистера Рула; атрибуты сказочных персонажей; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
 - I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- (Ученики читают рифмовку “Good morning”.)
Sit down, please.

Сегодня мы поговорим с вами о наших семьях и узнаем о семьях артистов нашего театра.

– Что вы можете рассказать о своей семье?

Правильно, мы можем назвать членов своей семьи. У разных людей бывают разное количество родственников, а почему так происходит? Иногда у человека в семье нет тети, дяди или бабушки. Сегодня на уроке нам нужно научиться рассказывать о том, какие родственники у нас есть, а каких нет.

II. Фонетическая разминка

Ребята, обезьянка нас уже подзывает: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Наша трудолюбивая обезьянка гладит белье, а утюг шипит: [s], [s], [s].

А теперь по другому: [f], [f], [f].

Утюг горячий – обезьянка обожглась: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка дует на пальчик: [p], [p], [p].

Обезьянка играет с комариками: [z] – [z] – [z].

С собачкой: [r] – [r] – [r].

Ой, она забыла выключить водичку, и водичка бежит из крана: [s] – [s] – [s].

Good, children!

And now show me the symbol of the sounds [t], [r], [eɪ], [n], [s], [ɪ], [p], [s], [z].

(Дети выбирают из карточек с транскрипционными значками нужные.)

III. Речевая разминка. Активизация лексики по теме «Семья»

После проведения фонетической разминки учитель предлагает детям вспомнить слова по теме «Семья» и поиграть в игру «Путаница».

Игра «Путаница»

(Учитель быстро показывает картинки по теме «Семья» и говорит: “I have got a mother”. Если утверждение верное, учащиеся соглашаются и хором говорят: «Yes, you have got a mother». Затем учитель «нечаянно» ошибается и, показывая, например, фотографию женщины, говорит: «I have got a grandfather». Учащиеся хором: «No, you have got a grandmother». Затем в роли ведущего по желанию могут выступить ученики.)

IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи

It's time to open your textbooks, page 35, exercise 1. Look at the pictures and listen to the story. Догадайтесь, кто рассказывает нам о своей семье.

(После выполнения упр. 1 (учебник, с. 35) учитель может предложить учащимся составить рассказы по картинкам. Для этого ученик выбирает определенную картинку и решает, от чьего имени он составит рассказ. Высказывания заслушиваются всем классом. Учитель обращает внимание учащихся, что перед началом своего рассказа они должны представиться.)

Примерный рассказ:

My name is Masha. I have got a mother. She is Irina Ivanovna. I have got a father. He is Petr Alekseevich.

V. Введение речевого образца / have got... и его первичное закрепление

Я вижу у вас на столах разные фотографии, наверное, это ваши родственники. Мне и мистеру Рулу будет очень интересно послушать рассказы о ваших семьях. Когда вы готовили рассказы, вы заметили, что мы умеем рассказывать о том, какие родственники у нас есть.

– А как же рассказать о том, что у нас нет брата или сестры?

Правильно, нам поможет слово *not*. Например: “I have not got a brother”. – У меня нет брата. Повторяйте хором предложения: “I have not got a sister”, “I have not got a brother”, “I have not got a grandfather”, “I have not got a grandmother”.

Let’s listen to your stories.

– Who will be the first to tell us about the family?

Слушайте внимательно. После того как Саша представит свой рассказ, я попрошу вас назвать его родственников.

(Ученики по очереди выходят к доске, показывают фотографии и рассказывают о своих семьях. После каждого рассказа учитель просит учащихся, прослушавших рассказ, назвать родственников рассказчика хором или индивидуально.)

VI. Физкультминутка. Повторение разученных песен

You can sing songs and dance. Let’s remember the song “Clap Your Hands” and dance.

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your cheeks,
Touch your cheeks together.

It’s time to sing the song “What Is Your Name?”.

What is your name, what is your name?
 Could you tell me, what is your name?
 My name is Alex, my name is Alex.
 You won't forget it, my dear friend.

(Учитель предлагает ученикам вспомнить и исполнить сначала песню “Clap Your Hands”, выполняя при этом движения, а затем песенку “What Is Your Name?”.)

VII. Активизация навыков высказывания с использованием моделей предложения

It's time to open our textbooks, page 36, exercise 3. Read the task, please.

– Что могут рассказать о своих семьях артисты нашего театра? (Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 36) и представляют рассказы от лица артистов театра. Также на данном этапе урока дети могут составить рассказы по теме «Семья» от имени сказочных персонажей. Учитель может предложить атрибуты этих сказочных персонажей.)

Примерный рассказ:

I am Little Tiny (Дюймовочка). I have got a mother. I have not got a father. I have not got a sister. I have not got a brother. I have not got a grandmother. I have not got a grandfather.

(В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 4 (учебник, с. 36).)

VIII. Активизация изученных английских букв

(На данном этапе урока учитель предлагает учащимся участвовать в нескольких конкурсах. Для проведения конкурса № 3 ученики делятся на 2–3 команды.)

Конкурс № 1

(Передавая мяч по кругу, нужно называть буквы алфавита. Кто не смог назвать сразу, рассказывает стихотворение.)

Конкурс № 2

Игра «Снежный ком»

(Ученик называет букву, следующий называет две буквы и т. д.)

Конкурс № 3

Игра «Пятнашки»

(Каждая из команд получает отдельную карточку с заданием расставить буквы по порядку. Реквизит: карточки с перепутанным алфавитом.)

IX. Знакомство с новой английской буквой Rr

Давайте научимся писать еще одну букву – Rr. Но сначала послушаем историю, рассказанную этой буквой.

Для легких вещей есть в вагонах **rack** – сетка.

В ней сложены: **racket** – большая ракетка,

Спортивные туфли, мячи и волан.

А в сетку сложил их **ram** – дядя Баран.

Он занялся спортом. **Rush** – мчаться – по кортам

С ракеткой мой дядя любил. **Rank** – звание мастера

Такого-то спорта впоследствии он получил.

И ездил он много железной дорогой,

И проще – **railway**, по стране, но вот постарел

И теперь, слава богу, на ферму – **ranch** – едет ко мне.

– Какие слова со звуком [r] вы запомнили? (*Ranch, ram, railway, etc.*)

– А какие слова с этим звуком вы уже знаете? (*Frog, brother, run, etc.*)

Давайте научимся произносить и писать эту букву.

(Ученики повторяют за учителем название новой буквы и тренируются в ее написании.)

Х. Подведение итогов урока

Сегодня мы научились рассказывать о наших семьях.

– С какой новой моделью предложения мы познакомились?

Now it's time to recite our poem.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

(Учитель подводит итоги урока и предлагает детям рассказать стихотворение для прощания.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 19, с. 16).

Урок 20. Красная Шапочка

Цели: введение вопросительной структуры *Have you got...?*; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; ознакомление с буквой *Ss*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 20; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; игрушечные животные; игрушки или картинки для активизации изученных английских букв; картинки с изображением животных и зашифрованными рассказами о них; кукла Красная Шапочка или картинка с ее изображением.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please.

Сегодня мы узнаем о семьях артистов нашего театра. У нас в гостях Красная Шапочка. Она пришла к нам со своими друзьями.

– Но сначала давайте поздороваемся с ней и расскажем ей, как вас зовут, сколько вам лет и какие родственники у вас есть. (*Hi! I am Sasha. I am seven. I have got a mother and a father. I have got a brother. I have not got a sister.*)

– Hi, Sasha! I am glad to see you!

(Учитель подходит к каждому ребенку и от лица Красной Шапочки здоровается с ним.)

II. Фонетическая разминка

Пока мы еще не познакомились с друзьями Красной Шапочки, нам надо потренировать наши язычки. У нашей обезьянки – *a monkey* – настроение хорошее. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним. Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала. Кончик язычка снова поместила между зубами и продувает воздух в щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух. А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула их в прежнее положение.

(Каждое упражнение этой гимнастики для губ и язычка выполняется по 2–4 раза, учитель старается работать индивидуально с каждым учащимся.)

Обезьянка изображает своих друзей.

– Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

– Как жужжат пчелки? ([ð] – [ð] – [ð].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)

Sound the symbols.

(Учитель показывает карточки: [b], [ð], [θ], [s], [r], [r], [t], [æ], [f], [m]. Дети называют соответствующие звуки.)

Look at the blackboard and read the words.

Запись на доске:

[dɒg], [hæv], ['sɪstə], ['fɑ:ðə], [kæt].

(*Dog, have, sister, father, cat.*)

III. Тренировка навыков составления монологического высказывания

Один из друзей Красной Шапочки нарисован в нашем учебнике. Клоун Тим нарисовал портрет слоненка на с. 37, упр. 1. Open your books, please, page 37, exercise 1. В этом упражнении вы видите рассказ слоненка о себе, представленный в картинках. Давайте попробуем расшифровать его.

(После выполнения упр. 1 (учебник, с. 37) учитель вывешивает на доске картинки с подобными зашифрованными рассказами о других животных – друзьях Красной Шапочки.)

IV. Формирование навыков аудирования. Активизация речевого образца *I can (can't)*...

It's time to listen to Tomas and his story. Прослушайте рассказ Томаса и расскажите, что нового вы узнали о нем.

(Учитель организует прослушивание аудиозаписи из упр. 2 (учебник, с. 37). Задание для учеников – определить, что нового они узнали о слоненке. После выполнения данного упражнения учитель может предложить учащимся составить по картинкам предложения с использованием речевого образца *I can (can't)*... о других животных, которые они описывали на предыдущем этапе урока. Для этого учебник выбирает определенную картинку и составляет по ней 2–4 предложения. Затем высказывания зачитываются перед всем классом.)

V. Введение вопросительной структуры *Have you got...?* и ответов *Yes, I have. No, I haven't*

Вы умеете спрашивать у человека его имя, возраст, а сегодня мы научимся задавать вопросы нашим друзьям об их семьях. Послушайте, какие вопросы я задаю Красной Шапочке.

- Have you got a mother? (*Yes, I have.*)
- Have you got a father? (*No, I haven't.*)
- Have you got a sister? (*No, I haven't.*)
- Have you got a grandmother? (*Yes, I have.*)
- О чем я спрашиваю Красную Шапочку?

Правильно, о том, какие родственники у нее есть. Now it's your turn to ask the questions. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют за учителем различные варианты введенной вопросительной структуры и возможные ответы на них и зачитывают правило из учебника на с. 37. Затем учащиеся делятся на пары и выполняют упр. 3 (учебник, с. 38).)

VI. Физкультминутка. Разучивание третьего куплета песенки “Clap Your Hands”

You like to sing songs and dance. Let's remember the song “Clap Your Hands” and dance all together.

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your cheeks,
Touch your cheeks together.
Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together.

(Учитель предлагает детям сначала исполнить два куплета песни “Clap Your Hands”, выполняя при этом соответствующие движения, а затем выучить третий куплет.)

VII. Закрепление навыка употребления вопроса *Have you got...?* в устной речи

It's time to play with our toys. Давайте поиграем. Встаньте в круг. Сейчас мы будем под музыку передавать за спиной игрушку, а затем, после того как музыка остановится, я попробую угадать, у кого игрушка.

– Have you got a tiger? (*Yes, I have. No, I haven't.* Etc.)

(Сначала в роли ведущего выступает учитель, затем из один учеников. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 38).)

VIII. Активизация изученных английских букв

Let's remember the English alphabet. Look at my pictures and name the first sound of the word.

- Fox. ([f] – *Ff*.)
- Dog. ([d] – *Dd*.)
- Bear. ([b] – *Bb*.)
- Pen. ([p] – *Pp*.)
- Lion. ([l] – *Ll*.)
- Monkey. ([m] – *Mm*.)
- Tiger. ([t] – *Tt*.)
- Rubber. ([r] – *Rr*.)
- Green. ([g] – *Gg*.)

(Учитель показывает игрушки или картинки и спрашивает, с какого звука начинается слово. Дети называют звук и показывают букву, которая его передает.)

IX. Введение новой английской буквы Ss

Now we shall learn a new letter. It's the letter Ss. I want to tell you a story about the letter. Послушайте печальную историю из жизни копченой колбасы, рассказанную буквой Ss.

В нашем холодильнике только полчаса
 Прожила копченая *sausage* – колбаса.
 – Я – продукт *особенный* – *special* – смотри!
 У меня и специи, и коньяк внутри,
Seemly – *подобающий* – у меня наряд...
 И в обертку спрятала *sad* – *печальный* – взгляд.
 Эта *spicy* – *пряная* – чудо-колбаса
 Нас совсем растрогала через полчаса.
 Мы с колбаской сделали *sandwich* – *бутерброд*, –
 И ее отправили с бутербродом в рот.

Now let's learn to write and pronounce this letter.

(Учитель знакомит учащихся с английской буквой Ss. Ученики тренируются в ее написании и произношении.)

X. Подведение итогов урока

Сегодня мы научились задавать вопросы о наших семьях и домашних животных.

- С какой новой моделью предложения мы познакомились? Давайте попрощаемся с Красной Шапочкой.
- Как вы думаете, ей понравилось с нами заниматься?
- Почему вы так думаете?

Она еще придет навестить нас. Now it's time to recite our poem.

Mind the clock
 And keep the rule:
 Try to come
 In time to school.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–4 (lesson 20, с. 17); принести рисунок или фотографию домашнего животного.

Урок 21. Мое домашнее животное

Цели: введение речевого образца *Let's... together*; формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; ознакомление с буквой *Tt*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 21; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; иллюстрация к сказке «Доктор Айболит»; картинка с изображением домика и заглавных букв английского алфавита; карточки со строчными буквами английского алфавита.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Учитель с детьми вспоминает приветствие-рифмовку “Good morning”.)

Сегодня к нам в гости придет доктор Айболит, который очень любит зверей и умеет с ними обращаться.

– Что доктору Айболиту будет интересно посмотреть на нашем уроке?

Давайте поговорим о ваших домашних животных, разучим новую английскую песенку, вспомним английские буквы и звуки и выучим новую букву.

II. Фонетическая разминка

(Учитель показывает иллюстрацию к сказке «Доктор Айболит» и рассказывает, как к этому персонажу приходят звери на прием.)

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко: [ɒ], [ɒ], [ɒ].

Пришла к Айболиту кошечка, тоже с больным горлом: [s], [s], [s].

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит лапка, он плачет: [h], [h], [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко: [z], [z], [z].

Прибежала собачка, она прикусила губу: [v], [v], [v].

– Как рычит собачка? ([ɾ] – [ɾ] – [ɾ].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

Всех вылечил добрый доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются: [n], [n], [n].

III. Речевая разминка

It's time to play now. One pupil will name one word. Another pupil will repeat it and add his own word.

Игра «Снежный ком»

(Один из учеников произносит слово по теме «Семья». Следующий ученик повторяет его и добавляет еще одно слово и т. д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.)

Примерный ход игры:

A father. A father and a mother. A father, a mother and a sister.
A father, a mother, a sister and a brother. Etc.

(Игру можно усложнить, попросив детей называть не просто лексические единицы, а фразы. Например: "I have got a mother". Игра строится по тому же принципу.)

I have got a father. I have got a father and a mother. I have got a father, a mother and a sister. Etc.

IV. Разучивание песенки "The More We Are Together"

Let's listen to the new song.

The more we are together, together, together,
The more we are together,
The merrier will be.
For your friend is my friend,
For my friend is your friend,
The more we are together,
The merrier will be.

– Do you like it?

– Can you guess the meaning of the words *together, my, your*?

Repeat the words after me, please. Let's sing the song all together.

(Учитель предлагает послушать любимую песенку доктора Айболита "The More We Are Together", спрашивает учеников, понравилась ли им она. Затем обсуждает с ними новые слова, встречающиеся в песне, и учащиеся повторяют слова за учителем. Ученики исполняют песенку с диктором и самостоятельно. Во время разучивания и исполнения песенки учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 38).)

V. Ознакомление учащихся с речевым образцом *Let's... together*. Работа в парах

All children like to play. Let's ask our friends what they can do and invite our friends to do it together.

– Как задать вопрос, если вы хотите узнать, умеет ли ваш друг выполнять какое-либо действие? (*Can you...?*)

(Учитель предлагает ученикам пригласить своих друзей выполнить какое-либо действие. На данном этапе урока дети знакомятся с речевым образцом *Let's... together*. В качестве зрительной опоры учащиеся используют пример из упр. 2 (учебник, с. 38). Затем ученики в парах составляют диалог. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использования вопросительной структуры *Can you...?*)

Примерный диалог:

– Hi, Jack!

- Hi, Helen!
- Can you dance?
- No, I can't. I can't dance.
- Can you sing songs?
- Yes, I can. I can sing songs.
- Let's sing songs together.
- OK.

VI. Физкультминутка

You like to sing songs and dance. Let's remember the song "Clap Your Hands" and dance all together.

Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Touch, touch, touch your ears,
 Touch your ears together.
 Touch, touch, touch your cheeks,
 Touch your cheeks together.
 Shake, shake, shake your hands,
 Shake your hands together.
 Smile, smile at your friends,
 Let us smile together.

(Учитель предлагает детям исполнить три куплета песни "Clap Your Hands", выполняя при этом соответствующие движения.)

VII. Формирование навыков устной речи по теме

«Мое домашнее животное»

Let's read the task of exercise 4, page 39. Let's guess Jill's pet. Ask the questions, please.

(Упр. 4 (учебник, с. 39) может быть выполнено в парах: сначала ученики в течение 2 минут задают вопросы и отвечают на них, а затем диалоги 3–4 пар учащихся заслушиваются всем классом.)

Now we know what pet Jill has got. It's your turn to tell us about your pet. Сейчас ваша очередь рассказать нам о своих домашних животных. Назовите своего питомца, его цвет и возраст. Не забудьте сказать, что он умеет и не умеет делать. Доктор Айболит выберет самые интересные рассказы о животных.

Примерный рассказ:

I have got a cat. His name is Pushok. It is three. Pushok is black. He can run, jump and climb. Pushok can't dance and sing.

(Также на данном этапе учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 38).)

VIII. Активизация изученных английских букв

Let's remember the English sounds and letters. Давайте вспомним английские буквы и звуки.

(Учитель открывает на доске картинку домика, «заселенного» заглавными буквами. Карточки со строчными буквами он заранее раскладывает на своем столе.)

Примерная запись на доске (домик):

M	G	F	I	P
N	C	I	J	Q
L	V	B	K	R
D	A	E	O	S

Посмотрите на домик. «Мамы» потеряли своих «детей». Давайте поможет «дочкам и сыночкам» найти свой дом.

(Ученики выполняют задание: соотносят заглавные и строчные буквы.)

Well done! Such clever boys and girls! Буквы-«мамы» хотят сказать вам спасибо, но забыли, как звучат английские буквы. Давайте подскажем им.

(Учитель показывает букву, ученик произносит звук.)

- M. ([m].)
- N. ([n].)
- D. ([d].) Etc.

И здесь вы справились! Great! Буквы вам очень благодарны!

IX. Ознакомление учащихся с новой английской буквой *Tt*

Today we shall learn the new letter *Tt*. Listen to the story about this letter. Послушайте историю о рассеянной черепахе, рассказанную буквой *Tt*.

Как-то к портному явилась бедняжка
Turtle – черепашка, *turtle* – растеряшка.
 К *turkey* – индюшке – направилась в гости
 И потеряла свой маленький хвостик.
 – *Tailor!* – просила *портного* бедняжка. –
 Новый *tail* – хвостик – пришей черепашке.

It's time to write and pronounce this letter.

(Учитель знакомит учащихся с английской буквой *Tt*. Ученики тренируются в ее написании и произношении.)

X. Подведение итогов урока

Сегодня мы научились рассказывать о наших домашних животных.

– С какой новой моделью предложения мы познакомились?

Давайте попросимся с доктором Айболитом. Я думаю, ему понравилась ваша работа. Now it's time to recite our poem.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 39); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 21, с. 18).

Урок 22. Кролик Мартин

Цели: формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой *Uu*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 22; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с изученными английскими буквами; карточки с транскрипционными значками; мяч; игрушка Незнайка; картинки с изображением животных.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Ребята, сегодня у нас в гостях Незнайка.

– Поздоровайтесь с ним и расскажите о себе. (*Hi, Neznayka. I am Sasha. I am six.*)

(В начале урока учитель от имени Незнайки здоровается с учениками, и все дети по очереди представляются.)

II. Фонетическая разминка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит гримасничать перед зеркалом.

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка играет с часиками: [p] – [p] – [tok].

Обезьянка играет и поет песенку: [l], [l], [v], [v], [vl], [vl].

Обезьянка играет с кукушкой: [u] – [u:], [u] – [u:].

А теперь обезьянка играет с мышкой: [r], [r], [r].

Наигралась обезьянка, а теперь наводит порядок: вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Из коврика: [t], [t], [t].

III. Речевая разминка

Neznyaika likes to play. He can ask and answer the questions.

Игра «Любопытный Незнайка»

(Дети встают в круг и, бросая мяч друг другу, задают вопросы и отвечают на них. Игру начинает Незнайка.)

Примерный ход игры:

– Can you climb? (*No, I can't. I can't climb.*)

– How old are you? (*I am seven.*)

(Чтобы дети задавали разные вопросы, когда мяч попадает к Незнайке, необходимо менять тему вопросов.)

IV. Тренировка навыков построения рассказа с использованием моделей предложения

I can see you can ask and answer the questions.

– Can you help our friend Billy to find Martin?

Martin is a rabbit. Вы можете увидеть зашифрованный рассказ в учебнике на с. 40, упр. 1.

(Учащиеся зачитывают вслух задание из упр. 1 (учебник, с. 40). Задача учащихся – составить рассказ о кролике Мартине, используя модели, предложенные в упражнении. На данном этапе урока учитель знакомит учеников с новым словом – *a rabbit*. Сначала учащиеся составляют рассказ все вместе (дети по очереди произносят по одному предложению), а затем 4–6 учеников представляют рассказы перед классом.)

V. Развитие лексико-грамматических навыков (множественное число существительных)

Иногда нам приходится называть людей или зверей во множественном числе. Сегодня мы научимся это делать. Например: *4 dogs, 6 lions, 2 sisters*. Сравните: *a dog – dogs, a cat – cats, a brother – brothers*.

– Что изменилось в слове, когда мы употребили его во множественном числе?

Вы правильно заметили: появился дополнительный звук. Если слово заканчивается на глухой согласный звук, то во множественном числе добавляется звук [s]: [kæts]. Если слово заканчивается

на звонкий согласный или на гласный, то мы будем добавлять звук [z]: ['taɪgəz], ['laɪənz].

Let's open our books and read the rule, page 40.

(После прочтения правила из учебника на с. 40 учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 40).)

VI. Физкультминутка

Игра «Пожалуйста»

Stand up, please. Now I will ask you to do something. Listen to me carefully and do what I ask you to do if I say the word "please".

(Учитель, используя в своей речи изученные глаголы движения, просит учащихся выполнить ту или иную команду, если они услышат вежливое слово «пожалуйста». Затем в роли ведущего может выступить один из учеников.)

You like to sing songs and dance. Let's remember the song "The More We Are Together" and dance all together.

The more we are together, together, together,
The more we are together,
The merrier will be.
For your friend is my friend,
For my friend is your friend,
The more we are together,
The merrier will be.

(После проведения игры учитель предлагает детям исполнить песню «The More We Are Together».)

VII. Активизация навыков аудирования

Let's read the task of exercise 3, page 40. Listen to Martin's story and say if he is right. Сейчас мы слушаем рассказ Мартина. Скажите, все ли он правильно рассмотрел на картинке.

Now it's your turn to describe the picture.

(Учитель предлагает учащимся прочитать задание из упр. 3 (учебник, с. 40) и выполнить его. Сначала ученики прослушивают аудиозапись, а затем самостоятельно составляют рассказ по картинке.)

VIII. Закрепление навыков диалогической речи.

Работа в парах

Недавно Незнайка и кролик Мартин ходили в зоопарк. Мартин решил поговорить с директором зоопарка. Кролику интересно узнать, какие животные есть в зоопарке. Look at the picture of exercise 4, page 41. Divide into pairs, please. Давайте поделимся на пары и разыграем диалог. Мы будем использовать модели и картинку из упр. 4 на с. 41.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 4 (учебник, с. 41). Ученики делятся на пары и составляют диалог директора зоопарка и кролика Мартина. В качестве опоры дети используют модель предложения, данную в упражнении. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и представляют диалоги. Для активизации материала по теме «Животные» можно заранее на доске развесить картинки с изображением животных.)

IX. Активизация изученных английских букв

Игра «Собери буквы»

Now it's time to play. We shall have three groups. You can see a lot of cards. The first group will collect the sounds, the second group will collect the capital letters and the third group will collect the small letters.

(Ученики делятся на три группы. На столе учителя перемешаны карточки с буквами (строчными и заглавными) и звуками. Первая группа собирает звуки, вторая – заглавные буквы, третья – строчные буквы. После того как учащиеся выполняют задание, учитель может предложить им соотнести букву и звук:

S – s – [s]; T – t – [t]; B – b – [b]; D – d – [d]; K – k – [k];
A – a – [eɪ], [æ]; M – m – [m]; N – n – [n]; P – p – [p]; F – f – [f].)

X. Ознакомление с буквой Uu

Послушайте новую историю, рассказанную буквой Uu. Let's listen to the story.

Хоть не подам я вида, но вот уже два дня
Грызет *umbrage* – *обида* – голодным псом меня.
Подруг сестра спросила: «Он милый или нет?»
– Он *ugly* – *некрасивый*, – девчонок был ответ.
И их такой *unfair* – *нечестный* – приговор
Мешает мне с сестрою ходить гулять во двор.
Я злюк не стану все же *upbraid* – *бранить* – сейчас,
А подросту – и тоже пойду я в первый класс.

– Давайте вспомним, какие новые слова мы встретили в этом стихотворении.

We shall learn to write the letter Uu.

(Учитель знакомит учащихся с английской буквой Uu. Ученики тренируются в ее написании и произношении.)

XI. Подведение итогов урока

Ребята, вы были так активны и любознательны и очень понравились Незнайке. Он не прощается с вами надолго, а говорит вам: «До новых встреч!»

Stand up, boys and girls. The lesson is over.

Raise your head,
Jump up high,

Wave your hand
And say "goodbye!"

Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (lesson 22, с. 19).

Урок 23. Ферма Джона

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; ознакомление с буквой *U*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 23; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с изученными английскими буквами; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением животных для игры «Будь внимателен».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Повторение приветствия-рифмовки "Good morning".)

Ребята, сегодня мы отправимся на ферму к Джону.

– Кого мы можем увидеть на ферме?

Правильно, различных животных. Давайте научимся их называть.

– Что нужно сделать, чтобы говорить английские слова правильно?

Я согласна с вами, нам надо выполнить специальные упражнения для наших язычков.

II. Фонетическая разминка

(В начале урока учитель предлагает одному из учащихся провести гимнастику для язычка. Затем показывает транскрипционные значки с определенными звуками, обыгрывает их и побуждает детей повторять вслед за ним.)

Бежит водичка: [s] – [s] – [s].

Жужжат комарики: [z] – [z] – [z].

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Из коврика: [t], [t], [t].

Обезьянка звонит в колокольчик: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Обезьянка потягивается: [m] – [m] – [m].

Обезьянка греет лапки: [h] – [h] – [h].

А теперь обезьянка играет с мышкой: [br], [br], [br].

III. Речевая разминка

Давайте проведем игру на внимательность.

– Вы помните, как мы называем игрушки, когда их несколько?

Правильно, мы добавляем окончание -s, звук [z] или [s].

Игра «Будь внимателен»

Я буду называть животных, если я назову одно животное – хлопните в ладоши, если несколько – топните ногой. Если мы все правильно сделаем, зверушки появятся у нас на картинках.

(Учитель называет животных в единственном и во множественном числе и после правильной реакции учеников вывешивает на доске картинки зверушек: слева картинки с животными, изображенными по одному, справа картинки с изображением нескольких животных. После того как все они будут вывешены на доске, учитель предлагает детям назвать количество животных, изображенных на разных рисунках. Например: *five dogs, seven cats, one lion.*)

IV. Активизация материала по теме «Английские буквы»

It's time to remember the English letters.

– Давайте назовем все изученные нами английские буквы. (*A, B, C, D, etc.*)

Look at the alphabet. Посмотрите на алфавит: он как большой дом, в котором живут разные буквы.

– Who will go to the blackboard and show me the letter *Cc*?

(Ученики по очереди выходят к доске и показывают изученные буквы английского алфавита.)

А сейчас я буду называть жителя нашего алфавита, девочки будут называть его соседа справа, а мальчики – соседа слева. Let's play.

– К (*J – L*). Etc.

Well done!

V. Введение новой английской буквы *Vv*

Today we'll listen to the story about the new English letter *Vv*. Слушайте историю о нежных фиалках, рассказанную буквой *Vv*.

Ах, если б вы знали, ребята, как жалко,

Что быстро завяли *violets* – *фиалки*.

Их *бархатных* – *velvet* – поставили в вазу,

Vase – *ваза* – наполнилась бархатом сразу.

V сосуде – in vessel – вода засверкала,

И всем сразу радостно, весело стало.

- Как вы думаете, какой звук мы будем произносить в словах с буквой *Vv*?

Правильно, звук [v].

- Назовите слова с данным звуком. (*Five, violets, etc.*)

(После знакомства с буквой *Vv* учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 43).)

VI. Физкультминутка

Игра «Пожалуйста»

Stand up, please. Now I will ask you to do something. Listen to me carefully and do what I ask you to do if I say the word “please”.

(Учитель, используя в своей речи изученные глаголы движения, просит учащихся выполнить ту или иную команду, если они услышат вежливое слово «пожалуйста». Затем в роли ведущего может выступить один из учеников.)

You like to sing songs and dance. Let's remember the song “Clap Your Hands” and dance all together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile, smile at your friends,

Let us smile together.

(После проведения игры учитель предлагает детям исполнить песню «Clap Your Hands».)

VII. Ознакомление учащихся с новой лексикой

по теме «Животные»

Ребята, сегодня мы отправимся к фермеру Джону.

- А вы знаете, какие животные живут на ферме?

Look at my pictures, please.

- Can you guess the animal?

You are right, it is a pig – поросенок, a hen – курица, a frog – лягушка.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением домашних животных. Ученики называют тех, которых

они знают, и знакомятся с новыми словами. Учитель вводит слова с помощью соответствующих картинок. Затем с целью первичного закрепления новой лексики он проводит игру «Что исчезло?».)

Игра «Что исчезло?»

(На доске заранее развешиваются семь картинок по теме «Животные» (*a dog, a cat, a cockerel, a frog, a hen, a pig, a rabbit*). Учитель предлагает ученикам запомнить животных, изображенных на картинках, в течение 30 секунд. Затем дети закрывают глаза, а учитель убирает одну картинку. Ученики открывают глаза и называют исчезнувшее животное. Игра повторяется несколько раз.)

VIII. Тренировка навыков аудирования

It's time to listen to John. Look at the picture of exercise 1, page 42. Послушайте рассказ и назовите животных, которые есть у Джона.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 42). Задание для учащихся – послушать рассказ и назвать животных, которые есть на ферме. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 42).)

IX. Совершенствование навыков устной речи по теме

«Домашние животные». Работа в парах

Read the task of exercise 3, page 42. Let's ask the questions and answer them. You will work in pairs. One of you is John and your partner is Tim. Модель предложения из упр. 3 на с. 42 поможет нам задавать вопросы.

– Что означают эти геометрические фигуры?

(Для выполнения упр. 3 (учебник, с. 42) учащиеся делятся на пары. Один из учеников берет роль Джона, а его партнер – роль клоуна Тима. Для работы отводится 2 минуты, затем дети по очереди выходят парами к доске и разыгрывают диалог перед классом. В конце урока ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 42).)

X. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson. You have worked very well. Let's learn a new poem.

I like to jump, I like to run,
I like to sing, I like to dance,
I like to swim, I like to climb.
It's time to say "goodbye!"

(Учитель предлагает ученикам разучить новое стихотворение и придумать подходящие движения.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 23, с. 19–20).

Урок 24. Радиопередача клоуна Тима

Цели: введение речевого образца *He has got...* и его первичное закрепление; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и ознакомление с буквой *Ww*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 24; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с буквами для игры «Поле чудес»; карточки с транскрипционными значками; картинка с изображением клоуна Бима; карточки с геометрическими фигурами для составления моделей предложения; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. На прошлом уроке мы с вами побывали на ферме Джона. Клоун Тим решил сделать репортаж с этой фермы, но он пока не знает, как подготовить радиопередачу.

– У вас есть какие-нибудь идеи?

– Вы готовы помогать Тиму?

II. Фонетическая разминка

(В начале урока учитель предлагает одному из учащихся провести гимнастику для язычка. Затем показывает транскрипционные значки с определенными звуками, обыгрывает их и побуждает детей повторять вслед за ним.)

Обезьянка проснулась и собралась гулять. Она звонит в колокольчик, зазывает друзей: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Прибежали к обезьянке друзья и зовут ее на улицу: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка качается с друзьями на качелях: [ɑ:] – [ɑ:], [ɑ:] – [ɑ:].

Они все вместе поют песенку: [ɪ], [ɪ], [ɪ].

Услышала ворона и повторяет за ними: [k], [k] – [kŋ], [k], [k] – [kŋ].

И филин захотел спеть с ними: [w], [w], [wi:] – [w], [w], [wi:].

Обезьянка играет с мышкой: [br], [br], [br].

А теперь давайте выучим стихотворение про Вилли.

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy, why?

(Ученики повторяют стихотворение за учителем, рассказывают его хором и индивидуально.)

III. Речевая разминка. Тренировка лексических навыков по теме «Числительные»

Ребята, клоун Тим очень занят подготовкой радиопередачи, и он отправил к нам своего помощника – клоуна Бима. Бим еще только начинает всему учиться. Давайте проверим, как он знает счет.

Игра «Счет»

(Учитель знакомит учеников с клоуном по имени Бим, показывает детям картинку с его изображением и предлагает детям с ним поиграть.)

Учитель от лица клоуна Бима неправильно называет написанные на доске или на карточках цифры. Например, указывая на цифру 7, он говорит: “It’s six”. Класс хором его исправляет: “No, it’s seven”.)

Ребята, вы правильно исправляли клоуна Бима, он еще плохо знает цифры. Давайте вместе научим его считать.

Задание 1

Count from 1 to 10.

Count from 10 to 1.

Задание 2

(Учитель называет число, а дети должны быстро назвать следующее за ним и предыдущее.)

Задание 3

Ребята, клоун Бим утверждает, что умеет решать примеры. На доске записаны примеры в два столбика, их решал клоун Бим. Все ли он правильно сделал?

$$1 + 1 = 3$$

$$6 + 3 = 8$$

$$2 + 1 = 4$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 1 = 2$$

$$7 + 2 = 9$$

$$4 + 2 = 7$$

$$4 + 3 = 6$$

(Дети подходят к доске, исправляют примеры и читают правильное решение. Например: “One and one is two”, “Two and one is three”.)

Задание 4

Молодцы, ребята, вы научили клоуна Бима решать примеры, а сейчас мы поиграем в игру под названием «Будь внимателен».

Игра «Будь внимателен»

Я буду называть слова в единственном и во множественном числе. Если предмет один, то вы должны хлопнуть в ладоши один раз, а если предметов два или несколько, то вам нужно хлопнуть в ладоши три раза.

(Учитель проводит игру.)

IV. Ознакомление с речевым образцом *Has he got...?*

Тренировка навыков диалогической речи. Работа в парах

It's time to open our textbooks, page 43, exercise 1. Посмотрите на модель в упр. 1, с. 43. В маленьком треугольнике появилось окончание *-s*. Давайте послушаем аудиозапись и узнаем, как спросить о том, что принадлежит не нам, а другим людям.

– Какой вопрос мы с вами услышали?

Правильно: *Has he got...?*

Read the task of exercise 1, please. Попробуйте разыграть диалог между клоунами Джоном и Тимом, используя модели предложений, данных в упражнении.

– Кто хочет быть Джоном?

– Кто будет Тимом?

(После работы с аудиозаписью учитель предлагает ученикам разыграть диалог между клоунами. В своей вопросно-ответной работе учащиеся используют модели предложений из упр. 1 (учебник, с. 43): соответствующий речевой образец *Has he got...?* и ответы *Yes, he has* и *No, he hasn't*. К доске по очереди выходят пары учащихся и разыгрывают сценки перед всем классом.)

V. Формирование навыков построения предложения по модели

Как вы знаете, Тим готовит радиопередачу о ферме Джона.

– Что он может рассказать о животных Джона?

Используйте модели предложений из упр. 2 на с. 43 и составьте для Тима примерный текст радиопередачи.

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 43). Затем ученики по очереди зачитывают предложения, а учитель имитирует запись данных предложений на листе бумаги.)

VI. Физкультминутка

Let's learn the new poem.

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this. (*Любое движение.*)
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Учитель разучивает с детьми новое стихотворение для физкультминутки. Учитель произносит слова и показывает движения, а ученики должны догадаться о значении новых слов. Разминка проводится 2–3 раза.)

VII. Закрепление навыков монологической речи

Ребята, мы узнали много интересной информации о фермере Джоне. Сейчас ваша очередь рассказать ему о себе. Нужно назвать

свое имя, возраст, рассказать о своей семье и своем домашнем животном. Мы запишем ваши рассказы на магнитофон и отправим их фермеру Джону в Англию.

(Сначала с помощью геометрических фигур (карточки с ними выставляются на наборное полотно) ученики делают модели предложений, которые должны прозвучать в рассказе. Затем по очереди представляют свои рассказы перед классом. Во время прослушивания рассказов учитель осуществляет их запись на аудиокассету.)

VIII. Активизация изученных английских букв

Игра «Поле чудес»

Let's play. Поиграем в «Поле чудес». Чтобы узнать, есть ли в слове такая буква, нужно спросить: "Is it 'B'?"

– Давайте спросим хором: "Is it B?" (*Is it B?*)

Let's start our game.

(Учитель обращает внимание учащихся на доску, на которой зашифровано слово из 4–6 букв. Каждая буква закрыта отдельным листом бумаги, который учитель открывает при правильном ответе детей. Ученики по очереди задают вопросы, пытаясь угадать букву. Слова, которые следует использовать в игре: *lion, skip, pencil* и т. д.)

IX. Ознакомление с буквой Ww

– Посмотрите и скажите, на что похожа эта буква Ww.
(*На птичку, лягушку* и т. д.)

Молодцы! Эта буква называется сложно: [ˈdʌblju] – и в словах читается как звук [w]. Это все равно, что дунуть: [w] – [w] – [w]. Давайте сначала надуемся: [u] – [u] – [u], а потом сразу улыбнемся: [w] – [w] – [w].

– Надулись! ([u] – [u] – [u].)

– Улыбнулись! ([w] – [w] – [w].)

Эта буква тоже принесла нам историю. Послушайте ее.

On Wednesday – то есть *в среду* –

Крошка *worm* – *червяк* –

В ванной у соседа мылился – *чудак*.

Голову и хвостик *wash* – *помыть* – решил,

Потому что в гости к *whale* – *киту* – спешил.

Wave – *волна* – уносит дальше *чудака*,

И никто не просит в гости *червяка*.

– Какие слова вы запомнили? (*Wash, wave, worm, whale.*)

Well done! Посмотрите, как пишутся эта буква и звук [w].

(Учитель пишет букву на доске – Ww. Ученики тренируются в ее написании и произношении. После ознакомления с новой бук-

вой учитель предлагает детям выполнить упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 21).)

Х. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson. I hope John will like our stories about our families and our pets. Let's recite the poem.

I like to jump, I like to run,
I like to sing, I like to dance,
I like to swim, I like to climb.
It's time to say "goodbye!"

(Учитель подводит итоги урока и предлагает ученикам рассказать стихотворение, разученное на предыдущем уроке.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 24, с. 20).

Урок 25. Рассказ о друге

Цели: закрепление речевого образца *He has got...* в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков и ознакомление с буквой *Xh*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 25; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с заданием «Допиши пропущенные буквы» для двух вариантов; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами для составления моделей предложения; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки "Good morning".)

Sit down, please. Сегодня на уроке мы проведем конкурс на лучший рассказ про друга.

II. Фонетическая разминка

(Учитель проводит гимнастику для губ и языка.

Губы слегка растянуть, затем вернуть в нейтральное положение.

Губы округлить, показывая зубы; губы при этом не должны выпячиваться, затем вернуть их в нейтральное положение.

Кончик язычка поместить между зубами и быстро убрать, вернув язык в нейтральное положение.

Кончик язычка поместить между зубами и продуть воздух через щель.)

– Как обезьянка задувает свечку? ([w], [w], [w].)

– Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как обезьянка выбивает пыль из диванчика? ([d], [d], [d].)

– Как друзья приглашают обезьянку погулять? ([ei], [ei], [ei].)

Sound the symbols: [æ], [θ], [p], [t], [s], [k], [i].

(Ученики произносят соответствующие звуки.)

Look at the blackboard and read the words.

[cæt]	['ræbɪt]	[pɪg]	[tu:]
[hen]	[red]	[skɪp]	[ten]
[dɑ:ns]	[faɪv]	[sevn]	[swɪm]

– Прочитайте названия движений. (*Dance, skip, swim.*)

– Прочитайте слова-числительные. (*Seven, ten, five, two.*)

– Прочитайте названия животных и птиц. (*Cat, pig, hen, rabbit.*)

А теперь давайте вспомним стихотворение про мальчика Вилли.

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy, why?

(Ученики рассказывают стихотворение хором и индивидуально.)

III. Речевая разминка

Игра «Цепочка»

Let's play all together. Давайте научимся играть в новую игру. Она называется «Цепочка». Я задаю вопрос одному из учеников, он отвечает на него и задает другой вопрос следующему ученику и т. д.

– Have you got a cat?

– Yes, I have. Have you got a dog?

– No, I haven't. Have you got a pen? Etc.

IV. Формирование навыков аудирования.

Обучение заполнению таблицы

It's time to listen to Tim. Open your textbooks, page 44, exercise 1. Read the task, please. Мы прослушаем радиопередачу Тима с соседней фермы. Во время его рассказа мы должны заполнить таблицу в упр. 1 на с. 44 в учебнике. Послушайте радиопередачу и впишите количество птиц и животных.

(Дети прослушивают аудиозапись первый раз и заносят цифры в таблицу. Во время второго прослушивания ученики проверяют правильность ее заполнения.)

V. Закрепление речевого образца *He has got...*

в монологической речи

Сейчас мы с вами попробуем рассказать о том, какие птицы и животные есть у фермера. Мы будем использовать модель предложения из упр. 2 на с. 44 и составим небольшой рассказ.

– Who will start?

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 44). Задача учеников – составить небольшой рассказ, используя данные из таблицы и речевой образец *He has got...* Сначала рассказ составляется всем классом: дети по очереди зачитывают предложения. Затем учитель предлагает ученикам самостоятельно представить перед классом рассказ из четырех предложений.)

VI. Физкультминутка

Давайте вспомним стихотворение для физкультминутки, разученное нами на прошлом уроке.

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this.
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Сначала физкультминутку проводит учитель, а затем один из учеников.)

VII. Формирование навыков диалогической речи.

Работа в парах

Как вы видите, радиопередача Тима получилась очень интересной. Давайте и мы с вами попробуем расспросить наших друзей, чтобы рассказать о них по радио. Let's ask some questions to our friends.

– What questions can you ask to know more about your friend's family and his pet? Какие вопросы вы можете задать, чтобы побольше узнать о семье друга и его домашнем животном?

Work in pairs, please.

(Перед началом работы в парах ученики всем классом обсуждают вопросы, которые они будут задавать своим друзьям. На выполнение задания отводится 3–5 минут. В конце данного этапа урока учитель может предложить 2–3 парам учащихся разыграть диалог у доски.)

VIII. Закрепление навыков монологической речи

Ребята, мы узнали много интересной информации о семьях и домашних животных наших одноклассников. Сейчас ваша очередь рассказать о своем друге всем ребятам. Нужно назвать имя и возраст своего партнера, рассказать о его семье и домашнем животном.

(Учитель предлагает детям представить рассказ о своем партнере перед классом. Сначала с помощью геометрических фигур (карточки с ними выставляются на наборном полотне) ученики делают модели предложений, которые должны прозвучать в рассказе. Затем по очереди представляют свои рассказы перед классом. Во время прослушивания рассказов учитель может предложить детям выбрать самый интересный рассказ.)

IX. Контроль орфографических навыков

I want you to write the English letters now. You will write the missing letters.

Карточка 1: ...b, C..., D..., ...f, T..., ...v, J..., N..., ...q, ...e.

Карточка 2: S..., ...w, G..., ...h, ...k, L..., ...m, A..., P..., ...r.

(Ученики получают карточки с заданием «Допиши пропущенные буквы» в двух вариантах.)

X. Знакомство с новой английской буквой Xx

Well done! Let's learn a new letter now.

(Учитель выставляет на наборном полотне карточку с буквой Xx.)

– На что похожа эта буква? (*На досочки, на крестик* и т. д.)

Послушайте историю, рассказанную нашей гостьей – буквой Xx.

Ой, обидно до чего! Задержалось Рождество.

Мы с сестренкою вдвоем *Xmas* – *Рождество* – зовем.

А пока подарков ждали, букву X мы потеряли.

Fox – *лиса* – и *ox* – *бычок* – нам искать ее помог.

Exercises – *упражнения* – делаем с сестрой без лени.

Ведь без X, скорей всего, заблудилось Рождество.

– Ребята, какие новые слова вы узнали? (*Xmas, exercises, fox.*)

А теперь давайте вспомним еще буквы, которые называются не так, как в русском языке, но очень похожи на наши буквы. Я буду показывать букву, девочки называют ее по-русски, а мальчики – по-английски.

– X. ([xa] – [eks].)

– K. ([ka] – [keɪ].)

– P. ([эp] – [pi:].)

– C. ([эс] – [si:].)

– B. ([вэ] – [bi:].)

– Н. ([эн] – [eɪtʃ].)

Well done! Let's name them. Еще раз произнесем эти буквы как скороговорку.

XI. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. Stand up, please. Now it's time to recite our poem.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Учитель подводит итоги урока и предлагает ученикам рассказать стихотворение для прощания.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–4 (lesson 25, с. 21–22).

Урок 26. Спорт и спортивные игры

Цели: ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (речевой образец *Can you...?*); повторение изученных английских букв и введение буквы *У*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 26; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; картинки по теме «Спорт и спортивные игры»; карточки с транскрипционными значками; картинка с изображением воздушного змея.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Look at the blackboard. Посмотрите на картинки на доске.

– Что на них изображено?

– Can you guess what are we going to talk about?

You are right. Today we are having a talk about sports. Тема сегодняшнего урока – «Спорт и спортивные игры».

II. Фонетическая разминка

Обезьянка проснулась, потянулась и пошла гулять. Навстречу ей летят комарики: [z] – [z] – [z].

А вот и пчелки жужжат: [ð] – [ð] – [ð].

Вьются комарики и пчелки вокруг нашей обезьянки: [z], [ð] – [z], [ð].

Обезьянка играет с ними – ловит комариков и прячется от пчелок. Если услышите звук комарика [z], хлопайте в ладоши – ловите комарика, если услышите звук пчелки [ð], сидите тихо – вы спрятались: [z], [ð], [ð], [z], [z], [ð].

(Водящим можно выбрать кого-то из ребят с помощью считалочки.)

Jump, jump, jump –
Jump far away;
And all come home
Some other day.

Наигралась обезьянка и решила покататься на качелях: [ɑ:], [ɑ:], [ɑ:].

А теперь обезьянка кружится на каруселях: [v], [v], [v].

Нагулялась обезьянка и стала заниматься делами.

III. Речевая разминка. Работа в группах

Игра «Угадай»

Now you are ready to play. Первая игра называется «Угадай».

(Учитель задумывает движение и показывает его, не называя слово. Задача остальных играющих – угадать движение и назвать его: “You can run”, “You can read” и т. д. Затем в роли ведущего может выступить один из учеников.)

Для проведения следующей игры учитель делит класс на две группы.)

Игра «Согласись или не согласись»

Следующая игра называется «Согласись или не согласись». Ведущий будет показывать вам движения и рассказывать, что он умеет делать. Если он прав, вам нужно повторить его предложение в правильном лице, а если он не прав, то исправить его утверждение.

(Ведущим в этой игре выступает ученик.)

- I can draw. (*Yes, you can draw.*)
- I can climb. (*Yes, you can climb.*)
- I can run. (*Yes, you can run.*)
- I can fly. (*No, you can't fly.*)

IV. Введение лексики по теме «Спортивные игры»

Today we shall learn some new words – the names of the sports games. Look at the blackboard, please. You can see the pictures on it. I shall name the game, and you will try to guess the game. Я буду

по-английски произносить название игры, а вы должны будете понять, что это за игра.

Now repeat the words after me. Let's say it all together.

(Учитель вывешивает на доске картинки с изображением спортивных игр, произносит названия различных игр и предлагает детям догадаться о значении слов: *play, badminton, table tennis, football, tennis, hockey, chess, basketball*. Ученики находят соответствующую картинку и повторяют слово за учителем. Затем учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 45).)

V. Первичное закрепление введенной лексики в устной речи

I think you can play these games. I shall try to guess if you can play these sports games. If I am right you will repeat my sentence. If I am wrong you will correct my sentence. Я попытаюсь угадать, во что вы умеете играть. Если я права, вы повторяете предложение в правильном лице, если я не права, то исправляете мое утверждение.

- You can play football. (*Yes, I can. I can play football.*)
- You can play hockey. (*No, I can't. I can't play hockey.*)
- You can play tennis. (*No, I can't. I can't play tennis.*)
- You can play chess. (*Yes, I can. I can play chess.*)

(После устной работы с данными речевыми образцами ученики выполняют упр. 2–4 (учебник, с. 46).)

VI. Физкультминутка

It's time to have a rest. Stand up, please.

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this.
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Учитель напоминает, какие движения нужно выполнять во время разминки. Затем учитель читает стихотворение, а дети сами показывают движения.)

VII. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

Let's ask some questions to our friend. You can see the picture of the clown in your textbooks, page 46, exercise 5.

- Who is ready to start?

(Учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 46). Один из учеников может взять на себя роль Трикки и ответить на вопросы ребят.)

Now we shall work in pairs and find out what games your partner can play.

– Do you know how to begin such questions? (*Can you play football?*)

You are right.

– How can you answer the question? (*Yes, I can. No, I can't.*)

(Ученики делятся на пары и составляют диалоги. Учитель может предложить учащимся разыграть диалог перед классом или рассказать о своем партнере (в какие спортивные игры он/она умеет и не умеет играть).)

Примерный диалог:

– Sasha, can you play basketball?

– Yes, I can.

– Can you play football?

– Yes, I can.

– Can you play hockey?

– No, I can't.

– Can you play tennis?

– No, I can't.

Примерный рассказ о партнере:

Sasha can play basketball and football. He can't play hockey. He can't play tennis.

VIII. Повторение изученных английских букв

Давайте вспомним английские буквы, которые мы с вами выучили. У меня есть для вас задания:

1) Назовите все гласные; напишите их.

2) Назовите десять согласных; напишите их.

3) Назовите согласные парами (звонкая буква – глухая буква):

V – F и т. д.

(Ученики выполняют задания.)

IX. Ознакомление с буквой Yy

Сегодня мы с вами послушаем историю буквы Yy.

Yarn – пряжу – тончайшую нам привезли

В подарок на яхте с далекой земли.

Ychra – yesterday – к родным берегам

Yacht – яхта – вернулась по пенным волнам.

Young – юный – и храбрый мой дядя-матрос

Нам дивную пряжу в подарок привез.

(Учитель знакомит учащихся с английской буквой Yy. Ученики тренируются в ее написании и произношении. В конце урока учитель предлагает детям разучить новое стихотворение. Для введения слова *kite* целесообразно использовать картинку воздушного змея.)

Примерное стихотворение:

Fly! Fly! In the sky!
My nice and funny kite!

X. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work.

- О каких видах спорта мы можем поговорить на английском языке?
- Какую любимую спортивную игру вы можете назвать по-английски?

Stand up, please.

I can jump, I can run,
I can sing, I can dance,
I can swim, I can't fly,
I can climb and say "goodbye!"

(Учитель подводит итоги урока и предлагает ученикам рассказать стихотворение.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–4 (lesson 26, с. 22–23).

Урок 27. Ну, погоди!

Цели: активизация лексического материала по теме «Спортивные игры»; закрепление навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы; повторение изученных английских букв и введение буквы *Zz*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 27; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипционными значками; картинка для введения словосочетания *to ride a bicycle*; разрезная азбука; наборное полотно; картинки или фотографии по теме «Спорт и спортивные игры»; картинка или игрушка Зайца из мультфильма «Ну, погоди!»; карточки с геометрическими фигурами.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys! Good morning, girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Повторение приветствия-рифмовки "Good morning".)

Sit down, please! Сегодня к нам в гости пришел Заяц. Посмотрите, какой он спортивный и подтянутый.

– Узнаете, из какого он мультфильма?

Правильно, из мультфильма «Ну, погоди!». Нашему Зайчику часто приходится убежать от Волка, он хорошо бегает и прыгает, и ему будет очень интересно побеседовать с вами о различных видах спорта и спортивных играх.

II. Фонетическая разминка

Children, let's play with the sounds. Look at the blackboard, please. You can see many symbols of the sounds. I shall sound them. If you agree with me, repeat after me, if you disagree, say "no" and correct me. Я буду указывать на карточку с транскрипцией и произносить звук: если я называю правильно, вы повторяете его за мной, если неправильно, говорите *no* и поправляете меня.

(Учитель обращает внимание учащихся на карточки с транскрипционными значками. Ученики выполняют указанное задание.)

Примерные карточки:

[g], [æ], [d], [ɑ:], [m], [ʃ], [θ], [v], [r], [f], [s], [t]

(Затем учитель показывает карточки со звуками [t], [e], [n], [ɪ], [s] и выставляет их на полотно.)

– Sound the symbols.

– Read the word, please. (*Tennis.*)

(Учитель показывает карточки со звуками [f], [u], [t], [b], [u:], [ɪ] и выставляет их на полотно.)

– Sound the symbols.

– Read the word, please. (*Football.*)

– Make up sentences with these words. Составьте предложения с этими словами. (*I can play tennis. I can play football.*)

Thank you, children.

(Учитель на свое усмотрение может подобрать дополнительные слова для чтения по транскрипции.)

III. Речевая разминка

The Hare wants to know what sports and games you can play. Get ready to answer the questions.

(Учитель от лица Зайца задает детям вопросы и побуждает учащихся давать краткий и полный ответы на вопросы. Также на данном этапе урока учитель знакомит учащихся с новым словосочетанием *to ride a bicycle* и вывешивает на доску соответствующую картинку.)

– Can you play football? (*Yes, I can. I can play football.*)

– Can you run? (*Yes, I can. I can run.*)

– Can you play tennis? (*No, I can't. I can't play tennis.*)

– Can you play chess? (*No, I can't. I can't play chess.*) Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи и аудирования

Итак, наш гость знает, в какие спортивные игры вы умеете или не умеете играть.

- А какие спортивные игры предпочитают ваши родственники? Tell us, please, what sports games your relatives can play.
- Какие геометрические фигуры помогут нам составлять такие предложения?

Нам нужен белый квадрат, черный треугольник и белый треугольник. Для отрицательных предложений нам понадобится слово *not*. Now you will work in pairs. Listen to each other, please. Then we shall listen to you all together.

(Учитель вывешивает на доске карточки с геометрическими фигурами, вспоминает с детьми значение каждого символа и предлагает им по данным моделям составить предложения о своих родственниках. Важно обратить внимание учащихся на то, что предложения о других людях строятся по той же модели, которую мы используем, когда рассказываем о себе. Сначала ученики работают в парах и слушают друг друга. Затем учитель предлагает учащимся продемонстрировать свой рассказ перед классом. В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 1, 2 (учебник, с. 47).)

V. Введение новой лексики по теме «Спорт и игры».

Работа в группах

Наш Заяц везде успевает: он убегает от Волка, занимается спортом и работает репортером на радио. Он умеет задавать вопросы и брать интервью. Во время интервью репортеру приходится записывать всю информацию, которую он услышит. Давайте и мы с вами научимся это делать. Вы будете собирать информацию по теме «Спорт» о своих одноклассниках. Посмотрите на таблицу в упр. 3 на с. 48 в учебнике. Запишите имена трех своих одноклассников и узнайте, какими видами спорта они занимаются. Если ученик любит вид спорта, о котором вы его спросили, вы поставите в таблице «+», если ему не нравится этот вид спорта, в таблице надо поставить «-».

(Ученики делятся на группы по 4 человека. На работу в группах отводится 4–5 минут. В конце данного этапа урока учитель предлагает 1–2 учащимся от каждой команды рассказать о спортивных предпочтениях своей группы, используя данные таблицы.)

VI. Физкультминутка

It's time to have a rest. Stand up, please.

Hands on the head, hands on the hips,
 Hands on the table, hands like this.
 Hands on the shoulders, hands up and down,
 Hands behind the head and sit down!

(Физкультминутку проводит один из учеников.)

VII. Закрепление лексики по теме «Спорт»

в речевом образце *Let's...*

Now I want to know what you can or can't do. Read the next task. It's exercise 4, page 48, in your textbooks. Invite your friends to play with you. Пригласите своих друзей поиграть в спортивные игры вместе с вами. Давайте прочитаем примерное предложение из данного упражнения.

(Учитель организует выполнение упр. 4 (учебник, с. 48).)

VIII. Активизация изученных английских букв

We shall remember the English letters and sounds. You can see them on my blackboard. Match the letters and the sounds.

(Учитель на доске или на наборном полотне хаотично располагает карточки с английскими буквами и звуками. Задание для учащихся – соотнести буквы и соответствующие им звуки: *Aa* – [eɪ], *Bb* – [b], *Dd* – [d], *Hh* – [h], *Cc* – [s], [k], *Ii* – [aɪ], *Ff* – [f] и т. д.)

Игра «Снежный ком»

Давайте поиграем в игру «Снежный ком». Каждый из вас будет называть букву, которую знает, другой ученик назовет букву первого ученика и добавит свою. Посмотрим, у кого из вас хорошая память и кто лучше всех знает буквы.

(Учитель проводит игру «Снежный ком».)

IX. Ознакомление с буквой *Zz*

Наш гость принес нам историю о последней букве английского алфавита. Let's listen.

Из Африки знойной к нам едут зулусы.
Zulu очень нравятся серьги и бусы.
 Повышенный к ним нас привлек *интерес*,
 а это звучит по-английски как *zest*.
 Для встречи *Zulu* мы развесили флаги.
 На флагах – *zigzags*, это значит *зигзаги*.
 Настроим мы *zithers* – *цитры* – звончей,
 Чтоб радовать музыкой наших гостей.

Давайте хором повторим новые слова.

– *Zulu!* (*Zulu!*)

– *Zest!* (*Zest!*) Etc.

(Ученики повторяют за учителем название новой буквы и звук, который она передает – [z]. Затем тренируются в ее написании.)

Х. Подведение итогов урока

Now we know all the letters of the English alphabet. The lesson is over. Stand up, please.

(Учитель подводит итоги урока и предлагает ученикам рассказать стихотворение.)

I can jump, I can run,
I can sing, I can dance,
I can swim, I can't fly,
I can climb and say "goodbye!"

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (lesson 27, с. 23).

Урок 28. Незнайка в гостях у ребят

Цели: активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 28; карточки с транскрипционными значками; игрушка Незнайка или картинка с его изображением; разрезная азбука; наборное полотно; картинки с изображением различных сказочных героев; плакат с зашифрованным письмом; картинки по теме «Спорт и спортивные игры»; карточки с геометрическими фигурами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки "Good morning".)

Sit down, please! Ребята, к нам на урок пришел Незнайка.

– Почему этого персонажа называют Незнайкой?

У него много вопросов к вам, он такой любопытный.

II. Фонетическая разминка

Ребята, когда Незнайка последний раз приходил к нам на урок, он часто путал английские звуки. Но он много занимался и теперь почти не делает ошибок. Look at the blackboard and sound the symbols.

(Учитель обращает внимание учащихся на карточки с транскрипционными значками, которые выставлены на наборном полотне. Дети по одному называют соответствующие звуки.)

[e]	{eɪ}	[b]
[t]	[s]	[t]
[ɪ]	[k]	[ɪ]
[n]	[t]	[r]
[s]		[æ]

(Учитель предлагает ученикам составить слова из звуков, которые выставлены на наборном полотне. Учащиеся делятся на три группы: ученики первого ряда составляют слова из звуков первого столбика, ученики второго ряда – из звуков второго столбика, ученики третьего ряда – из звуков третьего столбика. Затем дети придумывают предложения с составленными словами.)

Good, children! Незнайка спрятал в этих столбиках слова.

– Постарайтесь отгадать, какие слова загадал Незнайка.
(*Tennis, skate, rabbit.*)

Very good! And now make up sentences with these words. Вы можете придумать разные предложения – и вопросительные, и утвердительные; чем больше, тем лучше.

– Work in groups. (*I like to play tennis. Can you play tennis? My brother can't play tennis.*)

Well done! Вот, оказывается, сколько предложений можно составить!

III. Речевая разминка

Игра «Любопытный Незнайка»

Ребята, у нас есть картинки с изображением сказочных героев. Давайте покажем их Незнайке, и он спросит все, что ему интересно узнать об этих героях.

(Один из учеников исполняет роль Незнайки, который задает всевозможные вопросы по картинке.)

– What is her name? (*Her name is Malvina.*)

– Is she six? (*Yes, she is six.*)

– Can she run? (*Yes, she can run.*)

– Can she count? (*Yes, she can count.*)

– Has she got a dog? (*Yes, she has got a dog.*)

(Учитель помогает Незнайке, наводит на новые вопросы. Эту игру можно провести в парах.)

IV. Тренировка навыков составления предложений по изученным моделям

Ребята, сегодня Незнайка получил непонятное письмо. Вместо слов в письме какие-то геометрические фигуры. Let's help him. Давайте поможем Незнайке.

What does the first sentence mean? Как вы думаете, что зашифровано в первом предложении?

(Учитель вывешивает на доске плакат с шифром, подобный письму из упр. 2 (учебник, с. 49). Учащиеся все вместе расшифровывают предложения: “I am Helen. I am seven. I have got a mother and a father. I haven’t got a sister. I can sing and dance. I can’t play tennis”. Затем учитель предлагает ученикам выполнить упр. 2 (учебник, с. 49).)

V. Физкультминутка

Игра «Сделаем вместе»

It’s time to have a rest. Invite your friends to play with you. Пригласите своих друзей поиграть в спортивные игры вместе с вами.

(Учитель организует игру. Ученики, используя речевой образец *Let’s...*, по очереди выходят к доске и приглашают своих одноклассников поиграть в спортивные игры и выполнить какое-либо движение: “Let’s play football. Let’s play tennis. Let’s run” и т. д.) Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 50).)

VI. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

Let’s read the task of exercise 3, page 50. You will act out the dialogue. One of you will be Tim and his partner will be Tom. Ask each other about sports and games. Look at the model of the sentences in exercise 3, page 50.

(Учитель вывешивает на доске картинки по теме «Спорт и спортивные игры». Ученики зачитывают вслух задание из упр. 3 (учебник, с. 50). Модели, данные в упражнении, обсуждаются всем классом. Затем учащиеся делятся на пары для разыгрывания диалога. На его подготовку отводится 2–3 минуты. По истечении данного времени пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги.)

Примерный диалог:

- Hi, Helen!
- Hi, Mike!
- Can you run and jump?
- Yes, I can. Can you swim?
- Yes, I can. Can you play football?
- No, I can’t. Can you play tennis?
- Yes, I can. Bye, Helen.
- Bye, Mike.

VII. Повторение изученных букв английского алфавита

Сегодня Незнайка проведет с вами несколько игр, чтобы вспомнить английский алфавит и изученные слова.

Игра «Английский алфавит»

(Передавая мяч по кругу, нужно называть буквы алфавита. Кто не смог назвать сразу, выходит из игры. Буквы могут называться как в алфавитном порядке, так и вразброс.)

Игра «Снежный ком»

(Ученик называет одну букву (например, *Cc*), следующий ученики называет две буквы (*Cc, Pp*) и т. д.)

Игра «Печатная машинка»

(Каждому ученику выдается несколько карточек с буквами. Ведущий в быстром темпе называет букву. Ученик, у которого есть эта буква, встает или поднимает карточку. Темп игры нарастает. Затем учащиеся могут поменяться карточками.)

VIII. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. Neznayka likes you and he will visit us soon. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Учитель подводит итоги урока и предлагает детям рассказать стихотворение для прощания.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 28, с. 24).

Урок 29. Чебурашка и крокодил Гена

Цели: активизация речевого образца *I can...* и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 29; игрушечные Чебурашка и крокодил Гена или картинки с их изображением; карточки со словами в транскрипции; разрезная азбука; жетоны; плакат с зашифрованным письмом; картинки по теме «Спорт и спортивные игры».

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Наши цирковые артисты познакомились с героями известного мультфильма. Поэтому сегодня у нас в гостях крокодил Гена и Чебурашка. Они предлагают нам разделить на две команды и выполнить несколько заданий.

II. Фонетическая разминка

We shall divide into two teams and play with English sounds.

Фонетический конкурс «Найди пару»

(Ученики делятся на две команды: команда крокодила Гены и команда Чебурашки. На доске записаны согласные звуки, нужно найти пару по звонкости/глухости и написать ее. Задания у команд одинаковые, поэтому в этом конкурсе учитывается скорость. Перед стартом ученики считают: “One, two, three”, – и представители команд по очереди пишут нужные звуки: [p], [g], [d], [z], [f], [t], [v], [b], [k], [s].)

Конкурс «Назови слово, в котором встречается этот звук»

(Первая команда называет слова с глухими звуками, вторая команда – слова со звонкими звуками.)

III. Речевая разминка

Чебурашка приготовил вам игру-аукцион. Вы должны прочитать слова, записанные звуками, и составить с ними предложения.

(Учитель от лица Чебурашки показывает карточки, на которых в транскрипции записаны знакомые ученикам слова. Команды по очереди должны прочитать слово и придумать с ним всевозможные предложения. За каждое правильно составленное предложение команда получает жетон. Затем такая же работа проводится со следующим словом.)

– [swim]. (*I can swim. He can't swim. She can swim. He can swim. Let's swim.*) Etc.

Very good, children! Clap your hands!

IV. Тренировка навыков составления предложений

по моделям. Активизация речевого образца *I can...*

Ребята, крокодил Гена предлагает нам вспомнить модели, по которым мы можем составить предложения. Одну из таких моделей мы видим в упр. 1 (учебник, с. 51).

– Какие предложения вы можете составить по картинкам?

(Ученики от каждой команды по очереди составляют предложения для описания картинок, данных в упр. 1 (учебник,

с. 51). Учитель может заранее подготовить еще несколько подобных картинок для активизации речевого образца *I can...* За каждое правильно составленное предложение ученики получают 1 жетон.)

V. Физкультминутка

Children, stand up! Let's have a rest!

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

VI. Формирование навыков аудирования и монологической речи

Let's read the task of exercise 2, page 51. Посмотрите на зашифрованные рассказы и скажите, в каком рассказе Алиса говорит о себе.

(Ученики зачитывают вслух задание из упр. 2 (учебник, с. 51). Задача учащихся – прослушать рассказ девочки и соотнести его с одним из вариантов моделей, представленных в учебнике. Аудиозапись можно прослушать дважды. После прослушивания рассказа ученики в течение 20–30 секунд обсуждают подходящий вариант. Следующее задание – расшифровать рассказ девочки. Для этого учитель вызывает к доске 1–2 представителей от каждой команды, которые составляют предложения по моделям из данного упражнения.)

VII. Повторение изученных букв английского алфавита

Задание 1

The next task for our teams is to put the English letters in the alphabetical order. Let's divide into two teams.

(Каждая команда учащихся получает набор карточек с английскими буквами. Задание – расположить буквы в алфавитном порядке. Побеждает команда, выполнившая задание быстро и правильно.)

Задание 2

Now you will write some letters. Be attentive, please. You will write a capital letter and a small letter.

(Учитель диктует гласные английские буквы, а учащиеся записывают их на заранее подготовленных листочках: *Ii, Aa, Oo, Uu, Yy, Ee.*)

Задание 3

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 52). В этом конкурсе учитывается скорость и правильность выполнения задания.)

VIII. Разучивание английской песенки “The ABC”

Let's remember the English alphabet now.

– How many letters are there in the English alphabet? Сколько букв в английском алфавите?

You are right, there are 26 letters in the English alphabet. We shall learn the song “The ABC” all together.

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well, you see,
Now I know the ABC!*

(Ученики прослушивают песенку про алфавит, разучивают ее и исполняют все вместе.)

IX. Подведение итогов урока

(В конце урока каждая команда подсчитывает количество заработанных жетонов, и учитель определяет команду-победителя.)

Our time is up. That's all we have time for. You may collect your things. Stand up, please.

*Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.*

(Учитель подводит итоги урока и прощается с учениками.)

The lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (lesson 29, с. 25).

Урок 30. Скоро Новый год

Цели: совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 30; иллюстрация к сказке «Доктор Айболит»; игрушечные животные разного цвета; разрезная азбука; картинки по темам «Животные», «Движения» и «Спорт и спортивные игры»; карточки с буквами и призы для игры «Поле чудес»; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Сегодня мы с вами поговорим о том, как артисты нашего театра готовятся к Новому году.

– А вы, ребята, готовитесь к новогоднему празднику?

– Какие у вас приготовления?

II. Фонетическая разминка

Давайте вспомним, как доктор Айболит лечил зверей.

(Учитель показывает иллюстрацию к сказке «Доктор Айболит» и рассказывает, как к этому персонажу приходят звери на прием.)

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко: [æ], [æ], [æ].

Пришла к Айболиту кошечка и тоже с больным горлом: [s], [s], [s].

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит нога, он плачет: [h], [h], [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко: [z], [z], [z].

Прибежала собачка, она прикусила губу: [v], [v], [v].

Всех вылечил добрый доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются: [n], [n], [n].

Let's play sounds! Sound the symbols!

(Учитель показывает карточки и предлагает детям назвать следующие звуки: [d], [t], [r], [b], [æ], [ei], [n].)

Look at the blackboard and read the words!

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные в транскрипции на доске. Ученики по очереди читают данные слова индивидуально и в парах.)

[ski:] [laɪən] [bi:] [klaɪm]

[hi:] [kæt] [θri:] [naɪn]

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

It's time to play now. Look at the blackboard, please. You can see some pictures there. Let's count the pictures.

– What can you see in the pictures?

Remember the animals, please. Close your eyes, please. Open your eyes.

– How many pictures can you see?

– What is missing?

(Учитель вывешивает на доске 7 картинок по определенной теме, например «Животные» или «Спорт и спортивные игры». Затем учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее слово. Можно видоизменить игру и попросить учащихся запомнить не только слова, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает карточку, а меняет карточки местами.)

IV. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи

Скоро Новый год.

– Что люди покупают в магазине перед Новым годом?

Сегодня мы с вами послушаем разговор Алисы и продавца. Они в магазине новогодних игрушек. Open your textbooks, page 53, exercise 1. Listen to the dialogue and say what Alice would like to buy.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 53).)

Теперь давайте сами поиграем в магазин. Я буду продавцом игрушек. Посмотрите, какие игрушки продаются в нашем магазине.

(Учитель выставляет на стол игрушки, и учащиеся хором называют их: *a dog, a cat, a lion, a crocodile, a monkey, a bear, a hen, a cock, a fox, a rabbit, an elephant, a hare.*)

– Что вы будете говорить продавцу, когда придете в магазин?

Правильно, сначала нужно поздороваться, а затем выслушать рассказ продавца.

(Ученики по очереди подходят к столу учителя и приветствуют его. Для одного ученика учитель может называть до 5 игрушек, которые во время рассказа продавца выставляются перед учащимся.)

Примерный диалог:

– Good morning, Maria Petrovna!

– Good morning, Kolya! I have got a black cat, a yellow dog and a red fox.

– A red fox, please. Thank you.

– Happy New Year!

– Happy New Year!

– Bye-bye.

– Bye.

(После продажи игрушки учитель может спросить, умеет ли она выполнять какое-либо движение, и предложить ученику показать это движение от лица игрушки.)

– Can your fox sing?

– Yes, she can.

– Sing, please.

Well done.

V. Совершенствование навыков монологической речи.

Активизация лексики по теме «Числительные» и «Животные». Работа в парах

Звери в лесу тоже готовятся к Новому году. Они нарядили елку и решили поиграть в прятки. Look at the picture of exercise 2, page 53. Find the animals and the actors and count them.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 2 (учебник, с. 53) и предлагает найти спрятавшихся зверей и артистов и сосчитать их.)

Look at the task of exercise 3, page 54, and make up a story about the animal or the actor you like.

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 54). Рассказ об одном артисте – слоненке Томасе – составляется всем классом. Затем детям дается 2 минуты для работы в парах, по истечении данного времени ученики заслушивают рассказы своих партнеров и представляют свои рассказы. В конце данного этапа урока рассказы 4–6 учащихся заслушиваются перед классом.)

VI. Физкультминутка

Now let's have a rest. Stand up, please.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
 Hands down! Shake! Shake! Shake!
 Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
 Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!
 Hands up! Hands down!
 Hands on hips! Sit down!
 Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!
 One, two, three... Hop!
 One, two, three... Stop!
 Stand still!

Good! Sit down, please!

VII. Активизация изученной лексики по теме «Спорт и спортивные игры»

Во время зимних каникул у нас бывает много времени, чтобы позаниматься спортом. Let's remember sports games and play.

Игра «Угадай»

(Ведущий задумывает движение и показывает его, не называя действия. Задача остальных играющих – угадать движение и назвать его: "You can run", "You can play chess" и т. д. Сначала игру проводит учитель, затем в роли ведущего выступает один из учеников.)

Игра «Согласись или не согласись»

Let's play with a ball. The task for you is to agree or disagree with me.

(Дети встают в круг, учитель – в центр круга. Он по очереди бросает ученикам мяч и произносит различные утверждения. Задание для учащихся – повторить предложение, если оно верное, и выразить свое несогласие, если утверждение неверное.)

Примерный ход игры:

– You can sing. (*Yes, I can sing.*)

– You can play basketball. (*No, I can't play basketball.*)

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 54).)

VIII. Активизация изученных букв английского алфавита

Давайте вспомним английские буквы и поиграем в «Поле чудес». На доске зашифровано английское слово, которое вы хорошо знаете. Чтобы узнать, есть ли в слове такая буква, нужно спросить: “Is it C?”

– Давайте спросим хором: “Is it C?” (*Is it C?*)

Let's play.

(На доске зашифровано слово, каждая его буква закрыта отдельным листом бумаги. Ученикам предлагается вспомнить буквы английского алфавита и расшифровать слово. Учащиеся называют буквы по очереди. Тому, кто правильно назвал букву из слова, дается возможность назвать следующую. Если ученик угадал слово, он получает приз (ручку, закладку, карандаш и тому подобное).)

IX. Повторение английской песенки “The ABC”

Let's sing the song “The ABC” and remember the English alphabet now.

– How many letters are there in the English alphabet?

You are right, there are 26 letters in the English alphabet.

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well, you see,
Now I know the ABC!*

(Ученики исполняют песенку хором и индивидуально.)

X. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson. Мы с вами узнали, как артисты в нашем театре готовятся к Новому году. Я думаю, нам тоже пора подумать об этом и украсить наш класс, наряжить елку и приготовить подарки нашим родным и друзьям. На новогоднем празднике дети всегда читают стихи Деду Морозу. Давайте выучим новое стихотворение.

I can jump,
I can run,
I can swim,
It's fun.

(Учитель предлагает детям прослушать новое стихотворение и рассказать его всем вместе. Можно дать дополнительное задание — подставить в четверостишие другие названия движений и сочинить свое стихотворение.)

— Какие другие слова — названия движений — вы можете подставить в это четверостишие?

Примерное стихотворение:

I can climb,
I can jump,
I can dance,
It's fun.

— Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (lesson 30, с. 26).

Урок 31. Контрольная работа № 1

Цели: контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 31; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно; картинки по теме «Движения»; игрушечный телефон.

Ход урока

I. Организационный момент

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Сегодня мы с вами посмотрим, чему вы научились на уроках английского языка, у нас на уроке будет много игр, песен и стихов.

II. Фонетическая разминка

Let's start our lesson with the game.

— Can you read the words on the blackboard?

— Вы любите играть в «Крестики-нолики»?

Игра «Крестики-нолики»

Давайте прочитаем слова на доске и зачеркнем крестиком названия животных и птиц, а ноликом — обведем названия различных движений.

[maʊs]	['taɪgə]	[pleɪ]
[klaɪm]	['pærət]	[dɑ:ns]
[flaɪ]	[swɪm]	[sneɪk]

(Ученики выполняют задание.)

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

It's time to play the next game now. Look at the table, please. You can see some pictures there.

- What can you see in the pictures?
- What can you do?

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линейку с картинками, изображающими различные действия, не показывая эти картинки другим учащимся. Остальные спрашивают их: “What can you do?” Ученики по очереди отвечают на вопрос: “I play table tennis (play football, swim, dance, count)” Затем учащиеся за партами считают до пяти: “One, two, three, four, five. Stop!” В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, а они отвечают.)

IV. Активизация навыков диалогической речи

Игра «Испорченный телефон»

Now we shall play. Ты рассказываешь своим новым друзьям по телефону о себе, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

(Один ученик рассказывает, остальные переспрашивают. Во время данной игры учащиеся могут использовать игрушечный телефон.)

Примерный диалог:

- My name is Helen.
- Is your name Ann?
- No, my name is not Ann. My name is Helen. I have got a brother.
- Have you got a sister?
- No, I haven't got a sister. I have got a brother. I can play basketball.
- Can you play football?
- No, I can't play football. I can play basketball. Etc.

(После проведения игры «Испорченный телефон» ученики выполняют упр. 6 (учебник, с. 55).)

V. Контроль навыков аудирования

It's time to listen to the cat. Her name is Kate. Кошка Кейт зашифровала свой рассказ в упр. 1 на с. 55. Давайте послушаем

рассказ и определим, какое предложение не прозвучало в рассказе.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 55).)

Следующая радиопередача – репортаж с фермы мистера Джона. Послушайте рассказ и заполните таблицу в рабочей тетради. Скажите, какие животные есть у фермера и сколько их.

(Учитель предлагает прослушать рассказ из упр. 2 (учебник, с. 55) и заполнить подобную таблицу в рабочей тетради – упр. 2 на с. 27. После работы с аудиозаписью ученики составляют предложения о животных фермера Джона, используя информацию из таблицы.)

VI. Физкультминутка

I can see you are tired. Stand up, please.

Hands up! Hands down!
 Hands on hips! Sit down!
 Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!
 One, two, three... Hop!
 One, two, three... Stop!
 Stand still!

Well done! Sit down, please!

VII. Контроль навыков монологической речи

Look at the task of exercise 5, page 55, please. You will make up a story. Work in pairs and listen to each other.

– Who will go to the blackboard?

(Дети выполняют упр. 5 (учебник, с. 55). Сначала ученики всем классом обсуждают, каким должно быть содержание рассказа. В качестве опорного плана учащиеся могут использовать модели предложений, которые выставляются на наборном полотне. Затем детям дается 2–3 минуты для работы в парах. По истечении данного времени ученики заслушивают рассказы своих партнеров и представляют свои рассказы. В конце данного этапа урока рассказы 6–8 учащихся заслушиваются перед классом. После каждого рассказа учитель задает 2–3 вопроса остальным ученикам по содержанию прослушанного рассказа: “Has Mike got a sister?”, “What is her name?”, “How old is she?”, “Has she got a grandmother?”, “Can his father ski?”, “Can Alex run?”, “Can his brother play chess?” и т. д.)

VIII. Активизация изученных букв английского алфавита

Let's remember the English letters. Open your textbooks, page 55, exercise 3.

– Who can read the task?

Name the letters in the alphabetical order, please.

(Ученики устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 55). В конце данного этапа урока учащиеся исполняют песенку «The ABC» хором и индивидуально.)

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well, you see,
Now I know the ABC!

IX. Подведение итогов урока

Our lesson is over.

– Do you like our lesson today?

It's time to say “goodbye!”

I can climb,
I can run,
I can dance,
It's fun.

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 31, с. 55).

Урок 32. Проектная работа № 1

Цели: активизация лексических навыков по разделу «Welcome to our theatre!»; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4; ножницы; нитка с иголкой; цветные карандаши и фломастеры; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

OK. Let's start our work. Today we shall work together and make up “The ABC” book.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет ученикам порядок выполнения мини-проекта и раздает им необходимые материалы.)

В течение 10–15 минут учащиеся выполняют задание на с. 28 (lesson 32, с. 28). Английские буквы и слова располагаются на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

Let's have a rest and remember our poem.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики представляют свои проекты. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!
(Учитель хвалит учеников за работу и прощается с ними.)

Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке».
2. Ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных.
3. Введение и отработка в устной речи образцов *He/she lives in..., He/she swims, I think, I like.*
4. Ознакомление учащихся с чтением букв *Ii, Oo, Aa, Uu, Ee* в словах в закрытом слоге, буквы *Yu* в безударном слоге, буквосочетаний *ey, ck, th, ee.*

5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка).
7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
10. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.

Урок 33. Декорации для спектакля

Цели: введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 33; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно; картинки с изображением различных животных и указанием их возраста; картинки по теме «Где ты живешь?».

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, girls! Good morning, boys! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

— I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Наши животные научились выполнять разные команды, и они готовы к выступлению.

— Как вы думаете, ребята, что еще нужно для успешного представления?

Правильно, сегодня мы будем выбирать декорации для нашего представления. Но сначала нам надо сделать гимнастику для язычка.

II. Фонетическая разминка

(В начале урока учитель предлагает одному из учащихся провести гимнастику для язычка, а затем организует игру «Звуки и слова».)

Игра «Звуки и слова»

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а ученики по очереди произносят звуки и вспоминают с ними слова.)

Примерные звуки и слова:

[ʌ] Jump, run, mother, one.

[ɪ] Play, table, pencil, basketball.

[æ] Cat, badminton, Ann, family.

[w] Swim, one, what, white.

[aɪ] Five, my, nine, fly.

[ɪ] Rabbit, write, raw, cockerel.

III. Речевая разминка

Чтобы попасть в группу оформителей сцены, мы с вами должны купить билеты. Вы видите их на моем столе. Вы выбираете билет, который вам понравился, и составляете рассказ от лица того, кто на нем изображен.

(На столе учителя разложены картинки с изображением различных зверушек. Ученики подходят к столу, выбирают картинку и представляют свой рассказ от лица животного. Учитель обращает внимание учащихся на то, что информацию о животном и его возрасте они могут найти на картинке, а его имя дети придумывают сами. Если ученик испытывает затруднения в составлении рассказа, то учитель помогает ему вопросами: “Who are you?”)

“What is your name?”, “How old are you?”, “Have you got a mother?” и т. д.).

Примерный рассказ:

I am a crocodile. My name is Pasha. I am eight.

IV. Тренировка навыков аудирования

It's time to listen to the mouse. Давайте послушаем рассказ мышки и постараемся понять, о чем она нам рассказывает.

– Какие вопросы мы можем задать новой актрисе?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку в учебнике на с. 57 и предлагает ученикам прослушать рассказ мышки из упр. 1 (учебник, с. 57). Цель первого прослушивания – понять содержание рассказа. Цель второго прослушивания – подготовить ответы на вопросы учителя.)

Примерные вопросы учителя:

- What is her name?
- Has she got a father?
- Has she got a mother?
- Can Mary sing?
- Can Mary dance?

V. Формирование навыков диалогической речи.

Работа в парах

Now one of you will be Mary, and his/her partner will ask her some questions.

– What questions will you answer?

(Ученики делятся на пары для выполнения упр. 2 (учебник, с. 57). Один ученик в паре разыгрывает роль мышки, а его партнер задает ей вопросы. В качестве опоры учащиеся используют модели вопросов, данных в упражнении. На работу в парах отводится 3 минуты. Затем учитель приглашает детей к доске для разыгрывания диалога перед классом.)

VI. Физкультминутка. Активизация числительных от 1 до 10 в устной речи

Игра «Считай правильно»

Let's play. Давайте поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч и называть по-английски число. Ваша задача – придумать движение (хлопать в ладоши, топтать ногами, подпрыгнуть, покачать головой, выполнить поворот или наклон туловища), показать его нам и выполнить столько раз, какое число я назову. Выполняя упражнение, мы будем считать хором вслух.

(Учитель проводит игру.)

VII. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в речи

Игра «Что исчезло?»

Для нашего представления нам необходимы декорации. Посмотрите на картинки на доске. Look at the blackboard. Listen to me. Repeat after me, please.

Now let's play, please. Close your eyes. Open your eyes, please.

– What is missing?

(Учитель обращает внимание детей на картинки, заранее развешанные на доске, и знакомит учащихся с новыми словами. Ученики повторяют за учителем: *a forest, a house, a zoo, a farm*. Затем учитель проводит игру «Что исчезло?». После игры ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 58).)

Посмотрите, как рады наши звери. Они узнали места, где они родились и выросли. Попробуйте догадаться и соотнести картинки и зверушек. А теперь послушайте, как звери говорят о том, где они живут сейчас.

– Where do you live?

– I live in the house.

Давайте скажем по-английски, где живут ваши артисты.

(Учитель знакомит детей с речевым образцом *I live in...* Для введения данного речевого образца используется информация из рамочки в учебнике на с. 58 и карточки с геометрическими фигурами, которые выставляются на наборное полотно. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 58).)

VIII. Разучивание песенки “Where Do You Live?”

Let's learn a new song. It will help us to learn the question “Where do you live?”.

(Учитель предлагает детям вспомнить песенки “What Is Your Name?” и “How Old Are You?”, соединить их вместе с новой песней “Where Do You Live?”. Ученики разучивают песню и исполняют ее под музыку.)

What is your name, what is your name?

Could you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex.

You won't forget it, my dear friend.

How old are you? How old are you?

Could you tell me, how old are you?

I am just seven, I am just seven.

And are you older, my dear friend?

Where do you live? Where do you live?

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford,

Sometimes in Cambridge, my dear friend.

IX. Активизация изученных букв английского алфавита

Let's remember the English letters. Open your textbooks, page 58, exercise 6.

– Who can read the task?

The next task for you is exercise 5, page 58.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 6 (учебник, с. 58) и назвать «замерзшие» буквы. В конце данного этапа урока учащиеся исполняют песенку “The ABC” парами и индивидуально.)

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well, you see,
Now I know the ABC!*

X. Подведение итогов урока

– Какие новые слова помогают нам сказывать, где мы живем и где живут наши зверушки?

The lesson is over. Stand up, please!

(Учитель по очереди прощается с каждым учеником.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 58); рабочая тетрадь: упр. 3 (lesson 33, с. 29).

Урок 34. Где ты живешь?

Цели: введение и первичное закрепление речевого образца *He/she lives in...*; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 34; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно; картинка с изображением мистера Рула; игрушечные животные; карточки и фишки для игры «Лото с картинками»; картинки по теме «Где ты живешь?».

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(В начале урока учитель предлагает детям вспомнить стихотворение для приветствия. Ученики повторяют стихотворение с учителем хором и индивидуально.)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

Sit down, please.

– Как вы думаете, ребята, о чем сегодня мы поговорим на уроке?

Вы угадали, сегодня мы будем говорить о том, где живут наши друзья.

(Учитель обращает внимание учеников на картинки по теме «Где ты живешь?», заранее развешанные на доске, и знакомит их с темой и целью урока.)

II. Фонетическая разминка

У нас в гостях веселая английская обезьянка – *a monkey*. Давайте поиграем с ней.

Обезьянка слегка улыбнулась (губы слегка растянуть), а теперь она снова серьезная (губы вернуть в нейтральное положение).

(Ученики повторяют движение 5–6 раз.)

Обезьянка расстроилась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка дразнится (язык высунуть, а затем спрятать).

Обезьянка прыгает (кончик языка прижать сначала к нижним, а затем к верхним зубам).

Обезьянка очень любит играть с мячом. Представьте, что ваши губы – это два красивых мячика, которые столкнулись друг с другом и мгновенно разлетелись в разные стороны.

– Теперь попробуйте произнести [b] так, чтобы слух перышко. ([b], [b], [b].)

Отлично! Перышко улетело, значит, вы правильно произнесли этот звук.

Наша обезьянка любит играть в дождливую погоду. Когда она приходит домой, она греет свои лапки, дышит на них: [h].

– Давайте и мы согреем свои ручки. ([h], [h], [h].)

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 7 (учебник, с. 60).)

III. Речевая разминка. Работа в группе

Игра «Лото с картинками»

(Каждый участник игры получает карточку и девять картинок. На карточке могут быть указаны следующие предметы и животные:

Дом	Лес	Лиса
Петушок	Тигр	Кошка
Медведь	Ферма	Зоопарк

Ведущий достает из коробки маленькую карточку и читает, что там написано, но никому не показывает, что на ней изображено. Первый, кто успевает сказать, что у него есть эта картинка (I have got a...), получает маленькую карточку, остальные, у кого такая же картинка, закрывают ее белым квадратиком – фишкой. Победителем становится тот ученик, кто закрыл карточку цветными картинками быстрее всех.)

IV. Закрепление навыков аудирования. Активизация речевого образца *I live in...*

It's time to open our textbooks, page 59, exercise 1. You can see some animals in the picture.

– Can you name them?

Listen to them and remember where they live.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку в учебнике на с. 59 и предлагает им прослушать высказывания разных животных. Цель первого прослушивания – понять содержание высказываний. Цель второго прослушивания – повторить за диктором фразы с речевым образцом *I live in...* После работы с аудиозаписью учитель предлагает учащимся самостоятельно составить мини-рассказ от имени животных.)

V. Закрепление навыков диалогической речи (вопрос “Where do you live?”)

Сегодня у нас в гостях мистер Рул, а с ним пришли различные звери. Посмотрите, зверушки принесли с собой картинки. Но почему же они так расстроены? Что случилось? Оказывается, все карточки с домиками зверей перепутались. Давайте поможем нашим гостям. Let's ask them where they live. Давайте спросим медведя, где он живет.

– Where do you live?

– I live in the forest.

(Учитель побуждает учеников хором задавать вопрос “Where do you live?”, – и один из учащихся отвечает за животных: “I live in the house”, “I live in the zoo”, “I live on the farm”, “I live in the forest”. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям исполнить песенку “Where Do You Live?”, разученную на предыдущем уроке.)

Where do you live? Where do you live?

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford,

Sometimes in Cambridge, my dear friend.

VI. Физкультминутка

Let's have a rest. Нам надо отдохнуть. Я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Hands up! Hands down!
 Hands on hips! Sit down!
 Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!
 One, two, three... Hop!
 One, two, three... Stop!
 Stand still!

Вы отдохнули, и мы можем заниматься дальше.

VII. Ознакомление учащихся с речевым образцом *He/she lives in...* и его первичное закрепление в устной речи

Мистер Рул принес новые фигуры для составления предложений. Он хочет научить нас рассказывать о том, где живут наши друзья и знакомые.

- Скажите, какие слова изменяются в предложении, когда мы по-русски рассказываем не о себе, а о своем друге? (*Я живу в доме. Он живет в доме.*)

Правильно, вместо слова «я» появляется слово «он». Также у слова «живу» меняется окончание: *живу* – *живет*. В английском языке в подобных предложениях тоже происходят изменения. Давайте посмотрим на предложения и геометрические фигуры, которые изображены в рамочке в учебнике на с. 59.

- Послушайте и скажите, какое окончание появилось у глагола *live*. (*Lives*.)

Правильно, окончание *-s*.

(Учитель знакомит детей с речевым образцом *He/she lives in...*

Для введения данного речевого образца используется информация из рамочки в учебнике на с. 59 и карточки с геометрическими фигурами, которые выставляются на наборное полотно. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 2–3 (учебник, с. 59–60).)

VIII. Активизация лексики по теме «Цвета».

Разучивание стихотворения «Зеленый лягушонок»

Let's play a memory game. Close your textbooks and name the animals and their colours.

- Who is ready to start?

Let's listen to the new poem about a green frog. You can see a frog in the picture of exercise 5, page 60. Read the poem after the speaker.

- Who wants to recite the poem about this frog?

(Учитель организует игру из упр. 4 (учебник, с. 60). Ученики закрывают учебники и называют животных, представленных

в упр. 3 (учебник, с. 60), и их цвет. После проведения игры дети прослушивают стихотворение из упр. 5 (учебник, с. 60), повторяют его по строчкам за диктором, а затем рассказывают самостоятельно перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. Mr Rule likes your work and he will visit us soon. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Ученики рассказывают стихотворение.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 34, с. 30).

Урок 35. Служба спасения

Цели: формирование грамматических навыков (речевой образец *He/she lives in...*); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 35; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно; жетоны для игры «Аукцион»; игрушки животных или картинки с их изображением; картинки по теме «Где ты живешь?».

Ход урока

I. Организационный момент

(В начале урока ученики рассказывают с учителем стихотворение для приветствия.)

Sit down, please. Сегодня мы будем помощниками службы спасения.

- А вы знаете, кому помогает служба спасения?
- В каких ситуациях мы можем обратиться в службу спасения?

II. Фонетическая разминка. Разучивание стихотворения «Черная обезьянка»

У нас в гостях веселая английская обезьянка — *a monkey*. Давайте поиграем с ней.

Обезьянка решила покачаться на качелях вверх-вниз, вверх-вниз (высунуть язык и поочередно тянуться языком к носу и к подбородку).

Обезьянка чистит зубки (языком провести по верхним и нижним зубам с внутренней и внешней стороны).

Обезьянка слегка улыбнулась (губы слегка растянуть), а теперь она снова серьезная (губы вернуть в нейтральное положение).

(Ученики повторяют движение 5–6 раз.)

Обезьянка расстроилась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка дразнится (язык высунуть, а затем спрятать).

Обезьянка прыгает (кончик языка прижать сначала к нижним, а затем к верхним зубам).

Let's remember the poem about a frog.

– Who wants to recite the poem?

Now let's make up the poem about the monkey.

(После проведения гимнастики для язычка дети вспоминают и декламируют стихотворение из упр. 5 (учебник, с. 60). Затем учитель предлагает им составить подобное стихотворение про черную обезьянку (или белого кролика, или коричневого медведя) и самостоятельно рассказать его перед классом.)

Black monkey, black monkey,

Where do you live?

I live in the forest.

I live in the zoo.

And what about you?

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

You know many English words. Let's remember the animals.

(Дети по очереди произносят названия животных (движений), школьных принадлежностей). Учитель раздает жетоны за каждое правильно названное слово. В конце игры учащиеся подсчитывают свое количество жетонов. Ученик, набравший большее количество жетонов, является победителем аукциона.)

IV. Активизация навыков аудирования

It's time to open our textbooks, page 61, exercise 1. You can see the elephant in the picture. Слононок потерялся, и служба спасения пытается помочь ему. Listen to him, please.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 61). Задание для учащихся – запомнить информацию о слоненке. После работы с аудиозаписью учитель предлагает ученикам самостоятельно составить рассказ от имени слоненка.)

V. Закрепление навыков диалогической речи.

Работа в парах

Еще нескольким зверушкам требуется наша помощь. Look at my table, please. Чтобы помочь заблудившимся малышам добраться до дома, мы должны узнать, кто они, как их зовут, сколько им лет и откуда они. You will work in pairs. One of you will ask the questions, and his partner will answer.

(Учитель выставляет на стол игрушки или вывешивает на доске картинки «заблудившихся» животных. Ученики работают в парах, один из них задает вопросы: “Who are you?”, “What is your name?”, “How old are you?”, “Where do you live?”, — а другой отвечает на них. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям исполнить песенку “Where Do You Live?”. Учащиеся могут переделать данную песенку, подставляя подходящие по смыслу слова и предложения.)

Where do you live? Where do you live?
 Can you tell me, where do you live?
 I live in the house, I live in the house,
 I live in the house, my dear friend.

VI. Физкультминутка

I can see you are tired. Stand up, please. Let's have a rest.

(Учитель предлагает одному из учеников выйти к доске, рассказать стихотворение и выполнить движения вместе с классом.)

Hands up! Hands down!
 Hands on hips! Sit down!
 Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!
 One, two, three... Hop!
 One, two, three... Stop!
 Stand still!

VII. Формирование грамматических навыков

(речевой образец *He/she lives in...*)

Давайте посмотрим на геометрические фигуры, которые выставлены на наборном полотне. Вспомним, что обозначают данные символы.

— Какое окончание мы добавляем к глаголу *live*, когда рассказываем про другого человека?

Правильно, окончание *-s*. Составьте предложение по данной модели. Read the task of exercise 3, page 61, in your textbooks.

(Учитель предлагает ученикам вспомнить речевой образец *He/she lives in...* Для этого на наборном полотне выставляются карточки с геометрическими фигурами, и весь класс с помощью

моделей придумывает несколько предложений. Затем учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 61). Учитель может также подобрать подобные картинки, как в упр. 3, для тренировки указанного речевого образа.)

VIII. Активизация изученных английских букв и звуков.

Работа в группе

Игра «Придумай слово с данным звуком»

(Учащиеся работают в парах. Каждая пара получает пять карточек с транскрипционными значками. Задание для учеников – вспомнить и назвать глаголы с данными звуками, а затем составить с ними предложения.)

- Can you think of the verbs with these sounds?
- Who is ready to start?
- [m]. (*Climb, monkey, jump, swim.*)
- Now make up the sentences using these words. (*Have you got a monkey? My sister can climb. I like to jump. Etc.*)

(После проведения игры ученики выполняют упр. 5 (учебник, с. 62).)

Игра «Собери буквы»

It's time to play. We shall have three groups. You can see a lot of cards. The first group will collect the sounds, the second group will collect the capital letters and the third group will collect the small letters.

(Ученики делятся на три группы. На столе учителя перемешаны буквы (строчные и заглавные) и звуки. Первая группа собирает звуки, вторая – заглавные буквы, третья – строчные буквы. После того как учащиеся выполняют задание, учитель может предложить им соотнести букву и звук.

S – s – [s], T – t – [t], B – b – [b], D – d – [d], K – k – [k], A – a – [eɪ], M – m – [m], N – n – [n], P – p – [p], F – f – [f].)

IX. Подведение итогов урока

Now you know how to help people and animals. Today we have played a lot. Thank you for the lesson. The lesson is over.

I can ski, I can skate,
I can sing, I can skip,
I can swim, I can't fly,
I can read and say "goodbye!"

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 4 (lesson 35, с. 31); принести цветные карандаши.

Урок 36. Учимся читать

Цели: формирование грамматических навыков (речевой образец *He/she swims*); обучение чтению буквы *li* в закрытом слоге; повторение изученных английских букв.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 36; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно; разрезная азбука; картинки с изображением различных животных для игры «Расскажи о животном»; картинки по теме «Движения».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Sit down, please. Look at the blackboard, please.

– What can you see there?

You are right. There are different English letters on the blackboard. Today we shall learn to read the English words. Сегодня мы будем учиться читать английские слова. Посмотрите, ребята, сегодня буквы сформированы в группы.

– Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься?

II. Фонетическая разминка

First let's train our tongues.

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: [h] – [h] – [h].

Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Дуем на ладошку: [p] – [p] – [p].

А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дуем на ладошку): [w] – [w] – [w].

Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me: [h] – [p] – [w].

Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z] – [z] – [z].

То высоко: [z] – [z] – [z], то низко: [s] – [s] – [s].

А один комарик летает вверх и вниз: [z] – [s] – [z] – [s] – [z] – [s].

Very well!

III. Речевая разминка

Игра «Расскажи о животном»

Listen to my sentences and tell us about the animals in the pictures.

Внимательно слушайте мои предложения и запоминайте их.

Я буду рассказывать от имени животного. Например: "I am a bear".
Ваше задание – рассказать про животное от третьего лица: "He is a bear".

- I am a rabbit. (*She is a rabbit.*)
- I am a fox. I live in the forest. (*The fox lives in the forest.*)
- I am a mouse. I have got a sister. (*The mouse has got a sister.*)
- I am a cat. I live in the house. (*The cat lives in the house.*)
- I am a dog. I have got a mother. (*The dog has got a mother.*)
- I am a cockerel. I live on the farm (*The cockerel lives on the farm.*)

IV. Активизация навыков аудирования. Формирование навыков грамматики

It's time to open our textbooks, page 62, exercise 1. You can see clown Tom in the picture. Listen to him, please.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 62). Задание для учащихся – запомнить информацию про клоуна. Ученики должны постараться понять содержание предложений и повторить их за диктором. После работы с аудиозаписью дети выставляют на наборное полотно карточки с геометрическими фигурами и составляют модель прослушанных предложений.)

V. Первичное закрепление грамматических навыков

Мы узнали, чем занимается клоун Том каждый день. Давайте расскажем о том, чем занимаются наши друзья-артисты из театра. Look at my pictures, please.

- What does the dog do? (*The dog swims.*)
- What does the monkey do? (*The monkey climbs.*)
- What does the crocodile do? (*The crocodile swims.*)
- What does the tiger do? (*The tiger runs.*) Etc.

(Учитель вывешивает на доске картинки по теме «Движения». Ученики по картинкам составляют предложения, используя модель, сделанную на предыдущем этапе урока. Учителю необходимо подобрать достаточное количество разнообразных картинок. В конце данного этапа урока целесообразно организовать парную работу: каждая пара учащихся получает 3–4 картинки для составления по ним предложений. На работу отводится 2 минуты. По истечении данного времени 3–4 ученика по очереди выходят к доске для описания картинок.)

VI. Физкультминутка

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this.
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Сначала физкультминутку проводит учитель, а затем один из учеников.)

VII. Повторение букв английского алфавита

Игра «Пятнашки»

It's time to remember the English letters.

Учитель обращает внимание учеников на наборное полотно, на котором в произвольном порядке выставлены буквы – карточки из разрезной азбуки. Задание для учащихся – расставить буквы в алфавитном порядке. Для этого ученики по очереди выходят к доске и ставят по одной букве на наборное полотно.)

Well done! Все пришли к алфавиту, а это значит, что все запомнили буквы и звуки. Давайте споем песенку об алфавите.

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well, you see,
Now I know the ABC!*

VIII. Обучение чтению слов с гласной буквой *i*

Сегодня мы начнем учиться читать первые английские слова. Во всех этих словах нам встретится буква *i*.

– Какие звуки передает эта буква?

Правильно, звуки [i] или [ai]. Сегодня мы будем читать слова, в которых эта буква читается как [i]. I want you to open your textbooks, page 62, exercise 2. The speaker will read the words and you will listen to me. Now read the words after me. Read the words in pairs.

(Учащиеся делают упр. 2, 3, 5 (учебник, с. 62–63). Выполняя упражнение в рабочей тетради, ученики используют цветные карандаши. В конце урока учитель предлагает детям с помощью аудиозаписи выучить стихотворение “A Pig Went to Town” – упр. 6 (учебник, с. 63).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Our time is up.

– Чем мы занимались сегодня?

– Чем вам понравилось заниматься?

Сегодня мы научились читать первые английские слова. Stand up and recite our poem, please.

*Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.*

The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2 (повторно), 4 (с. 62); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 36, с. 32).

Урок 37. Артист Питер

Цели: введение новой лексики и ее первичное закрепление (прилагательные); развитие навыков устной речи (речевой образец *He/she is slim*) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы *li* в закрытом слоге.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 37; карточки с транскрипционными значками; карточки с цифрами от 1 до 10; наборное полотно; разрезная азбука; картинки с изображением сказочных персонажей; куклы: девочка и мальчик; картинки или фотографии по теме «Домашние животные»; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please! Сегодня мы с вами познакомимся с новым артистом – поросенком Питером, и к нам в гости придут мальчик и девочка. Они научат нас описывать внешность разных людей.

II. Развитие аудитивных навыков

Now, let's count. Мы будем считать, но считать по-волшебному. У каждого звука есть свое число: [m] – 1, [n] – 2, [p] – 3, [b] – 4, [d] – 5, [t] – 6, [l] – 7, [k] – 8, [g] – 9, [r] – 10. Я буду называть слова, а вы должны внимательно слушать первый звук и записать число, соответствующее этому звуку. У вас получится пример. Я его проверю и посмотрю, кто лучше всех знает звуки.

(Учитель выставляет на наборное полотно карточки со звуками и цифрами. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что каждому звуку соответствует определенная цифра. Учитель называет разные слова: *cat, dog, parrot, mother* и т. д. Закончив записывать числа, ученики обмениваются листочками. Учитель на доске пишет правильный пример: $8 + 5 + 3 + 1 = 17$. Дети оценивают работы друг друга и ставят оценки. Тех, у кого нет ни одной ошибки, учитель может похвалить или отметить специальным знаком.)

Very good! Молодцы! А помните нашу историю про обезьянку?

III. Фонетическая разминка

Давайте позовем обезьянку.

– Monkey, come here! (*Monkey, come here!*)

У обезьянки новая собачка, которая на чужих рычит так: [r] – [r] – [r].

Однажды обезьянка пошла гулять с собачкой, и встретили они ежика. Увидев собачку, ежик испугался и запыхтел: [p] – [p] – [p].

Собачка решила перевернуть ежика, укололась об иголку и заскулила: [i] – [i] – [i].

А ежик от удовольствия говорил так: [m] – [m] – [m].

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: [h] – [h] – [h].

Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Дуем на ладошку: [p], [p], [p].

IV. Введение новой лексики (прилагательные)

Today we shall have two guests: a boy and a girl. Let's ask their names.

– What is your name?

– My name is Alice.

– What is your name?

– My name is Peter.

They have different pets. Look at the pictures.

(Учитель достает куклы: мальчика и девочку – и предлагает учащимся задать вопросы, чтобы узнать имена гостей. Затем учитель от лица кукол показывает ученикам картинки (фотографии) домашних животных. На картинках девочки животные ухоженные и красивые, а на картинках мальчика животные выглядят неопрятно. Учитель, представляя картинки, знакомит детей с новыми словами: *a fat cat, a slim dog, a merry rabbit, a sad cockerel* и т. д.)

Наверное, мальчик плохо ухаживает за своими домашними животными, поэтому они так выглядят. Посмотрите, какая опрятная, аккуратная и стройная Элис. Она живет в красивом и чистом доме. *She is slim. She lives in the clean house.*

– Как вы думаете, ребята, захочет ли Питер иметь таких же ухоженных животных?

– А что для этого он должен сделать?

(Ученики высказывают свои предположения, а затем учитель побуждает учащихся повторить новые слова хором и индивидуально.)

Игра «Переведи слово»

Now we shall play with a ball. I shall name the word in English and you will translate it into Russian.

(Учащиеся встают в круг. Учитель бросает ученикам мяч по очереди каждому ученику и называет одно из введенных ранее слов по-английски – поймавший мяч переводит слово на русский язык: *slim* – стройный, *merry* – веселый, *sad* – печальный, *fat* – толстый и т. д. Учитель может усложнить задание и попросить детей перевести слово с русского языка на английский.)

V. Первичное закрепление введенного лексического материала

The next task for you is to agree or disagree with my sentences. I shall describe the characters from different fairy tales.

(Учитель описывает характеры сказочных героев. Если утверждение верное, учащиеся должны повторить его, если утверждение неверное – исправить его.)

- Alenushka is sad. (*She is sad.*)
- Matroskin is fat. (*He is fat.*)
- Malvina is fat. (*She is slim.*)
- Buratino is sad. (*He is merry.*) Etc.

(После данного вида работы ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 63).)

VI. Физкультминутка

You can sing songs and recite the poems, you can count and do exercises.

- Can you dance? (*Yes.*)

Let's remember our poem.

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this.
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Сначала физкультминутку проводит учитель, а затем один из учеников.)

VII. Развитие навыков использования речевого образца *He/she is slim* в устной речи. Работа в парах

Let's open our textbooks, page 64. You can see Mr Rule there. Ребята, мистер Рул научит нас задавать вопросы с новыми словами.

- Какие геометрические фигуры мы используем, когда составляем модель предложения для описания внешности людей и сказочных персонажей?

Посмотрите, чтобы задать вопрос, мы должны изменить порядок слов в предложении.

- Как кратко ответить на такие вопросы? (*Yes, he is. No, he isn't.*)

Давайте разыграем диалог Тима и Тома. Для этого мы поработаем в парах.

(Учитель обращает внимание учеников на информацию в рамочке на с. 64 и обсуждает с ними предложенные модели. Затем учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 2 (учебник, с. 64). Каждая пара получает свою картинку с изображением героя мультфильма, сказки или комикса. На работу отводится 3 минуты. В конце данного этапа урока пары учеников по очереди выходят к доске и разыгрывают мини-диалоги.)

VIII. Тренировка навыков чтения (чтение буквы *li* в закрытом слоге)

Now it's time to read. Read the task of exercise 5, page 64. Let's remember the words with the letter *li*. At first we shall read the words after the speaker, then you will read the words loudly.

(Ученики читают слова, данные в упр. 5 (учебник, с. 64), сначала за диктором, а затем индивидуально. Учитель обращает внимание всех учащихся на необходимость совместного чтения шепотом вместе с учеником, читающим вслух. После выполнения данного упражнения дети выполняют упр. 4, 6, 7 (учебник, с. 64–65).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Our time is up.

— Чему сегодня мы научились?

Сегодня мы выучили и смогли прочитать новые слова, научились описывать людей и животных. Stand up and recite our poem, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 64); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 37, с. 33).

Урок 38. Учимся описывать людей

Цели: развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы *Aa* в закрытом слоге.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 38; карточки с транскрипционными значками; разрезная азбука; картинки с изображением сказочных персонажей; картинки по теме «Внешность».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, my dear friends! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please!

– Какие слова помогают нам описывать внешность людей?

Давайте сегодня научимся произносить и употреблять слова для описания внешности наших артистов.

II. Фонетическая разминка

(После проведения гимнастики для язычка учитель предлагает детям выполнить несколько имитационных упражнений.)

Бежит водичка: [s] – [s] – [s].

Жужжат комарики: [z] – [z] – [z].

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Из коврика: [t], [t], [t].

Обезьянка звонит в колокольчик: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Обезьянка потягивается: [m], [m], [m].

Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h].

Let's play sounds. Sound the symbols.

(Учитель показывает карточки и предлагает детям назвать следующие звуки: [d], [t], [r], [b], [i], [s], [n].)

Show me the symbols of the sounds: [l], [æ], [s], [k], [p], [w], [f].

(Учитель произносит звук – дети поднимают карточки с нужными звуками в быстром темпе.)

Look at the blackboard and read the words.

['merɪ]

{kæt}

{fæt}

{'taɪgə}

{slɪm}

{'mʌŋki}

{sæd}

{'ræbɪt}

– Какие слова записаны в первом столбике?

– А во втором?

– Make up word combinations with these words. (*A slim tiger, a nice boy, a fat cat, a sad monkey, a merry tiger, etc.*)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

It's time to play now. One pupil will name one word. Another pupil will repeat it and add his own word.

(Тема игры – описание домашних животных. Учитель побуждает детей использовать названия различных цветов, а также прилагательные, введенные на предыдущем уроке. Один из учеников произносит предложение. Например: “My cat is white”. Следующий ученик повторяет эту фразу и добавляет еще одно слово и т. д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.)

Примерный ход игры:

My cat is white. My cat is white and fat. My cat is white, fat and merry. Etc.

IV. Развитие лексических навыков (прилагательные)

Today we shall learn the new words to describe people and animals. Open your textbook, page 65, exercise 1. Look at the pictures, please. We can see our friends there.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 65). Представляя картинки, знакомит детей с новыми словами: “Tim is sad”, “Tricky is not good”. Учитель побуждает учащихся догадаться о значении новых слов. Затем ученики повторяют слова хором и индивидуально. Также для введения новой лексики могут использоваться дополнительные картинки.)

Игра «Угадай»

As I know you like to play. Guess the word, please.

– Какой вопрос мы будем задавать? (*Is it fat? Is it pretty?*)

(Учитель загадывает одно из ранее введенных прилагательных, а ученики пытаются его отгадать. Отгадавший становится ведущим в игре и загадывает свое слово.)

Примерный ход игры:

– Is it smart?

– No, it is not.

– Is it merry?

– No, it is not.

– Is it brave?

– Yes, it is. It is brave.

V. Формирование навыков аудирования и монологической речи

Let's read the task of exercise 1, page 65. Прослушайте рассказ и догадайтесь, о ком говорят Джилл и Джим.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 65). Задание для учащихся – прослушать рассказ и догадаться, о каком персонаже идет речь. Аудиозапись может быть прослушана дважды. После прослушивания рассказа ученики обсуждают подходящий вариант ответа. Следующее задание – упр. 2 (учебник, с. 65). Для его

выполнения учитель вызывает к доске 3–5 учеников, которые составляют предложения по картинке, используя лексику по теме «Описание внешности».)

VI. Физкультминутка

It's time to do exercise. Stand up, please. Let's remember our poem.

Hands on the head, hands on the hips,
Hands on the table, hands like this.
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the head and sit down!

(Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение для физкультминутки и выполнить разминку. Физкультминутку по желанию проводит один из учеников.)

VII. Тренировка в употреблении речевого образца *Is she pretty?* Работа в парах

I have a lot of pictures of different people and animals. Look at them.

– What can you say about them?

Look at the model of this sentence.

– Can you ask your friends about these characters?

(Учитель вывешивает на доске картинки сказочных персонажей. Для выполнения следующего задания – упр. 3 (учебник, с. 66) – учащиеся делятся на пары. Ученики составляют вопросы по картинкам, используя модели, данные в упражнении: “Is Buratino brave?”, “Is Winnie-the-Pooh good?”, “Is Malvina slim?” и т. д. В конце данного этапа урока диалоги детей заслушиваются перед классом, каждая пара учеников представляет по 2–3 вопроса.)

VIII. Обучение чтению буквы *Aa* в закрытом слого

Today we shall read the words with the first letter of the English alphabet. It's exercise 4, page 66, in your textbooks. Listen to the speaker, please.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквы *Aa* в закрытом слого. Ученики читают слова, данные в упр. 4 (учебник, с. 66), за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, что во всех указанных словах буква *Aa* читается как звук [æ], так как это закрытый слог. Затем ученики читают слова за учителем хором, в парах и индивидуально, после чего выполняют упр. 5, 6 (учебник, с. 66).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Our time is up.

– Чем вам понравилось заниматься на уроке?

Сегодня мы выучили и смогли прочитать новые слова, научились описывать людей и животных. Stand up and recite our poem, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (повторно), 7 (с. 66); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 38, с. 34).

Урок 39. Множественное число существительных

Цели: тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы *Aa* и *Ii* в закрытом слоге).

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 39; карточки с транскрипционными значками; разрезная азбука; игрушечный телефон; игрушечные животные; карточки с цифрами от 1 до 10.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you! (*We are glad to see you too!*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Сегодня наши гости пришли к нам в разное время. Сначала пришли два котенка, а за ними три поросенка, а затем четыре обезьянки, последними подошли пять лисичек.

(Учитель обращает внимание детей на игрушечных животных, расставленных на столе группами, и предлагает им угадать тему урока.)

– Вы догадались, какая сегодня тема урока?

Мы будем изучать множественное число существительных.

II. Фонетическая разминка

Посмотрите-ка, наша веселая обезьянка – *a monkey* – гуляет в лесу.

Она звонит в колокольчик: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Дразнит комариков: [z] – [z] – [z].

Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei].

Снова дразнит комариков: [z] – [z] – [z].

Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [ð], [ð], [ð].

Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.

Well done! Great! Let's play.

Игра «Круг»

На полу чертим круг. Все участники игры встают за кругом, каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [d], все прыгают в круг; если этого звука нет, выпрыгивают из круга. Давайте начнем.

– Daughter.

– Five.

– Can.

– Ball.

– Dance.

– Play.

(Игру можно провести несколько раз, меняя звук.)

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

Now we shall play. Ты рассказываешь своим новым друзьям по телефону о себе, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

(Один ученик рассказывает, остальные переспрашивают.)

– My name is Peter.

– Is your name Nick?

– No, my name is not Nick. My name is Peter. I have got a sister.

– Have you got a brother?

– No, I have got a sister. She has got a cat.

– Has she got a dog?

– No, she has not got a dog. She has got a cat. Her cat is good.

– Is your cat bad?

– No, my cat is good. It can run. Etc.

IV. Тренировка навыков устной речи (диалог и рассказ по теме «Описание животных»). Работа в парах

Now we shall ask each other about our toys (animals). Let's divide into pairs.

(Ученики делятся на пары и разыгрывают диалоги. На работу отводится 2 минуты, затем учитель по очереди вызывает пары учащих к доске.)

- I have got a pig.
- Is your pig big?
- No, it is not big.
- Is it fat?
- No, it is not fat.
- Is your pig white?
- Yes, it is white.
- Is it nice?
- Yes, it is nice.

(После разыгрывания диалога ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 67).)

V. Физкультминутка

Today we shall learn a new poem. It will help us to remember the parts of our face and our body. Listen and repeat after me.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учитель читает стихотворение и показывает на соответствующие части лица и тела. Затем разучивает его с учениками.)

VI. Активизация грамматического материала (множественное число существительных)

Вы отдохнули, а теперь давайте повторим, как мы считаем животных. Let's count dogs.

(Учитель показывает игрушечных собак и считает.)

One dog, two dogs, three dogs, four dogs. I have four dogs. (Учитель голосом выделяет окончание [z].)

Let's count parrots. One parrot, two parrots, three parrots, four parrots, five parrots. I have five parrots. (Учитель голосом выделяет окончание [s].)

Вы были внимательны.

- Вы заметили, что происходит со словом, когда оно употребляется во множественном числе? (Добавляется окончание. *Four dogs. Five parrots.*)

Правильно, множественное число образуется с помощью окончания *-s* — звуков [s], [z]. После глухих согласных — [s]: *one*

rabbit – *five rabbits*; после звонких согласных и гласных – [z]: *one dog* – *four dogs*.

– Let's count together! (*One dog, two dogs, three dogs, four dogs. I have four dogs. One parrot, two parrots, three parrots, four parrots, five parrots.*)

(После демонстрации игрушек и объяснения правила использования множественного числа существительных учитель обращает внимание учащихся на рамочку в учебнике на с. 68.)

Игра «Один – много»

(Учитель показывает игрушку и поднимает карточки с цифрами. Дети должны назвать количество животных. Например: учитель поднимает игрушку медведя и показывает карточки с цифрами 2, 3, 1 – ученики произносят: “Two bears, three bears, one bear”. Затем учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 68).)

VII. Активизация навыков чтения

Now it's time to read. Open your books, page 67. Let's remember the words with the letters *Ii* and *Aa*. At first we shall read the words after the speaker, then one by one you will read the words loudly.

(Ученики читают слова, данные в упр. 2 (учебник, с. 67), сначала за диктором, а затем индивидуально. Учитель обращает внимание детей на необходимость чтения шепотом вместе с учеником, читающим вслух. После работы с аудиозаписью и чтения слов учащиеся выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 35), затем читают слова и словосочетания из упр. 5 (учебник, с. 68). Учитель обращает внимание детей на то, что дома слова и предложения следует читать громко и выразительно. В конце урока ученики выполняют упр. 7 (учебник, с. 68).)

VIII. Подведение итогов урока

At home you will read the words and the sentences. Now it's time to recite the poem.

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 4, 5 (с. 67–68); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 39, с. 35).

Урок 40. Притяжательный падеж существительных

Цели: развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 40; карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Назови рифму»; картинки с изображением различных животных.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you! (*We are glad to see you too!*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. У каждого из нас есть дома любимые игрушки или домашние животные. Расскажите, какие есть у вас. О том, что у нас есть кошка, мы можем рассказать, используя предложение “I have got a cat” или составив словосочетание. Сегодня мы научимся рассказывать кратко о том, что игрушки или животные принадлежат определенным людям.

II. Фонетическая разминка

Let’s play a new game. Be active and remember the English words you know.

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, ученики должны подобрать к нему рифму. Ученик, сделавший это правильно, получает жетон.)

– Frog. (*Dog.*)

– Had. (*Bad.*)

– Wall. (*Ball.*)

– Share. (*Bear.*)

– Trip. (*Skip.*)

– House. (*Mouse.*)

– Boy. (*Toy.*)

– Light. (*White.*) Etc.

III. Речевая разминка

Let’s play a new game. Be active and try to remember as many English words as you can.

Игра «Веселая цепочка»

Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линеечку с картинками, изображающими различных животных, не показывая эти картинки другим ученикам. Остальные спрашивают их: “What animal have you got?” Ученики по очереди отвечают на вопрос: “I have got a bear. My bear is sad”. Затем учащиеся за партами считают до пяти: “One, two, three, four, five. Stop!” В это время ученики, стоящие в линеечке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, а они отвечают.)

IV. Совершенствование навыков диалогической речи.

Работа в парах

Open your textbooks, please. Read the task of exercise 1, page 69. Listen to the poem about the cat.

– Do you like the poem?

Let's repeat it after the speaker.

Now we shall ask the cat and find out what she has got. Let's divide into pairs.

(Ученики делают упр. 1 (учебник, с. 69), затем делятся на пары для выполнения упр. 2 (учебник, с. 69) и разыгрывают диалоги. На это отводится 2 минуты, затем учитель по очереди вызывает пары учащихся к доске.)

Примерный диалог:

– Have you got a dog?

– No, I have not.

– Have you got a pen?

– Yes, I have.

– Is it green?

– No, it is red.

– Have you got a pencil?

– Yes, I have.

– Have you got an exercise book?

– Yes, I have.

V. Знакомство с притяжательным падежом существительных

Сегодня мы научимся говорить о том, что игрушки или животные принадлежат определенным людям. Вот посмотрите, Катя рассказывает нам про свою кошку. Мы можем сказать: "Kate has got a cat". У Кати есть кошка. Можно сказать об этом по-другому: "Kate's cat". Катина кошка. Look at the table in your textbooks, page 69.

(Ученики разбирают примеры из рамочки в учебнике на с. 69, затем выполняют упр. 3 (учебник, с. 69–70) и упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 36).)

VI. Физкультминутка

It's time to stand up and do some exercises. It will help us to remember the parts of our face and our body. Listen to the poem and remember it.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,

Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение, рассказывает его вместе с детьми и показывает на соответствующие части тела.)

VII. Активизация навыков чтения и фонетических навыков

It's time to remember the English sounds and read the words with them.

(Учитель вместе с учениками разбирает задание из упр. 5 (учебник, с. 70), затем учащиеся выполняют его. Можно дать дополнительное задание – выбрать и прочитать слова со звуками [t], [s], [p], [k].)

VIII. Формирование навыков чтения связных текстов

Now it's time to read the story from exercise 6, page 70. We shall read the story and guess the animal.

(Учитель предлагает провести конкурс на лучшее чтение текста. Также обращает внимание детей на необходимость чтения шепотом вместе с учеником, читающим вслух.)

IX. Подведение итогов урока

Children, stand up, please!

– Who has recited the poem best of all?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say "goodbye!"

(Учитель подводит итоги урока, благодарит учащихся за работу и прощается с ними.)

The lesson is over! Goodbye!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3, 5 (повторить) (с. 69–70); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 40, с. 36).

Урок 41. Незнайка и медвежонок Билли

Цели: совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква *Ee* в закрытом слоге, буквосочетание *eu*).

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 41; игрушки Незнайка и медвежонок Билли; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением детей, животных и сказочных персонажей.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Ребята, к нам пришли Незнайка и медвежонок Билли, по-
ответствуйте их!

– Hi, boys and girls! I am Neznayka. I am Billy. (*Hi, Neznayka! Hi, Billy!*)

– Do you remember me? I am glad to see you! (*We are glad to see you too!*)

Незнайка давно не был в школе, но утверждает, что все, что мы изучали, он знает. Давайте проверим!

II. Тренировка лексических навыков (цифры 1–10

и существительные в единственном

и во множественном числе)

Игра «Незнайка»

(Учитель проводит игру. Незнайка неправильно называет написанные на доске цифры. Например, учитель показывает цифру 7 и от лица Незнайки говорит: “It’s six”. Класс хором его исправляет: “No, it’s seven”. И т. д.)

Ребята, вы правильно исправляли Незнайку, он еще плохо знает цифры. Давайте вместе его учить.

(Учитель называет число, а дети должны быстро назвать следующее за ним и предыдущее.)

Игра «Будь внимателен»

Сейчас мы поиграем в игру «Будь внимателен». Я буду называть слова в единственном и во множественном числе. Если предмет один, то вы должны хлопнуть в ладоши один раз, а если предметов два или несколько, то вам нужно хлопнуть в ладоши три раза.

(Сначала ведущим в этой игре выступает учитель, а затем один из учеников. Затем учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 71).)

III. Фонетическая разминка

Незнайка очень любит историю про нашу знакомую обезьянку. Обезьянка проснулась и собралась гулять. Она звонит в колокольчик, зазывает друзей: [n], [n], [n].

Show me the symbol of the sound [n].

Прибежали к обезьянке друзья и зовут ее на улицу: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Show me the symbol of the sound [eɪ].

Обезьянка качается с друзьями на качелях: [ɑ:] – [ɑ:], [ɑ:] – [ɑ:].

Show me the symbol of the sound [ɑ:].

Они все вместе поют песенку: [l], [l], [l].

Show me the symbol of the sound [l].

Услышала ворона и повторяет за ними: [k], [k], [k] – [k], [k], [k].

Show me the symbol of the sound [k].

И филин захотел спеть с ними: [w], [w], [w] – [w], [w], [w].

Show me the symbol of the sound [w].

Услышала песенку лягушка и улыбнулась: [æ], [æ], [æ].

Show me the symbol of the sound [æ].

(Ученики вместе с учителем выполняют гимнастику для язычка. Затем учащиеся хором и индивидуально декламируют стихотворение “A Cat with a Hat”, разученное на прошлом уроке.)

IV. Речевая разминка. Активизация грамматических навыков (притяжательный падеж существительных)

Look at the blackboard, please. You can see pictures and words there. Billy can't guess whose animals they are. Let's help him.

Be active and try to remember as many English words as you can.

(На доске заранее развешаны картинки с изображением детей и животных. Под каждой картинкой, изображающей мальчика или девочку, сделана подпись в транскрипции. Ученики читают словосочетание в транскрипции, соединяют его стрелочкой с соответствующей картинкой животного и читают данные словосочетания хором вслух: [ænz kæt], [dɪks frɒg], [tɪmz maʊs], [sæmz piɡ] и т. д.)

V. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи

Billy has brought some pictures. You can see them in your textbooks. It's exercise 1, page 71.

– Do you know their names?

– Look at the first picture. What is his name?

– Look at the second picture. What is her name?

– Look at the third picture. What is his name?

Let's listen to Billy's story and name the character.

(Сначала дети называют имена персонажей, изображенных на картинках в упр. 1 (учебник, с. 71), затем прослушивают аудиозапись из данного упражнения. После работы с аудиозаписью и ответа на вопрос из упр. 1 учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 71). В конце данного этапа урока рассказы 3–5 детей заслушиваются перед классом. Учитель обращает внимание рассказчиков на то, что они не должны называть имя героя. Для выполнения этого задания могут быть использованы картинки других сказочных персонажей, которые вывешиваются на доске.)

VI. Физкультминутка

It's time to remember our poem.

– Who wants to go to the blackboard?

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение. Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Активизация навыков чтения

It's time to read. I want you to open your books and read the words from exercise 4, page 72. Let's read these words in pairs.

– Who wants to read them aloud?

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 72). Учитель может дать дополнительное задание – выбрать и прочитать слова со звуками [t], [s], [i], [æ].)

VIII. Ознакомление с правилами чтения буквы *Ee* в закрытом слоге и буквосочетания *eu*

Today we shall read the words with the letters *Ee* and *Yu*. You can find them in exercise 5, page 72.

– Какой звук передает буква *Ee* в закрытом слоге?

Правильно, звук [e]. Буквосочетание *eu* передает звук [ei]. Let's try to read the words.

(Учащиеся читают за диктором слова и словосочетания из упр. 5 (учебник, с. 72), а затем выполняют упр. 7, 8 (учебник, с. 72). Также на данном этапе урока ученикам предлагается сделать упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 37).)

IX. Подведение итогов урока

At home you will read the words and the sentences. Now it's time to recite the poem and say "goodbye" to our guests.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Учитель вместе с учащимися рассказывает стихотворение. Ученики прощаются с Незнайкой и медвежонком Билли.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, 7 (повторно) (с. 72); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 41, с. 37).

Урок 42. Кау и Дайно

Цели: развитие навыков диалогической речи (речевой образец *I think...*); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания *ck*.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 42; карточки с транскрипционными значками; мяч.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

OK. Let's start our work.

- Какое животное вы считаете самым красивым?
- Какой вид спорта самый полезный?
- Какой мультфильм самый интересный, по вашему мнению?

Когда вы отвечали на мои вопросы, вы использовали выражения «я думаю», «я считаю», «по моему мнению». Сегодня мы научимся произносить эти фразы на английском языке.

II. Фонетическая разминка

Давайте вспомним рассказ об обезьянке и разомнем наши язычки.

Наша знакомая обезьянка — *a monkey* — пошла гулять.

Она приглашает на прогулку белочку: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка и белочка дразнят комариков: [z] — [z] — [z].

Комарики сердятся и кусают обезьянку, она кричит: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Больно покусали комарики обезьянку, она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [d], [d], [d].

Обезьянка возвращается домой и греет дыханием замерзшие лапки: [h], [h], [h].

Обезьянка ложится спать и задувает свечку: [w], [w], [w].

Very good, children!

Игра «Звуки и слова»

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, ученики по очереди называют звуки и вспоминают с ними слова.)

Примерные звуки и слова:

[ʌ] Jump, run, mother.

[k] Black, Nick, cockerel.

[æ] Cat, Ann, family.

[w] We, one, what.

[aɪ] Five, my, nine.

[e] Seven, tennis, red.

III. Речевая разминка

Игра «Составляем предложения»

(Учитель организует игру с мячом с целью активизации речевого образца *I can (can't)*... и лексики по теме «Спорт». Дети встают в круг. Учитель находится в центре круга, бросает мяч ученику и называет слово по теме «Спорт», тот ловит мяч и сообщает, умеет он выполнять данное движение или нет.)

Teacher. Swim.

Pupil 1. I can swim.

Teacher. Fly.

Pupil 2. I can't fly.

Teacher. Dance.

Pupil 3. I can dance. Etc.

IV. Активизация навыков аудирования

Сегодня мы познакомимся с новыми артистами. Мы можем увидеть их на картинке в учебнике. Open your textbooks, page 73, exercise 1. Listen to their dialogue and say where they live and what they can do.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 73) и знакомит их с новыми артистами. Задание для учеников – прослушать диалог и сказать, где живут артисты и что они решили делать вместе. Аудиозапись может быть прослушана два раза. Учитель акцентирует внимание детей на значении выражения *I think...*)

V. Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах

(Ученики делятся на пары для разыгрывания диалога из упр. 2 (учебник, с. 73). На работу отводится 1–2 минуты, затем учащиеся разыгрывают диалог перед классом.)

Примерный диалог:

– Hi! My name is Cow. What is your name?

– Hi! My name is Dino.

– Dino, let's play together.

- OK. Can you play football?
- No, I can't. I think, I can run.
- Fine! Let's run together.

VI. Физкультминутка

Today we shall learn a new poem. Listen to me and repeat after me.

One, one, one.
 Little dog, run.
 Two, two, two.
 Cats see you.
 Three, three, three.
 Birds in the tree.
 Four, four, four.
 Frogs on the floor.

(Ученики разучивают новое стихотворение для физкультминутки.)

VII. Закрепление навыков чтения гласных букв

в закрытом слоге

Let's check up our homework. It's exercises 5, 7, page 72.

– Who will start reading?

Open your textbooks, page 73, exercise 3. We shall read the words and sentences from the new lesson.

(Учитель организует проверку домашнего задания – упражнений 5 и 7 (учебник, с. 72). Затем предлагает детям прослушать и повторить за диктором слова и предложения из упр. 3 (учебник, с. 73). Можно провести конкурс на лучшего чтеца данных слов и предложений.)

VIII. Обучение чтению буквосочетания *sk*

Давайте научимся читать буквы *Ss* и *Kk*, когда они стоят рядом. Профессор мистер Рул познакомит нас с еще одним секретом английского языка. Давайте прочитаем правило на с. 73. Послушайте, как он читает слова в рамочке.

(Учащиеся читают правило из учебника на с. 73, а затем выполняют упр. 4 (учебник, с. 74). Также на данном этапе урока ученикам предлагается сделать упр. 5, 6 (учебник, с. 74).)

IX. Подведение итогов урока

That's all for today.

Mind the clock
 And keep the rule:
 Try to come
 In time to school.

(Учитель подводит итоги урока и рассказывает вместе с учащимися стихотворение для прощания.)

Get your things together. Till next lesson. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 4, 7 (с. 74–75); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 42, с. 38).

Урок 43. Попугай Рокки и цветик-семицветик

Цели: совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 43; игрушечные животные; карточки с транскрипционными значками; игрушечный попугай; цветик-семицветик (бумажный цветок, на лепестках которого записаны различные задания); наборное полотно; карточки с моделями предложений.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Сегодня на уроке у нас необычный гость. Его зовут попугай Рокки. Он принес с собой удивительный цветок. Посмотрите, его лепестки разного цвета.

– Как называется этот цветок?

Правильно, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Конечно, это не тот самый цветок, но он тоже волшебный. На каждом из его лепестков написано задание, и, я думаю, вы сможете их выполнить. У цветка семь лепестков, и у нас с вами будет семь заданий. Тот, кто лучше всех выполнит задание, получает право оторвать один лепесток.

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. «Синий лепесток»

Look at the blackboard, please. You can see different English sounds.

– Can you make up the words using them?

– Who is ready to start?

(На доске развешаны карточки с различными транскрипционными значками изученных английских звуков. Задание для учащихся – назвать звуки и составить из них слова. Ученики по оче-

реди выходят к доске и составляют слова из звуков, располагая их на наборном полотне. Второй вариант проведения данного конкурса – учитель показывает различные звуки и предлагает ученикам назвать английские слова с этими звуками.)

– [e]. (*Seven, red, pen, ten.*)

– [æ]. (*Cat, black, Pam, Sam, parrot.*)

– [r]. (*Green, rabbit, run, pretty.*) Etc.

Конкурс 2. «Красный лепесток»

The parrot has many friends. You can see them in your textbooks. It's exercise 1, page 75. Rocky wants to tell us about some of them. Listen to him, please. Внимательно прослушайте рассказ попугая Рокки и скажите, о ком из своих друзей он не рассказал.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 75). Аудиозапись прослушивается два раза. Цель первого прослушивания – назвать животное, которое не было описано в рассказе попугая. Во время второго прослушивания ученики повторяют рассказ по предложениям. Затем учитель предлагает детям от имени попугая Рокки рассказать о его друзьях, в том числе и про обезьянку.)

Конкурс 3. «Желтый лепесток»

Задание для следующего конкурса вы найдете в учебнике. Open your textbooks, page 76, exercise 2. You will choose and describe one animal and ask other pupils to guess what animal it is.

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 76) – описывают животных, изображенных в учебнике на с. 75, не называя их. Учитель может организовать выполнение данного задания с помощью игрушечных животных.)

Конкурс 4. «Коричневый лепесток»

Сейчас вам предстоит выполнить очень интересное задание. Каждый ученик получит карточку с моделями предложений. Вы должны быстро составить предложения по данным моделям и зачитать их вслух.

(Учитель раздает карточки, на которых изображены различные модели изученных предложений. Каждый ученик получает карточку с индивидуальным набором (3–4 модели). Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 76).)

Конкурс 5. «Зеленый лепесток»

It's time to have a rest. Let's remember our songs and poems and learn the new ones.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders,
 Knees and toes,
 Eyes, ears, mouth and nose.
 Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Stamp, stamp, stamp your feet.
 Stamp your feet together.
 Stamp, stamp, stamp your feet.
 Stamp your feet together.
 One, one, one.
 Little dog, run.
 Two, two, two.
 Cats see you.
 Three, three, three.
 Birds in the tree.
 Four, four, four.
 Frogs on the floor.

Конкурс 6. «Белый лепесток». Работа в парах

Следующее задание — это конкурс на лучшего чтеца. Старайтесь читать правильно, быстро и выразительно.

(Учитель организует проверку домашнего задания — упр. 4 (учебник, с. 74). Учащиеся читают данные слова и предложения в парах, а затем индивидуально.)

Конкурс 7. «Фиолетовый лепесток»

The next task for you is to read the words from exercise 6, page 76. Прочитайте слова с определенным английским звуком: [eɪ], [e], [æ], [ɪ], [n], [b], [k].

(Ученики сначала выполняют упр. 6, а затем упр. 7 (учебник, с. 76).)

III. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. We have read, sang and played a lot. Stand up, please.

Mind the clock
 And keep the rule:
 Try to come
 In time to school.

(Учащиеся рассказывают стихотворение.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, 6 (с. 76); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 43, с. 39).

Урок 44. Учимся выражать несогласие

Цели: совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы *Оо* в закрытом слоге.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 44; карточки с транскрипционными значками; мяч; геометрические фигуры для составления моделей предложений.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Сегодня мы будем составлять предложения по моделям, а какие это будут предложения, вы должны догадаться.

«У меня нет брата. Он не высокий. Мы не любим играть в теннис. Я не умею прыгать высоко».

– Догадались?

Правильно, это отрицательные предложения.

II. Фонетическая разминка

Show me the symbols of the sounds: [d], [l], [f], [n], [p], [w], [g].

(Дети показывают нужные звуки.)

Sound the symbols.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками: [æ], [e], [r], [w], [θ] и т. д. Ученики произносят звуки, а учитель следит за артикуляцией и корректирует произношение.)

Repeat after me: [w], [w] – [wʌn]; [ɪ], [ɪ] – [pɪg]; [l], [l] – [laɪən]; [æ], [æ] – [kæt]; [h], [h] – [hæz]; [r], [r] – [greɪ]; [e], [e] – [ben]; [ɒ], [ɒ] – [dɒg]; [e], [e] – [ten]; [e], [e] – [sevn].

(В конце данного этапа урока учитель предлагает детям прослушать и разучить стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 77). Сначала ученики прослушивают аудиозапись, переводят стихотворение и повторяют его за диктором по строчкам, а затем декламируют его хором и по одному.)

A dog went to town to buy a frog.

What? A dog with a frog?

A frog for a dog?

Who ever saw a dog with a frog?

III. Речевая разминка

Игра «Угадай и повтори»

(Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят предложения на какую-либо тему («Движения», «Животные», «Семья»), а ведущий пытается угадать, кто сказал предложение, и повторяет его.)

S a s h a. I live in the house.

В е д у ш и й. Sasha lives in the house.

M a r i n a. I have got a rabbit.

В е д у ш и й. Marina has got a rabbit.

N i c k. I can swim.

В е д у ш и й. Nick can swim.

K a t e. I am seven.

В е д у ш и й. Kate is seven. Etc.

IV. Активизация изученных моделей предложений

Let's make up a story about a dog and a frog. Read the task of exercise 2, page 77, in your textbooks.

(Учитель организует выполнение упр. 2 (учебник, с. 77). Ученики составляют рассказы о собаке и лягушке, используя модели предложений, приведенные в данном упражнении.)

Ребята, на ваших столах есть различные геометрические фигуры, из которых мы можем построить различные модели предложений. Ваше задание — построить модель предложения, которое я произнесу.

Примерные предложения:

I am a lion. I can't fly. I can run. I have got a friend. He plays football in the park.

(Ученики составляют модели к предложениям учителя.)

Now it's your turn to make up the sentences using these models.

(Учащиеся, используя модели, придумывают свои предложения.)

V. Ознакомление с правилом чтения буквы *Oo* в закрытом слоге

It's time to read now, exercise 3, page 77.

— Can you name this letter? (*It's letter Oo.*)

В закрытом слоге буква *Oo* дает звук [ɒ].

— Will you remember the words with this sound?

Let's read the following words.

(Учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 77) и читают слова из упр. 4 (учебник, с. 77) за диктором хором, в парах и индивидуально.)

Look at the blackboard, please. You can see some words there. Read the first column. Read the second column. Find the odd words in these lists.

Запись на доске:

dog	ten
Bob	red
cat	hen
Tom	pen
frog	pig
not	tennis

(Учитель обращает внимание детей на заранее написанные на доске слова. Ученики по очереди читают слова из первого и второго столбиков. Затем учитель предлагает им найти лишнее слово в каждом столбике (в первом столбике лишнее слово *cat*, во втором – *pig*.)

VI. Физкультминутка

One, one, one.
 Little dog, run.
 Two, two, two.
 Cats see you.
 Three, three, three.
 Birds in the tree.
 Four, four, four.
 Frogs on the floor.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Тренировка навыков выразительного чтения

We shall read the sentences. They are in exercise 5, page 78. Read them to yourself, please, and find the English names.

(Ученики выполняют упр. 5 (учебник, с. 78). Учитель обращает особое внимание учащихся на то, как читаются существительные в притяжательном падеже, а также на интонацию предложений.)

VIII. Активизация навыков монологической речи (выражение несогласия)

Mr Rule wants us to remember how to disagree with the wrong sentences. Let's read the information in your textbooks, page 78.

(Учитель обращает внимание учащихся на информацию в рамочке на с. 78 (образование отрицательных форм глаголов *is*, *can*, *has got*).)

Игра «Согласись или не согласись»

Now you will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right, repeat my sentence. If I am not right, disagree with me.

(Дети встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит предложения, с которыми учащиеся соглашаются или не соглашаются.)

- Cockerels can swim. (*Cockerels can't swim.*)
- A frog is green. (*A frog is green.*)
- A cat has a long nose. (*A cat hasn't a long nose.*)
- Nina has got ten rabbits. (*Nina hasn't got ten rabbits.*)
- Children can sing songs. (*Children can sing songs.*)
- A crocodile is orange. (*A crocodile isn't orange.*)
- Kate has two brothers. (*Kate has two brothers.*)
- You can dance and sing. (*I can't dance and sing.*) Etc.

(После проведения игры учитель предлагает ученикам выполнить упр. 7 (учебник, с. 78).)

IX. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Ученики рассказывают стихотворение.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 4, 5 (повторно) (с. 78); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 44, с. 40).

Урок 45. Побудительные предложения

Цели: развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания *th* и буквы *x*; закрепление навыков чтения буквы *Oo* в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 45; карточки с транскрипционными значками; картинки для составления побудительных предложений; разрезная азбука.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please. Stand up. Jump. Run. Clap your hands. Close your eyes. Open your eyes.

– Ребята, что я попросила вас сделать?

Правильно, я отдавала вам различные команды. Давайте сегодня поговорим о предложениях, которые помогают нам отдавать распоряжения и команды.

II. Активизация изученных английских букв и звуков

(Данный этап урока может быть проведен учителем в разных формах.)

Вариант 1. Игра «Звуки и слова». Работа в парах

(Учитель проводит игру. Дети работают в парах. Каждая пара получает пять карточек с транскрипционными значками. Задание для учеников – вспомнить и назвать глаголы с данными звуками, а затем составить с ними предложения.)

– Can you think of the verbs with these sounds?

– Who is ready to start?

Примерный ход игры:

– [m]. (*Climb, monkey, jump, swim.*)

– Now make up the sentences using these words. (*Have you got a monkey? My sister can climb. I like to jump. Etc.*)

Вариант 2. Игра «Собери буквы». Работа в группах

It's time to play. We shall have three groups. You can see a lot of cards. The first group will collect the sounds, the second group will collect the capital letters and the third group will collect the small letters.

(Ученики делятся на три группы. На столе учителя перемешаны карточки с буквами (строчными и заглавными) и звуками. Первая группа собирает звуки, вторая – заглавные буквы, третья – строчные буквы. После того как учащиеся выполняют задание, учитель может предложить им соотнести букву и звук:

S – s – [s], T – t – [t], B – b – [b], D – d – [d], K – k – [k], A – a – [eɪ], M – m – [m], N – n – [n], P – p – [p], F – f – [f] и т. д.)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

The next task for you is the game “Guess”.

(Ведущий задумывает движение и показывает, не называя его. Задача остальных играющих – угадать движение и назвать его: “You can run”, “You can read”. Сначала в роли ведущего выступает учитель, затем один из учеников.)

Игра «Согласись или не согласись»

Следующая игра называется «Согласись или не согласись». Ведущий будет показывать вам движения и рассказывать, что он умеет делать. Если он прав, вам нужно повторить его предложение, а если не прав, то исправить его утверждение.

(Роль ведущего в этой игре выполняет один из учеников.)

- I can draw. (*Yes, you can draw.*)
- I can climb. (*Yes, you can climb.*)
- I can run. (*No, you can't run.*)
- I can fly. (*No, you can't fly.*) Etc.

IV. Развитие навыков диалогической речи и аудирования

Our actors are at the lesson now. Open your textbooks, page 79, exercise 1. Let's read the task of our exercise. Скажите, какие команды дает учитель-лев своим ученикам. Давайте научимся отдавать команды. Мы повторим их за диктором.

Now it's your turn to give the commands to the pupils.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 79). Цель первого прослушивания аудиозаписи – запомнить команды, которые учитель-лев дает своим ученикам. Во время второго прослушивания ученики повторяют за диктором команды. После работы с аудиозаписью учащиеся по очереди озвучивают команды учителя-льва. Затем выполняют упр. 2 (учебник, с. 79). Для закрепления побудительных предложений в устной речи учитель заранее подбирает и использует картинки соответствующего содержания (тренер и пловцы; учитель рисования и ученики; воспитатель и дети; дрессировщик и звери).)

V. Физкультминутка

Let's remember our poem. We shall recite it all together.

One, one, one.
 Little dog, run.
 Two, two, two.
 Cats see you.
 Three, three, three.
 Birds in the tree.
 Four, four, four.
 Frogs on the floor.

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют движения.)

VI. Активизация навыков чтения

Now it's time to read. You can see some words on the blackboard.

– Will you try to read them?

(Учитель обращает внимание учеников на запись на доске. Сначала дети читают отдельные слова по строчкам, а затем составляют из них предложения.)

Запись на доске:

Swim, cannot, cockerels.

Has, Bob, ten, cats.

His, pink, is, pen.

Nick's, not, big, is, pig.

Ben, Ann, swim, and, can.

VII. Обучение чтению буквы *Xx* и буквосочетания *th*

Look at the table on page 79. Сегодня мы научимся читать букву *Xx*.

– Какие звуки передает эта буква?

Правильно, звуки [ks]. Также мы научимся читать буквосочетание *th*.

– Какой звук оно передает?

(Учитель разбирает с учениками правила чтения, данные в рамочке на с. 79, а затем учащиеся читают слова и предложения из упр. 3, 4 (учебник, с. 79–80).)

VIII. Развитие навыков чтения про себя

The next task for you is to read the sentences from exercise 6, page 80, to yourself and match the picture and the sentence.

(Учитель объясняет учащимся особенности чтения про себя.)

IX. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. You may collect your things. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Ученики рассказывают стихотворение.)^{*}

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3, 4 (повторно) (с. 80); рабочая тетрадь: упр. 3 (lesson 45, с. 41).

Урок 46. Артикли

Цели: развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 46; карточки с транскрипционными значками; медали или дипломы для конкурса чтецов; жетоны для игр «Аукцион» и «Назови рифму»; картинки с изображением сказочных персонажей; игрушечные животные; демонстрационная таблица по теме «Артикли».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

It's time to say "hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

(В начале урока учитель предлагает детям вспомнить ранее разученное стихотворение для приветствия. Ученики повторяют стихотворение с учителем хором и индивидуально.)

• Sit down, please. Сегодня мы узнаем новые секреты английского языка и проведем конкурс чтецов.

II. Фонетическая разминка

Давайте поиграем в звуки.

- Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)
- Как жужжат комарики? ([z] – [z] – [z].)
- Как обезьянка звонит в колокольчик? ([ŋ], [ŋ], [ŋ].)
- Как обезьянка зовет белочку погулять? ([eɪ], [eɪ], [eɪ].)
- Как обезьянка плакала, когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)
- Как наша обезьянка улыбается? ([æ], [æ], [æ].)

(Затем учитель организует тренировку согласных звуков по звонкости/глухости.)

Обезьянка написала нам звуки на доске, но прошел дождик, который почти ничего не оставил на доске. Давайте восстановим запись.

(На доске символы записаны в виде точек, по которым можно догадаться, какой это звук. Дети по одному выходят и обводят их.)

Звуки, записанные на доске:

[t]	[g]
[k]	[z]
[p]	[v]
[s]	[d]
[f]	[b]

Now let's sound the symbols.

- The first column, please. ([t], [k], [p], [s], [f].)
- The second column, please. ([g], [z], [v], [d], [b].)
- А теперь внимательно посмотрите на обе колонки и скажите, какие звуки записаны в первой колонке, а какие во второй. (*Глухие, звонкие.*)

- Давайте соединим стрелочками пары по звонкости/глухости. Name the pairs. Назовите эти пары. ([t] – [d], [p] – [b], [k] – [g], [s] – [z], [f] – [v].)

Very good, children!

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

Let's play! Be active and try to remember as many English words as you can.

(Дети по очереди произносят названия животных (движений, цветов, прилагательные для описания внешности). Учитель раздает жетоны за каждое правильно названное слово. Ученик, набравший большее количество жетонов, является победителем аукциона.)

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово – ученики должны подобрать к нему рифму. Назвавший слово получает жетон.)

- Rat. (*Cat.*)
- Frog. (*Dog.*)
- Fair. (*Hair.*)
- Doll. (*Ball.*)
- Hare. (*Bear.*)
- Trip. (*Skip.*)
- House. (*Mouse.*)
- Boy. (*Toy.*)
- Crew. (*Blue.*) Etc.

IV. Закрепление навыков выразительного чтения стихотворений. Конкурс чтецов

It's time to open our textbooks, page 81, exercise 1. Look at the pictures, please.

- Whom can you see in the first (second, third) picture?
- Do you remember the poem about the dog (the cat, the pig)?
- Who will recite the poem?

(Учитель предлагает детям провести конкурс чтецов, и ученики по очереди декламируют стихотворения перед классом. Учитель вручает медали или дипломы лучшим чтецам. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 81).)

V. Физкультминутка

Let's have a rest. We shall recite the poem all together.

One, one, one.
Little dog, run.
Two, two, two.
Cats see you.

Three, three, three.

Birds in the tree.

Four, four, four.

Frogs on the floor.

(Физкультминутку по желанию проводит один из учеников.)

VI. Ознакомление с артиклями английского языка

Профессор Рул приготовил для нас правило про необычные слова английского языка. Это артикли. Давайте прочитаем информацию, данную в рамочке на с. 81. Артикль — это как маленький ярлычок, который приклеивается к существительному и ставится перед ним. Если мы называем предмет или животное первый раз, то используется артикль *a*. Если слово-существительное уже упоминалось, то ставится определенный артикль *the*. Давайте прочитаем и переведем примеры из упр. 3 (учебник, с. 82). Попробуем составить такие же предложения, используя наши игрушки.

(После объяснения нового материала учитель раздает ученикам игрушечных животных. Учащиеся по очереди выходят к доске и составляют предложения, используя определенный и неопределенный артикли английского языка.)

Примерное высказывание ученика:

I am Kate. I have got a bear. The bear is yellow. I can play with the bear.

VII. Первичное закрепление материала по теме «Артикли».

Совершенствование навыков чтения

It's time to read the stories. You can see the pictures on page 82, exercise 4. I want you to read the sentences and complete them. The pictures will help you.

(Ученики читают предложения из упр. 4 (учебник, с. 82) про себя, а затем читают рассказы вслух. Также учитель предлагает учащимся выполнить упр. 5 (учебник, с. 82).)

VIII. Введение новой лексики (*good, stupid, angry, kind*)

You can see a lot of pictures of different characters on the blackboard. These people and animals came from different fairy tales.

— Do you know them? (*Три поросенка, Баба-яга, Снежная королева, Герда, Бременские музыканты, герои сказки про Буратино и другие*).

Сегодня мы узнаем, как описывать не только внешность человека, но и его характер.

(Учитель произносит новое слово и дает его перевод, затем ученики называют сказочных персонажей, которые подходят под это описание. Например: *angry* — Баба-яга, Снежная королева, Карабас-Барабас и т. д. Затем ученики повторяют новые слова

за учителем и выполняют упр. 6 (учебник, с. 83). Учитель может записать на доске новые слова в транскрипции для их фонетической отработки. В конце данного этапа урока ученики делятся на пары и выполняют упр. 7 (учебник, с. 83.)

IX. Подведение итогов урока

– Do you like our lesson?

That's all for today. You may collect your things. Stand up, please.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

(Ученики рассказывают стихотворение.)

The lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 82); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 46, с. 42).

Урок 47. Поговорим о наших друзьях

Цели: совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы *Uu* и *Yu*); формирование орфографических навыков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 47; карточки с транскрипционными значками; задание на карточках для развития орфографических навыков; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Sit down, please. Сегодня мы поговорим о наших друзьях.

II. Фонетическая разминка

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z] -- [z] -- [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts] – [ts] – [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [θ] – [θ] – [θ].

Обезьянка удивлена: [i:] , [i:] , [i:] .

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Обезьянка устала: [æv], [æv], [æv] – и решила вернуться домой.

– Давайте попрощаемся с ней: “Goodbye” [gud'bai]. (*Goodbye.*)

Look at the blackboard and read the words. Find the odd word, please.

Запись на доске:

[ˈæŋgrɪ]	[gʊd]
[slɪm]	[stɪk]
[fæt]	[smɑ:t]
[ˈræbɪt]	[ˈmerɪ]
[bæd]	[ˈstju:pɪd]

(Ученики читают слова, заранее записанные на доске, по цепочке и хором. Учитель предлагает детям найти лишнее слово в каждом столбике (лишние слова *rabbit* и *stick*: они существительные, все остальные слова – прилагательные). Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 84).)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

(Учитель напоминает учащимся правила данной игры: учащиеся называют прилагательные для описания внешности и характера человека. Первый ученик называет одно слово, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно и т. д. Победителем в игре становится тот, кто сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок.)

Примерная цепочка:

stupid;

stupid and good;

stupid, good and smart;

stupid, good, smart and slim;

stupid, good, smart, slim and merry. Etc.

IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Работа в группах

It's time to open our textbooks, page 83, exercise 1. The parrot Rocky wants to tell us about his friend. Look at the pictures, please.

– Whom can you see in the first (second, third) picture?

Listen to the story and try to guess the parrot's friend.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 83). Затем учитель предлагает им сделать упр. 2 (учебник, с. 84): используя модели предложений, составить рассказ о своем друге. На наборное полотно выставляются карточки с геометрическими фигурами. Уча-

щиеся делятся на группы по 3–4 человека и заслушивают рассказы членов своей команды. Затем ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы одноклассникам.)

Примерный рассказ:

Hi! I am Paul. I have got a friend. His name is Nick. He is merry. He is slim. Nick is not angry. He can swim. He lives in the house. Nick is a good friend.

V. Физкультминутка

Игра «Пожалуйста»

Stand up, please. Now I shall ask you to do something. Listen to me carefully and do what I ask if I say the word “please”.

(Учитель проводит игру, используя в своей речи изученные глаголы движения. Затем в роли ведущего выступает один из учеников.)

VI. Обучение чтению гласных букв *Uu* и *Yu*

Today we shall read the new words with the English letters *Uu* and *Yu*.

– Давайте вспомним, с какими английскими гласными буквами мы научились читать слова?

Правильно, это буквы *Oo*, *Ee*, *Aa*, *Ii*. Сегодня мы научимся читать слова с буквой *Uu* в закрытом слого. Listen to me, please. Repeat after me.

– Who can read all of these words?

Let's read them in pairs.

(Ученики читают слова из упр. 5 (учебник, с. 84) вслед за диктором, а затем в парах и индивидуально. Потом выполняют упр. 5 (рабочая тетрадь, с. 43) и разбирают правило из рамочки в учебнике на с. 84 (чтение буквы *Yu* в безударном слого в конце слова).)

VII. Совершенствование навыков чтения предложений

Let's try to read the sentences with the new words.

– Can you read the sentences?

We shall read them one by one. Now let's have a competition.

(Учитель организует чтение предложений из упр. 7 (учебник, с. 84). Ученики читают предложения по цепочке. Затем учитель предлагает провести соревнование чтецов: учащиеся читают предложения до первой ошибки. Допустивший ошибку выбывает из соревнования.)

VIII. Развитие орфографических навыков

It's time to remember how to write some words. I shall give you special cards, and you will write the missing letters, and then we can read the sentences.

(Ученики получают задания на карточках. Учащиеся должны вставить в слова пропущенные буквы и прочесть предложения.)

Задание на карточках:

A fox cannot sk_p. (*A fox cannot skip.*)

T_m can s_im. (*Tim/Tom can swim.*)

His p_g is b_g. (*His pig is big.*)

Ann has got a c_t. (*Ann has got a cat.*)

It is not ba_. (*It is not bad.*)

Is Ni_k's pen g_ey? (*Is Nick's pen grey?*)

IX. Подведение итогов урока

That's all we have time for. Thank you for your work. Today we shall learn a new poem. Listen to me and try to understand it.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

- Do you like the poem?
- What is the poem about?

You are right, it's about the important things you must remember.

Repeat the words after me.

(Ученики повторяют слова стихотворения за учителем.)

Till tomorrow. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 84); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 47, с. 43).

Урок 48. Личные местоимения

Цели: систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 48; карточки с транскрипционными значками; задание на карточках для развития орфографических навыков; игрушечные животные; демонстрационная таблица по теме «Местоимения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please, and start our lesson. Сегодня мы выучим новое английское стихотворение и научимся заменять имена людей и животных маленькими словами – местоимениями.

II. Фонетическая разминка

Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для язычка, повторяют за учителем звуки и слова, в которых встречаются данные звуки.)

Бежит водичка: [s] – [s] – [s]. Swim, sing, skip.

Рычит собачка: [r] – [r] – [r]. Merry, run, angry.

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. Dog, duck, bad.

Из коврика: [t], [t], [t]. Tricky, but, cat.

Обезьянка звонит в колокольчик: [m], [m], [m]. Mum, jump, Tom.

Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. Pig, pink, skip.

Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. Hello, have, has.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

(На столе учителя расставлены игрушечные звери. Учитель спрашивает: “What animals have I got?” Ученики перечисляют игрушки: “You have got a brown bear (a grey monkey, a red fox, etc.)”. Затем учитель дает команду: «Sleep, children!» Дети закрывают глаза, а учитель убирает одну из игрушек. Затем учитель говорит: “Wake up, please!” Ученики открывают глаза. Учитель спрашивает: “What’s missing?” Дети должны назвать игрушку, которая исчезла. Отгадавший название игрушки становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением игрушки.)

IV. Разучивание нового стихотворения. Активизация навыков аудирования. Работа в парах

Children like to sing songs and recite the poems. It's time to listen to a new poem and learn it by heart. Open our textbooks, page 85, exercise 1. Listen to the speaker and say what Jim and Jill do every day. Let's repeat the poem after the speaker.

(Ученики повторяют за диктором стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 85) по строчкам и декламируют его перед классом. Затем рассказывают его в парах.)

V. Систематизация материала по теме «Местоимения»

Сегодня мистер Рул решил рассказать нам о том, как называются новые слова, которые мы часто используем в речи. Когда мы приветствуем друг друга, рассказываем о себе и своих друзьях, мы

говорим *I, he, she, we*. Эти слова называются местоимения, и мы используем их вместо имен людей или названий игрушек. Давайте прочитаем их на английском языке и переведем на русский.

(Учитель предлагает ученикам вспомнить местоимения, которые они используют в своей речи при составлении рассказов и диалогов. При обсуждении материала по теме «Местоимения» учитель использует демонстрационную таблицу и материал из учебника на с. 85. Учащиеся зачитывают вслух пары местоимений на английском и русском языках (рамочка на с. 85). Затем выполняют упр. 2 (учебник, с. 85). Для устной работы с целью закрепления данного материала учитель проводит игру «Другой вариант».)

Игра «Другой вариант»

(Учитель зачитывает вслух различные предложения по изученным темам. Задание для учащихся – повторить предложение, заменяя существительные и имена местоимениями.)

Примерные предложения:

- Children have got a pig. (*They have got a pig.*)
- Nick cannot swim. (*He cannot swim.*)
- Helen is nice. (*She is nice.*)
- I and my friend can dance. (*We can dance.*)
- The pen is not red. (*It is not red.*)
- The parrot can fly. (*It can fly.*)
- Jill and Jim are merry. (*They are merry.*)
- Has Ann got a friend? (*Has she got a friend?*)
- Can crocodiles skip? (*Can they skip?*) Etc.

VI. Физкультминутка

Today we shall learn a new poem. Listen to me, please.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

– Do you like this poem?

Repeat it after me, please.

– Как вы думаете, какие движения мы можем выполнять, читая данное стихотворение?

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют движения.)

VII. Закрепление навыков чтения. Развитие памяти и мышления

Let's read the sentences and match them with the pictures. It's exercise 5, page 86.

– Can you read the sentences to yourself?

(Ученики выполняют упр. 5 (учебник, с. 86). Затем учитель предлагает учащимся проверить, хорошая ли у них память, — выполнить упр. 6 (учебник, с. 86).)

— Who is ready to start?

VIII. Тренировка орфографических навыков

The next task for you is to make up the words of these letters. Вы должны будете расшифровать слова, записанные на карточках.

Карточки с зашифрованными словами:

UMPJ

REGY

GOD

WMIS

GFOR

CKDU

ABBIRT

(На выполнение задания отводится 2 минуты. Затем ученики по очереди выходят к доске и записывают по одному составленному слову.)

Keys: jump, dog, frog, duck, grey, swim, rabbit.

(Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 7 (учебник, с. 86).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Let's remember our poem and say "goodbye" to each other. Thank you for your work.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение, которое было разучено на предыдущем уроке. Ученики повторяют слова стихотворения вместе с учителем.)

Till tomorrow. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 4 (с. 86); рабочая тетрадь: упр. 3 (lesson 48, с. 44).

Урок 49. Интервью со спортсменами

Цели: формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы *Ee* в закрытом и открытом слогах и буквосочетания *ee*; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 49; карточки с транскрипционными значками; карточки с геометрическими фигурами; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Sit down, please. Сегодня мы побываем на спортивном празднике и послушаем интервью спортсменов.

II. Фонетическая разминка

У нашей обезьянки – *a monkey* – настроение тоже хорошее. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним. Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Обезьянка опять поместила кончик язычка между зубами и продувает воздух в щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и вернула их в прежнее положение.

(Каждое упражнение гимнастики для губ и язычка выполняется по 2–4 раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

– Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br], [br], [br].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)

Sound the symbols.

(Учитель показывает карточки: [b], [i:], [d], [s], [l], [r], [t], [k], [æ], [ð]. Дети называют звуки. В конце фонетической разминки учитель предлагает учащимся вспомнить и рассказать следующее стихотворение.)

He is a boy. His name is Jim.

She is a girl. Her name is Jill.

They sing together every day.

They can speak English, read and play.

(Можно дать ученикам задание придумать свое стихотворение, изменив имена или движения.)

Примерное стихотворение:

He is a boy. His name is Sam.

She is a girl. Her name is Pam.

They dance together every day.

They can speak English, skip and play.

III. Речевая разминка

Перед началом спортивного праздника многие спортсмены дают интервью — отвечают на вопросы журналистов и зрителей. Today we shall play a new game. It is called "Interview". One of you will go to the blackboard, and pupils of our class will ask him/her questions.

Игра «Интервью»

(Учитель организует игру. К доске по очереди выходят 3—5 учеников и отвечают на вопросы своих одноклассников.)

- What is your name? (*My name is Yura.*)
- How old are you? (*I am eight.*)
- Have you got a mother? (*Yes, I have got a mother.*)
- What is her name? (*Her name is Nina Sergeevna.*)
- Can you play tennis? (*Yes, I can play tennis.*)
- Can you ski? (*Yes, I can ski.*)
- Have you got a sister? (*Yes, I have got a sister.*)
- Is your sister kind? (*Yes, my sister is kind.*) Etc.

IV. Формирование навыков аудирования

Let's listen to the interview. The boy will answer some questions. You can see the boy in the picture, exercise 1, page 87.

- What have you learnt about the boy?

Listen to the dialogue again and fill in the table. Let's repeat the dialogue after the speaker.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 87). Задание для учащихся — рассказать, что они узнали из интервью о мальчике и его семье. Затем ученики прослушивают диалог еще раз и заполняют таблицу, данную в упражнении.)

V. Совершенствование навыков диалогической речи.

Работа в парах

It's your turn to role-play the dialogue, exercise 2, page 87. One of you will be a sportsman, and his/her partner will ask the questions. Let's read the dialogue after the speaker.

- What questions will you ask? (*What is your name? Is your family big? What can you do? Can you skate? What can your sister/brother do?)*

Divide into pairs, please.

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 87). Сначала учащиеся по фразам повторяют за диктором диалог. Затем делятся на пары и придумывают свой диалог корреспондента и спортсмена.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is Nick.
- Can you play basketball?
- No, I can't. I can play tennis.
- Is your family big?
- Yes, I've got a mother, a father, a sister and a brother.
- What can they do?
- My mum and dad can skate. My sister and brother can run and jump.
- Fine. Thank you. Bye.
- Bye.

VI. Физкультминутка

Let's remember the poem about our feet and hands. Repeat the poem after me, please.

Two little feet go tap, tap, tap.
 Two little hands go clap, clap, clap.
 Two little feet go jump, jump, jump.
 Two little hands go thump, thump, thump.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение для физкультминутки, разученное на предыдущем уроке, и выполнить соответствующие движения.)

VII. Обучение чтению буквы *Ee* и буквосочетания *ee*

I want you to open your books, page 87. Mr Rule will teach us to read the words with the letter *Ee*. Read the examples from the table on this page.

(Ученики разбирают таблицу на с. 87, учитель обращает внимание на различия в чтении буквы *Ee* в закрытом и открытом слогах. Затем учащиеся читают за диктором слова из упр. 3 (учебник, с. 88) и выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 45).)

VIII. Тренировка навыков чтения. Повторение изученных моделей предложения

The next task for you is to read the sentences from exercise 5, page 88. Вы должны найти предложения, которые соответствуют модели предложения, изображенной в данном упражнении.

(Сначала ученики читают предложения из упр. 5 (учебник, с. 88) про себя, а затем вслух зачитывают только те предложения, которые соответствуют модели. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 88).)

IX. Подведение итогов урока

Our lesson is over. На следующий урок вам нужно принести картинки с изображением зверей или игрушечных животных, которые будут участвовать в спортивном празднике. Let's remember our poem. Let's recite it all together, please.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (повторно) (с. 88); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 49, с. 45); принести картинки с изображением животных или игрушки.

Урок 50. Участники спортивного праздника

Цели: введение речевого образца *I like...*; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 50; карточки с транскрипционными значками; картинка с изображением плачущего мальчика; карточки со словами в транскрипции.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please, let's start our lesson. Сегодня мы будем описывать участников спортивного праздника.

II. Фонетическая разминка

(На доске вывешены карточки с транскрипционными значками. Дети вспоминают звуки и поднимают руки. Учитель просит одного ученика произнести звук, а затем показать его обозначение на доске. После этого учащиеся произносят звук хором.)

– Как летят комарики? ([z], [z], [z].)

– Как обезьянка заводит свою машинку? ([dz], [dz], [dz].)

– Что говорит обезьянка, если комарики больно ее покусали? ([ɔ], [ɔ], [ɔ].)

– Как обезьянка задувает свечку? ([w], [w], [w].)

Good! And now let's learn the poem about Willy. Этого мальчика не записали в число участников спортивного праздника, а прохожие не знают этого и спрашивают его, почему он плачет.

Why do you cry, Willy?
 Why do you cry?
 Why, Willy? Why, Willy?
 Why, Willy, why?

(Во время декламации стихотворения учитель вывешивает на доску картинку с изображением плачущего мальчика.)

Very good, children!

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

(Учитель вывешивает на доске семь карточек с прилагательными в транскрипции, которые используются для описания характера и внешности людей. Например: [sæd], [kaɪnd], [breɪv], [smɑ:t], [ˈæŋɡrɪ], ['stju:pɪd], ['hæpɪ]. Ученики читают указанные слова, затем закрывают глаза, и учитель убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее слово. Можно видоизменить игру и попросить учащихся запомнить не только слова, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает карточку, а меняет карточки местами. Вместо карточек можно использовать картинки с изображением различных людей или сказочных персонажей (добрый, злой, печальный, веселый и т. д.).)

IV. Введение речевого образца / like...

Many animals want to take part in the competition. You can see them in your textbooks. It's exercise 1, page 89. Look at the picture, please. Сегодня мы научимся говорить о том, какое животное нам нравится. Мы будем использовать слово *like*. Давайте прочитаем образец.

– Как переводятся предложения из образца? I want you to tell me what animals you like.

(Ученики зачитывают предложение с речевым образцом *I like...* из упр. 1 (учебник, с. 89) и переводят его. Затем учащиеся составляют подобные предложения о животных, которые им понравились.)

V. Формирование навыков монологической речи

Now it's your turn to describe the pictures and animals you have brought. Tell us why you like your animal.

(Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы, используя картинки с изображением животных или игрушки, которые они принесли на урок.)

Примерный рассказ ученика:

I have got a puppy. It is nice and clever. It is not stupid. My puppy is brave. Its name is Spot. Spot is merry. I like my puppy.

VI. Физкультминутка

Stand up, please. It's time to do some exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Тренировка навыков чтения вслух. Работа в парах

It's time to read. I want you to open your textbooks on page 89, exercise 4. We shall read some English words.

(Ученики читают слова и предложения под цифрой 2 из упр. 4 (учебник, с. 89) вслед за учителем, а затем в парах и индивидуально. Также на данном уроке учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 90): зачитывают вслух слова, подразделяя их на группы в соответствии с символами.)

So, I see you can read the words and the sentences. Well done. I like your reading today.

VIII. Закрепление навыков чтения и монологической речи

The next task for you is exercise 6, page 90. Tricky tells Tim and Tom what he can see. Read the sentences and agree or disagree with him. If he is not right, correct his sentences.

– Who will read the first sentence?

(Учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 90). Затем проверяют себя, используя аудиозапись из упр. 7 (учебник, с. 90). В конце урока ученики выполняют упр. 8 (учебник, с. 90).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Let's remember our poem. Listen to me, please.

Don't run in school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don't talk.

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

Have a nice day! See you tomorrow!

– Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 3, 4 (с. 89); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 50, с. 46).

Урок 51. Конкурс загадок

Цели: закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 51; карточки с транскрипционными значками; карточки и фишки для игры «Лото»; картинки с изображением сказочных персонажей; картинка с изображением плачущего мальчика.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Nobody is absent.*)

(Начиная с данного урока, учитель задает вопрос об отсутствующих учениках и учит детей отвечать на него.)

Sit down, please. Сегодня мы примем участие в конкурсе загадок.

- Вы любите отгадывать загадки?

Сегодня мы проверим, какие вы сообразительные и внимательные.

II. Фонетическая разминка

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z] – [z] – [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts] – [ts] – [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [θ] – [θ] – [θ].

Обезьянка удивлена: [i:], [i:], [i:].

Над обезьянкой пролетает муха: [z], [z], [z].

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Так обезьянка заводит свою машинку: [dz], [dz], [dz].

Обезьянка устала: [æv], [æv], [æv] – и решила вернуться домой.

По дороге домой обезьянка встретила мальчика Вилли, который громко плакал. Оказывается, он расстроился, потому что не сумел отгадать загадки про сказочных героев. Я думаю, что мы ему поможем.

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy, why?

(После выполнения имитационных упражнений учитель предлагает учащимся рассказать стихотворение про мальчика Вилли. На доске вывешивается картинка с изображением плачущего мальчика.)

III. Совершенствование лексических навыков

(Этот этап урока можно также провести в виде контроля лексических навыков. Дети вместе с учителем играют в игру «Лото». Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски: see, he, she, green, jump, run, duck, funny, frog, dog, clock, cockerel, ten, pen, red, grey, and, bad, rabbit, cat, can, fat, sing, skip, swim, — делая паузы. Учащиеся во время паузы должны вспомнить, что обозначает слово, и закрыть его фишкой (сделанной из бумаги). Так, учитель диктует все слова, но может и оставить несколько, чтобы дети осознанно закрывали слова фишками. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.)

IV. Тренировка аудитивных навыков

— What can you see on the blackboard?

You are right. There are the pictures of the characters from different fairy tales. I shall describe one of them, and the task for you is to guess whom I have described.

(Учитель вывешивает на доске различные картинки с изображением сказочных персонажей и зачитывает рассказы. Ученики должны угадать, кого описывает учитель.)

Примерные высказывания учителя:

— She is nice and clever. She can count well. She is kind. This girl has got a friend. Her friend is a dog. (*Malvina.*)

— This man is not kind. He is bad. He has got a lot of dolls. He lives in the theatre. (*Karabas-Barabas.*)

— She is kind. This girl has not got a mother. She is nice. She is not bad. She lives in a poor house. (*Cinderella.*)

— He is very brave. He is not very clever. This boy has got a lot of friends. He is nice. He has got a long nose. (*Buratino.*)

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 91).)

V. Физкультминутка

It's time to stand up. I'd like you to recite the poem about our feet and hands.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Физкультминутку по желанию проводит один из учеников.)

VI. Закрепление навыков монологической речи

Now it's your turn to describe the animals. Your classmates will listen to your stories and guess your animal.

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 91): по очереди выходят к доске и представляют свои загадки.)

Примерный рассказ ученика:

– It is big. It can swim. It can't fly. It can't jump. It lives in the Zoo.

It is green. (*A crocodile.*)

(После того как все ученики представили загадки, учитель организует выполнение упр. 3 (учебник, с. 91).)

VII. Формирование навыков чтения и диалогической речи

It's time to read. I want you to open your textbooks, page 92, exercise 4. We shall read some English puzzles.

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 4 (учебник, с. 92). Сначала ученики зачитывают предложения вслух, а затем предлагают свои варианты ответов. Также на данном уроке учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 92): зачитывают вслух ответы под цифрами 1–4 и составляют соответствующие вопросы.)

VIII. Активизация звуков английского языка. Тренировка навыков чтения слов в транскрипции

Let's check up your homework. It's exercise 3, page 89, in your textbooks.

(Ученики по очереди зачитывают по 1 звуку и называют с ним 2–4 слова.)

The next task for you is exercise 6, page 92. You will read the words. They are written in transcription.

– Who will read the first word?

– Can you translate it?

(Учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 92), а затем упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 47).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over.

– What do you like to do at school?

Listen to the poem, please.

I like to read, I like to play,

I like to study every day.
I like to jump, I like to run,
I like to play. It's fun.

(Учитель подводит итоги урока и разучивает с детьми новое стихотворение.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (повторно), 6 (с. 92); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 51, с. 47).

Урок 52. Контрольная работа № 2

Цели: контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 52; карточки с транскрипционными значками; картинки по теме «Животные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Kate is absent.*)

(Учитель задает вопрос об отсутствующих учениках и учит, как следует отвечать на него.)

Sit down, please. Сегодня мы проверим ваши знания, поиграем, повторим стихи и песенки.

II. Фонетическая разминка

Ребята, наша обезьянка говорит, что она болела и даже говорила с трудом: [m], [m], [m].

И тогда она пошла к доктору, и он попросил ее показать горлышко: [æ], [æ], [æ].

А еще он слушал, как обезьянка дышит: [h], [h], [h].

И тогда он сделал обезьянке укол, и она вскрикнула: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка лечилась и быстро выздоровела, так что даже доктор удивился: [v], [v], [v].

Он еще раз посмотрел ее горлышко: [æ], [æ], [æ] – и разрешил ей снова идти гулять.

А теперь давайте попрощаемся с обезьянкой, ей еще нельзя надолго покидать свой дом, а то она снова заболит. Bye-bye, monkey!

III. Речевая разминка

Игра «Хвастун»

(Сначала в роли ведущего выступает учитель, а затем один из учеников. Ведущий выдвигает различные предположения; задание для детей – выразить свое удивление (задать вопрос) и несогласие (составить отрицательное предложение).)

P u p i l 1. I can fly.

P u p i l 2. Can you fly?

P u p i l 3. You can't fly.

P u p i l 1. I have got a crocodile in the house.

P u p i l 4. Have you got a crocodile in the house?

P u p i l 5. You have not got a crocodile in the house. Etc.

IV. Контроль навыков аудирования

It's time to listen to the farmer. His name is John. He tells us about his new animal. Look at the picture in your textbooks, page 93, exercise 1. Listen to his story and guess the animal. Давайте послушаем рассказ и определим, какое новое животное появилось у фермера Джона.

(Учитель предлагает детям прослушать монолог из упр. 1 (учебник, с. 93) и назвать животное, которое появилось у фермера Джона.)

V. Контроль навыков чтения

Now it's time to read. Open your books, page 93, exercise 2.

– Who will read the task of this exercise?

Let's read the sentences and match the correct sentence with the picture.

(Сначала ученики самостоятельно в течение 2 минут выполняют упр. 2 (учебник, с. 93), а затем называют номер картинки и зачитывают правильный ответ. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 3, 4 (учебник, с. 93–94).)

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

(Учитель произносит слово-команду, но делает другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.)

– Hands down!

– Hands on hips!

– Sit down!

– Stand up!

– Hands to the sides!

– Bend left!

- Bend right!
- Stand still!
- One, two, three!
- Stop!
- Sit down!
- Hands up!

VII. Закрепление навыков монологической речи

Now you will describe one of the actors in our theatre. Your classmates will listen to your stories and guess your animal.

(Учитель организует выполнение упр. 5 (учебник, с. 94). Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои загадки.)

Примерный рассказ ученика:

- It is big. It is kind. It is not bad. It can climb and swim. It can't fly. It can't jump. It lives in the forest. It is brown. (*A bear.*)

VIII. Тренировка навыков диалогической речи. Работа в парах

It's time to role-play the dialogues. One of you will ask the questions, and your partner will answer them. Look at the task of exercise 6, page 94.

- What questions will you ask? (*What is your name? Have you got a cat? Are you happy? Can you skate?*)

Divide into pairs, please.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 6 (учебник, с. 94). Сначала учащиеся обсуждают с учителем модели предложений из данного упражнения, затем дети делятся на пары и составляют свои диалоги.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is Nick.
- Can you play football?
- No, I can't. I can play basketball.
- Have you got a dog?
- Yes, I've got a dog.
- Are you happy?
- Yes, I am. I am happy.
- Fine. Thank you. Bye.
- Bye.

IX. Подведение итогов урока

The time is up. Let's remember what you like to do and recite the poem all together.

I like to read, I like to play,
 I like to study every day.
 I like to jump, I like to run,
 I like to play. It's fun.

(Учитель подводит итоги урока. Затем ученики вместе с ним рассказывают стихотворение.)

Goodbye, children!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (lesson 52, с. 48–49).

Урок 53. Проектная работа № 2

Цели: активизация лексических навыков по теме «Let's read and speak English!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы картона формата А5 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов лучших работ; картинки по теме «Животные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls. (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

OK. Let's start our work. Today we shall write a puzzle about your favourite animal.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

Сегодня мы научимся составлять и записывать загадки о животных.

- Какие правила надо соблюдать при составлении загадки? (*Примерный ответ.* 1. Нельзя называть животное, про которое составляется загадка. 2. Признаки, которые используются для описания животного, должны быть типичными для данного вида животных.)
- Какие важные моменты мы должны упоминать в загадке? (*Размер и цвет животного, что оно умеет и не умеет делать, где оно живет, черты характера.*)

Давайте попробуем составить и записать загадку все вместе. Например, мы составляем загадку про попугая.

– It is not big. It is merry and funny. It is yellow, red, green and blue. It can fly and jump. It can't swim and run. It lives in the Zoo. (*A parrot.*)

(В начале урока учитель вывешивает на доске различные картинки с изображением животных и объясняет ученикам порядок выполнения мини-проекта и раздает необходимые материалы. Учитель побуждает детей составить загадку, описать какое-либо животное, используя картинки, развешанные на доске. В течение 18–20 минут учащиеся выполняют задание на с. 50 из рабочей тетради. Для изготовления закладки дети используют листы бумаги формата А5.)

III. Физкультминутка

Let's have a rest and remember our poem.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики представляют свои проекты. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит учеников за работу и прощается с ними.)

Unit 4. MEET MY FRIENDS!

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!».
2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (*touch, dance, see, smell*), названиями частей тела.
3. Ознакомление учащихся с чтением букв *Yu* в открытом ударном слоге, букв *Aa, Oo, Uu* в открытом и закрытом слогах.
4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.

5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
6. Систематизация материала по теме «Формы глагола *to be* в настоящем времени».
7. Развитие орфографических навыков.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Урок 54. Учимся читать

Цели: активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 54; демонстрационная таблица по теме «Множественное число существительных»; мяч; два набора карточек и фишек для игры «Лото с картинками».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Sit down, please. Сегодня мы научимся читать слова во множественном числе.

— Для чего используются существительные во множественном числе?

Правильно, для обозначения двух или нескольких предметов, животных или людей.

II. Фонетическая разминка

Игра «Круг»

Let's play. На полу чертим круг. Все участники встают за кругом, каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [d], все прыгают в круг; если этого звука нет, выпрыгивают из круга. Давайте начнем.

Dog, five, crocodile, big, parrot, bear, run, red.

(Такую игру можно провести несколько раз, меняя звук: [s], [b], [h], [f], [g].)

Well done!

III. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений

It's time to learn a new poem. Open your textbooks, page 95, exercise 1. Listen to the new poem and try to understand it. Let's read it after the speaker.

— Can you read the poem artistically?

— Who can recite the poem?

(Учитель обращает внимание детей на картинку на с. 95 и предлагает им разучить считалку из упр. 1 (учебник, с. 95). Сначала ученики прослушивают считалку, переводят ее, повторяют по строчкам за диктором, а затем декламируют перед классом.)

IV. Речевая разминка. Работа в группах

Игра «Лото с картинками»

(Каждый участник игры получает карточку и девять картинок. На карточке могут быть указаны следующие животные:

Мышка	Попугай	Слон
Петушок	Тигр	Кошка
Медведь	Лиса	Крокодил

Ведущий достает из коробки маленькую карточку и читает, что там написано, но никому не показывает, что на ней изображено. Первый, кто успевает сказать, что у него есть эта картинка: "I have got a...", — получает маленькую карточку, остальные, у кого такая же картинка, закрывают ее белым квадратиком — фишкой. Победителем становится тот ученик, чья карточка закрыта цветными картинками быстрее всех.)

V. Обучение чтению буквы *li* в открытом слоге и буквы *Ее* в конце слова

I want you to open your books on page 96. Today we shall read the words with the English letter *li*. Давайте вспомним, как мы читали эту букву в закрытом слоге.

Правильно, как звук [l]. Сегодня мы научимся читать эту букву в открытом слоге. Посмотрите на доску и послушайте, как я прочитаю следующие слова: *I, hi, like, nine, five, nice*. Read the words after me. Now look at the table in your book.

(Ученики читают правило и слова из таблицы учебника на с. 96. Учитель знакомит детей с правилами чтения буквы *li* и буквы *Ее* в конце слова, если в нем есть другие гласные буквы. Затем учащиеся читают слова из упр. 2 (учебник, с. 96) за диктором и самостоятельно, после чего выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 51).)

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

(Учитель произносит слово-команду, но делает другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.)

- Hands down!
- Hands on hips!
- Sit down!
- Stand up!
- Hands to the sides!
- Bend left!
- Bend right!
- Stand still!
- One, two, three!
- Stop!
- Sit down!
- Hands up!

VII. Активизация материала по теме «Множественное число существительных»

Мы умеем называть животных в единственном и во множественном числе. Сегодня мы научимся читать слова во множественном числе. Мистер Рул приготовил для нас новое правило английского языка. Вы можете увидеть его в учебнике на с. 96. Давайте прочитаем и переведем примеры из рамочки. Таким образом, есть три варианта окончания слов во множественном числе. Если слово заканчивается на звонкий согласный звук или гласный звук, то буква *-s* читается как звонкий звук [z]. Если слово

заканчивается на глухой согласный звук, то окончание *-s* читается как звук [s]. Если слово заканчивается на звуки [s] или [z], то мы добавляем буквы *-es* и читаем их как [ɪz].

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения существительных во множественном числе. Во время объяснения использует демонстрационную таблицу по теме «Множественное число существительных». Также на данном этапе урока проводится игра «Один – много».)

Игра «Один – много»

(Учитель называет слово (название животного или игрушки) в единственном числе, а ученики произносят это слово во множественном числе.)

Teacher (кидает мяч ученику). A fox.

Pupil 1 (кидает мяч учителю). Foxes.

Teacher. A dog.

Pupil 2. Dogs.

Teacher. A cat.

Pupil 3. Cats. Etc.

VIII. Совершенствование навыков чтения

Now it's time to read the sentences from exercise 4, page 96. You will read the sentences to yourself. Choose the sentences which are wrong.

(Сначала ученики в течение 3 минут самостоятельно выполняют упр. 4 (учебник, с. 96), а затем зачитывают вслух те предложения, которые им кажутся неверными. Учитель предлагает детям их исправить.)

Your time is up.

– Who is ready to read the wrong statements?

– Can you correct them?

(Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 5, 6 (учебник, с. 97).)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Let's learn a new poem. Listen to me, please.

Holidays are over,

No more fun,

Holidays are over,

School has begun!

(Ученики прослушивают стихотворение и повторяют его за учителем.)

Have a nice weekend! See you next week!

– Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 2 (повторно) (с. 95–96); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 54, с. 51).

Урок 55. Незнайка изучает английский язык

Цели: формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 55; карточки с транскрипционными значками; картинки для игры «Путаница»; картинка с изображением мистера Рула; игрушка Незнайка.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Mike and Sveta are absent today.*)

Neznayka has come to us again. He wants to know what English words we have learnt, what new poems and games we have known.

(Учитель приветствует детей и обсуждает с ними тему урока.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель предлагает одному из учеников провести фонетическую разминку.)

Neznayka knows our story about the little monkey. Neznayka has some cards with the English sounds. Перед тем как отправиться к нам в гости, Незнайка составил несколько английских слов и хотел предложить вам прочитать слова. Но в сумке все звуки перемешались, и Незнайка просит нас помочь ему восстановить слова.

(Учитель выкладывает на стол карточки с английскими звуками. Он может подобрать любую комбинацию ранее изученных звуков, и учащиеся в парах составляют английские слова. Например: [laɪk], [kæŋ], [breɪv], [rʌn], [naɪs], [bæd], [swɪm], [pen], [dɪk], [hæz], etc.)

III. Речевая разминка

А сейчас Незнайка предлагает вам сыграть с ним в его любимую игру «Путаница». Let's play Neznayka's favourite game. Listen to his statements and agree or disagree with him.

Игра «Путаница»

(Учитель от лица Незнайки быстро показывает различные картинки и произносит утверждения вроде: “The bear is big”. Ученики соглашаются и хором отвечают: “Yes, the bear is big”. Затем Незнайка «нечаянно» ошибается и, показывая, например, фотографию женщины, говорит: “Her name is Jack”. Учащиеся не соглашаются с ним: “Her name is not Jack”.)

IV. Активизация лексических навыков и навыков аудирования

Незнайке очень понравилось учить английский язык, и он выучил еще одно новое слово. Look at the blackboard, please. Let's read the word all together.

(Учитель обращает внимание детей на новое слово *lazy*, записанное на доске в транскрипции, и его перевод на русский язык.)

Игра «Переводчик»

Now it's time to play. I shall read the words in English and you will translate them into Russian.

(Учитель проводит игру от имени Незнайки. Он называет прилагательные (новые и ранее введенные) на английском языке, а учащиеся переводят их на русский: *lazy* – ленивый, *angry* – злой, *good* – хороший, *bad* – плохой, *funny* – забавный, *merry* – веселый, *brave* – храбрый и т. д. После проведения игры учитель обращает внимание детей на картинку и фотографии из упр. 1 (учебник, с. 98). Учащимся предлагается прослушать беседу Алисы с котенком и выполнить указанное задание.)

V. Тренировка навыков чтения вслух

We have learnt a lot of words to describe people and animals. The next task for you is reading. It is exercise 2, page 98. Read the words and sentences as quickly as you can.

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 98). Учитель побуждает детей читать слова правильно, громко и быстро.)

VI. Физкультминутка

You are tired. Stand up, please. Let's do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Учитель читает стихотворение и напоминает учащимся движения.)

VII. Активизация грамматических навыков и навыков чтения

Незнайка выучил много английских слов, но он не всегда правильно употребляет с ними артикли. Давайте мы попросим

мистера Рула напомнить Незнайке правило употребления определенного и неопределенного артиклей.

- What is the indefinite article in the English language? (A.)
- What is the definite article? (*The.*)
- When do we use the indefinite (definite) article?

(Учащиеся с помощью вопросов мистера Рула повторяют правила употребления определенного и неопределенного артиклей английского языка. Учитель предлагает учащимся прочитать про себя и соотнести предложения из двух столбиков, данные в упр. 3 (учебник, с. 98). На выполнение задания отводится 1–2 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают вслух соответствующие предложения из левого и правого столбиков.)

VIII. Формирование навыков устной речи (описание персонажа). Работа в парах

Now you will think of the sentences using the words from exercise 4, page 99. Read the word and make up the sentence with it.

- Who is ready to start?

Use the words from exercise 5 and describe the pictures.

(Дети по очереди зачитывают по одному слову из упр. 4 (учебник, с. 99) и составляют предложения. Затем учитель организует выполнение упр. 5, 6 (учебник, с. 99), после чего учащиеся делятся на пары и делают упр. 6 (учебник, с. 99). Для контроля вопросно-ответной работы ученики в парах вызываются к доске. Каждая пара озвучивает по 3–4 вопроса.)

IX. Совершенствование навыков чтения

Now it's time to read Tricky's letter from exercise 7, page 99. You will read the sentences to yourself. Choose the sentences which are wrong.

(Сначала ученики в течение 2 минут самостоятельно выполняют задание, данное в упр. 7 (учебник, с. 99), а затем зачитывают вслух те предложения, которые они считают неверными. Учитель предлагает детям исправить их.)

Your time is up.

- Who is ready to read the wrong statements?
- Can you correct them?

X. Подведение итогов урока

Незнайке пора уходить.

- Как вы думаете, он еще навестит нас?

Да, я думаю, ему у нас понравилось.

- А с какими новыми словами познакомил нас наш гость?
- В какие игры вам хотелось бы поиграть на следующем уроке?

The lesson is over. Let's recite our poem. Listen to me, please.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!
See you tomorrow!

– Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 2 (с. 98); рабочая тетрадь: упр. 3 (lesson 55, с. 52).

Урок 56. Винни-Пух

Цели: развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы *Уу* в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 55; карточки с транскрипционными значками; игрушка Винни-Пух; картинки по теме «Животные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Nobody is absent.*)

Sit down, please. Сегодня нас навестил Винни-Пух. Он приготовил для вас вопросы и интересные задания.

II. Фонетическая разминка

(Гимнастику для язычка проводит дежурный ученик.)

Кончик язычка прижать к бугоркам за верхними зубами и вернуть в нейтральное положение (3–4 раза).

Бежит водичка: [s] – [s] – [s].

Жужжат комарики: [z] – [z] – [z].

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Из коврика: [t], [t], [t].

Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n].

Обезьянка потягивается: [m], [m], [m].

Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h].

III. Речевая разминка

Винни-Пух будет задавать разные вопросы, а вы будете быстро отвечать на них.

(Учитель от имени Винни-Пуха задает детям различные вопросы и побуждает отвечать на них.)

Примерные вопросы:

- What is your name? (*My name is Vova.*)
- How old are you? (*I am seven.*)
- What is her name? (*Her name is Ann.*)
- How old is she? (*She is seven.*)
- Are you Kate? (*No, I am not.*)
- Who are you? (*I am Jane.*)
- What is his name? (*His name is Dick.*)
- Have you got a sister? (*Yes, I have.*)
- Can your friend ride a bicycle? (*Yes, he can.*)
- Is your friend strong? (*Yes, he is.*) Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи

Ребята, Винни-Пух хочет рассказать нам важную новость. Оказывается, театральная труппа животных собирается на гастроли. Look at the picture of exercise 1, page 100, in your textbooks. Read the task and the example, please. Расскажите, кого из артистов вы бы взяли с собой на гастроли и почему. Образец из данного упражнения поможет нам выразить свое мнение. Let's listen to your opinion.

- Who is ready to start?

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 100). Ученики зачитывают вслух задание и образец высказывания, данный в упражнении. Затем учащиеся по очереди представляют свои мини-рассказы. Учитель побуждает детей аргументировать свое мнение.)

V. Ознакомление с чтением буквы Уу в открытом ударном слоге

Давайте научимся читать английскую гласную букву Уу. Open your textbooks, page 100, please. Let's read the rule from the table.

Read the words after me. Now read the words in pairs.

(Ученики зачитывают вслух правило из рамочки в учебнике на с. 76. Читают слова за учителем и в парах, а затем выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 53).)

VI. Физкультминутка

I can see you are tired. Stand up, please. Let's learn a new poem. Listen to me and try to understand it.

Can you hop like a rabbit?
 Can you jump like a frog?
 Can you walk like a duck?

Can you run like a dog?
 Can you fly like a bird?
 Can you swim like a fish?
 Can you be like a good child
 As still as you wish?

(Учитель рассказывает стихотворение, а затем переводит его с учениками. Затем предлагает им придумать подходящие движения к данному стихотворению и разучить его.)

VII. Закрепление навыков диалогической речи.

Работа в парах

It's time to role-play the dialogues now. We will ask the questions and the actors of the theatre will answer them. Look at the task of exercise 3, page 100. Divide in pairs, please. One of you will be an animal and your partner will ask the questions.

(Ученики зачитывают вслух задание из упр. 3 (учебник, с. 100) и делятся на пары для составления диалогов с использованием модели предложения, данной в упражнении. Диалог по картинке обсуждается всем классом. Затем один ученик от каждой пары получает картинку с изображением животного, которую он не показывает своему партнеру. Задача партнера – угадать животное, задавая вопросы по указанной модели предложения. Диалоги 3–4 пар прослушиваются у доски. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 101).)

VIII. Развитие навыков изучающего чтения

Let's read the story about the boy and his pets. I want you to read the task of exercise 5, page 101, in your textbooks. Read the story and say why Nick is sad.

(Ученики читают про себя задание из упр. 5 (учебник, с. 101) и отвечают на вопрос перед текстом. Затем учитель предлагает детям прочитать текст вслух и ответить на его вопросы.)

Примерные вопросы учителя:

- Has Nick got five pets?
- What pets has he got?
- What colour is the rabbit?
- Is the dog grey?
- What colour is the dog?
- Is the duck black?
- Who is green?
- What colour is the cockerel?
- Whom does Nick's cat like?
- Is the fox strong and bad?

IX. Подведение итогов урока

I think, we'll stop doing this now. You've all done that quite well.
Now I want you to write down your homework.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

Have a nice day! See you tomorrow!

– Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (выразительное чтение) (с. 101); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 56, с. 53).

Урок 57. Артисты нашего театра

Цели: совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы *Aa* в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 57; карточки с транскрипционными значками; карточки для разыгрывания диалогов.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Nobody is absent.*)

Сегодня мы поговорим об артистах нашего театра и будем принимать на работу новых артистов.

II. Фонетическая разминка

Где же наша обезьянка? Она собирается идти гулять со своими друзьями. Вот идет ее собачка.

- Как она рычит? ([r], [r], [r].)

Good!

А вот приполз уж.

- Как он шипит? ([s], [s], [s].)

К обезьянке часто прилетают ее знакомые пчелки и комарики. Они жужжат почти одинаково, но обезьянка различает их: вот прилетели комарики: [z] – [z] – [z]. А вот и пчелки: [ð] – [ð] – [ð].

Чтобы пропеть эту песенку, надо зажать кончик язычка между зубами. А теперь, выдыхая воздух, скажите «з». Получится звук [ð]. Let's play.

(Игра с движениями. Учитель показывает звуки в транскрипции, дети произносят их и выполняют движения.)

[z] — летит комарик — ловим комарика, хлопаем в ладоши;

[ð] — летит пчелка, несет мед — открываем окошко, разводим руки в стороны;

[θ] — ползет змейка — показываем рукой движения вправо и влево;

[s] — из крана бежит вода, надо закрыть кран — имитируем движения рук, когда люди закрывают кран с водой.

Когда обезьянка идет на прогулку, она задувает в домике свечку: [w], [w], [w]. Представьте: вот свеча. Дуньте на нее и сразу улыбнитесь. Получился звук [w]. Обезьянка встретила на прогулке медвежонка. Он поздоровался с ней: [r].

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

Let's play our game. It will help us to remember a lot of English words.

(Учитель предлагает учащимся поиграть в игру и вспомнить английские прилагательные и существительные. Он произносит первое словосочетание: *a brave lion*. Ученик повторяет данное словосочетание и добавляет свое: *a brave lion, a funny mouse*. Следующий ученик повторяет уже два словосочетания и произносит свое. Победителем в данной игре становится тот, кто, не ошибившись, повторит самую длинную цепочку словосочетаний.)

IV. Совершенствование навыков диалогической речи.

Работа в парах

Look at the picture of exercise 1, page 102, in your textbooks. Read the task, please. Лиса хочет стать артисткой и выступать в театре. Клоун Трикки задает ей вопросы, чтобы решить, сможет ли лиса выступать на сцене. Давайте послушаем, как они беседуют.

— Какие вопросы задает Трикки новой артистке?

Now it's your turn to role-play the dialogues. It is exercise 2, page 102.

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 102). Ученики зачитывают вслух задание и дважды прослушивают диалог. Затем для выполнения упр. 2 (учебник, с. 102) делятся на пары. Для работы в парах ученики получают карточки, на которых нарисовано животное, написано чис-

ло (возраст) и глаголы (что умеет делать животное). В течение 2–3 минут учащиеся готовят диалог, а затем разыгрывают его перед классом. Для наиболее подготовленных учеников учитель может дать дополнительное задание – расспросить о характере животного.)

Примерный диалог:

- Are you angry?
- No, I am not. I am not angry.
- Are you kind?
- Yes, I am. I am kind.

V. Обучение чтению гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах

You know all the English letters. Today we shall continue to read the words with the letter Aa.

- What words with this letter do you know? (*Rabbit, sad, Ann, can, black, fat.*)

Open your books, page 102, and read the table. Сегодня мы научимся читать слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. Listen to me, please. Repeat after me. Read the words after the speaker.

- Who can read these words?

(Учитель обращает внимание учащихся на рамочку в учебнике на с. 102, читает данные в ней слова, и ученики повторяют вслед за ним. Затем дети выполняют упр. 3 (учебник, с. 102): читают слова за диктором и самостоятельно, а после делают упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 54).)

VI. Физкультминутка

- Can you hop like a rabbit?
- Can you jump like a frog?
- Can you walk like a duck?
- Can you run like a dog?
- Can you fly like a bird?
- Can you swim like a fish?
- Can you be like a good child
- As still as you wish?

(Учитель напоминает детям стихотворение, разученное на предыдущем уроке. Ученики вместе с ним рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков чтения вслух.

Проверка домашнего задания

As I see, you can read different words in English. Let's read the words of exercise 5, page 103.

(Ученики читают слова из упр. 5 (учебник, с. 103) сначала в парах, а затем индивидуально.)

Now we shall have a competition. I'd like you to read the story about Nick and his pets. Read artistically and in a natural manner, please.

– Who is ready to start?

(Учитель организует конкурс на лучшего чтеца. Для его проведения используется текст из домашнего задания – упр. 5 (учебник, с. 101). Ученикам дается 1–2 минуты на повторение, а затем учитель проводит соревнование. После конкурса на лучшего чтеца учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 103).)

VIII. Тренировка навыков чтения про себя

Let's read the story about the animal. I want you to read the task of exercise 7, page 103, in your textbooks. Read the story and name the animal.

(Ученики читают про себя текст из упр. 7 (учебник, с. 103) и выполняют указанное задание. Затем учитель предлагает детям прочитать текст вслух и ответить на его вопросы.)

Примерные вопросы учителя:

- Is the frog big?
- Is it little?
- Is the frog grey?
- What colour is the frog?
- Can the frog fly?
- What can the frog do?
- Is the frog funny?
- Is it strong?
- Is the frog strong?

IX. Развитие орфографических навыков

The next task for you is on the blackboard. You can see the English words but some letters are missing.

(Учитель открывает на доске заранее подготовленную запись. Задание для учащихся – вставить в слова пропущенные буквы. Ученики по очереди выходят к доске и дописывают их. После выполнения задания на доске учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов.)

Запись на доске:

1. S_d, is, Ti_. (*Tim is sad.*)
2. Sw_m, we, _nd, s_ip. (*We swim and skip.*)
3. Sh_, bla_k, a, _as, do_. (*She has a black dog.*)
4. N_ce, a duc_, is. (*A duck is nice.*)
5. Cr_codi_es, fl_, c_n? (*Can crocodiles fly?*)

Х. Подведение итогов урока

Our lesson is over. Now I want you to write down your homework.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики вместе с учителем рассказывают стихотворение.)

That brings us to the end. Till tomorrow!

– Goodbye, children! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 103); рабочая тетрадь: упр. 4 (lesson 57, с. 54).

Урок 58. Изучаем части тела

Цели: введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 58; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением лиц сказочных героев; картинки по теме «Части тела».

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Sit down, please.

– Who is absent today? (*Nobody is absent.*)

Look at the blackboard, please. You can see some pictures there.

– Can you guess what we are going to talk about?

(Учитель обращает внимание учеников на картинки (по теме «Части тела»), заранее развешанные на доске, и предлагает им угадать тему урока.)

II. Фонетическая разминка

А сейчас нам надо потренировать наши язычки.

Вспомним, как обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b].

Как обезьянка греет свои лапки: [h], [h], [h].

Как вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Обезьянка улыбнулась, но не широко: [ai], [ai], [ai].

Обезьянка любит петь песенки. Она поет [l] – поднимите язычки вверх и поставьте их на бугорки за верхними зубами: [l], [l].

Обезьянка гуляет по лесу и слышит, как в небе кричат журавли: [ау]. Этот звук похож на русское слово «ау», но звучит чуть иначе, так как первый звук широкий: [а]. Соедините его со звуком [у] – губы вытянуты. Получился английский звук [ау].

III. Развитие лексических навыков. Введение новой лексики по теме «Внешность»

– Do you remember the story about Neznaika when he wanted to learn to draw?

Недавно у нас в гостях побывал Незнайка. Он оставил для вас свои рисунки – портреты сказочных героев.

(Учитель вывешивает на доске рисунки Незнайки с изображением сказочных персонажей. Учитель показывает и называет части тела и лица, изображенные на рисунках: *fingers, toes, nose, eyes*. Ученики за ним повторяют слова и показывают данные части тела.)

IV. Первичное закрепление введенной лексики

Игра «Переведи слово»

Now we shall play a game with a ball. I shall name the word in Russian and you will name this word in English.

(Ученики встают в круг. Ведущий находится в центре круга. Ведущий кидает мяч ученику и называет прилагательное на русском языке. Ученик ловит мяч и переводит данное слово на английский: пальцы – *fingers*, глаза – *eyes*, нос – *nose*, пальцы на ногах – *toes* и т. д. Учитель может изменить задание, предложив учащимся переводить слова с английского языка на русский, или расширить список слов, добавив существительные и глаголы. Затем учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 104). Ученики зачитывают вслух задание и дважды прослушивают стихотворение, после чего повторяют его за диктором, а затем рассказывают его хором и индивидуально.)

V. Активизация навыков монологической речи.

Работа в парах

Tim has got a lot of friends. Let's describe the clown and his friends. The beginnings of the sentences from exercise 2, page 104, will help us to make up a story.

– Who will describe Tim (Tom, Tricky)?

Listen to Kate, please.

(Учитель предлагает учащимся описать клоунов, изображенных на картинке из упр. 1 (учебник, с. 104). В качестве опоры ученики используют начала предложений, приведенные в упр. 2 (учебник, с. 104). Сначала дети составляют рассказы в парах, а затем представляют свои рассказы перед классом.)

VI. Систематизация навыков чтения. Проверка домашнего задания

It's time to read now. Today we shall learn to read two new words: *have* and *live*. Read the words after me.

(Ученики читают за учителем слова *have* и *live*, данные в рамочке на с. 104, а затем выполняют упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 55). Также на данном этапе урока организуется проверка домашнего задания – упр. 5 (учебник, с. 103).)

VII. Физкультминутка

It's time to stand up and do some exercises. The song will help us remember the parts of our face and body. Listen to the song, please.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение, разученное ранее, рассказывает его вместе с детьми и показывает соответствующие движения.)

VIII. Формирование навыков аудирования и чтения

You can see the girl in your textbooks. It's exercise 5, page 105. The girl's name is Ann. Let's listen to her story and name her favourite kind of sports.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 5 (учебник, с. 105). Задание для учеников – прослушать рассказ девочки и назвать ее любимый вид спорта. После работы с аудиозаписью и выполнения задания учитель предлагает учащимся сделать упр. 6 (учебник, с. 105). Ученики читают рассказ вслух и выбирают из рассказа новую для них информацию, затем читают текст вслух и отвечают на вопросы учителя.)

Примерные вопросы учителя:

- How old is Ann?
- Has she got a mother?
- Has she got a father?
- Where does she live?
- What pets has she got?
- What colour is her cat?
- Is her dog grey?
- What colour is her dog?
- What can Ann do?

- What can't she do?
- Does she like tennis?

IX. Закрепление навыков устной речи по теме «Знакомство»

The next task for you is exercise 7, page 105, in your textbooks. You can see some boys and girls in the pictures. Tell these children about yourself.

- Who is ready to start?

(Учитель организует выполнение упр. 7 (учебник, с. 105). Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы.)

X. Подведение итогов урока

Thank you for the lesson. The lesson is over.

I can ski, I can skate,
I can sing, I can skip,
I can swim, I can't fly,
I can read and say "goodbye!"

- Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 105); рабочая тетрадь: упр. 1, 4 (lesson 58, с. 55).

Урок 59. Порядок слов в предложении

Цели: ознакомление учащихся с новыми глаголами (*touch, dance, see, smell*); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 59; карточки с уравнениями по количеству учащихся; демонстрационная таблица по теме «Порядок слов в предложении».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you! (*We are glad to see you too!*)

(Повторение приветствия-рифмовки "Good morning".)

Сегодня мы узнаем, чем утвердительные и вопросительные предложения отличаются друг от друга.

II. Фонетическая разминка. Ознакомление учащихся с новыми глаголами

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она очень любит играть с язычком и гримасничать перед зеркалом.

Сейчас наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

(После выполнения гимнастики для язычка учитель предлагает детям познакомиться со второй частью стихотворения, которое рассказывал клоун Тим. Учитель читает стихотворение и демонстрирует движения. Дети должны догадаться о значении новых слов: *touch, see, smell.*)

Вторая часть стихотворения:

I touch with my fingers.
I dance on my toes.
I see with my eyes.
And everyone knows,
I smell with my nose.

III. Активизация навыков устной речи и навыков построения предложения по модели

The next task for you is exercise 1, page 106, in your textbooks. You can see some animals in the picture.

– What can they do?

Используйте модель из данного упражнения и составьте предложения по картинке.

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 106). Ученикам предлагается составить предложения по модели для описания картинке. Затем учащиеся по очереди произносят по одному предложению, а после делятся на пары и выполняют упр. 3 (учебник, с. 107).)

IV. Активизация лексических навыков и навыков письменной речи

Now it's time to make up the words using the letters from exercise 1, page 56, in your workbooks. Read the task of this exercise, please.

(Ученики выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 56). Затем учитель раздает ученикам карточки с «уравнениями» и предлагает детям решить их.)

Look at the cards on your tables. Think a little and write the suitable words on the cards.

Задание на карточках:

duck	parrot	cat	rabbit
swim	fly	run	? (<i>jump</i>)

pig	fox	crocodile	cockerel
fat	nice	big	? (<i>funny, black, red, etc.</i>)

Nick	Kate	Bob	Ann
skate	sing	swim	? (<i>skip, run, etc.</i>)

(Также для данного задания учитель может использовать соответствующие картинки.)

V. Закрепление навыков чтения вслух

We can describe the pictures and ask the questions with the verb “can”. Let’s read the ladders from exercise 2, page 106. Read the words as quickly as you can.

(Учитель организует выполнение упр. 2 (учебник, с. 106). Сначала учащиеся читают слова и предложения медленно, а затем ускоряют темп. Учитель побуждает детей читать слова правильно, громко и быстро.)

VI. Физкультминутка

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toys,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учащиеся вместе с учителем читают стихотворение и показывают соответствующие части тела.)

VII. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного

It’s time to read the story from exercise 4, page 107. You will guess the name of the character. The picture in exercise 4 will help you.

– Who is ready to name the character?

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 107): читают рассказ и угадывают имя персонажа. Учитель обращает особое внимание учеников на то, что герой рассказа изображен на картинке к данному упражнению.)

VIII. Развитие грамматических навыков по теме

«Порядок слов в предложении»

В английском языке, так же как и в русском, есть вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Давайте посмотрим на таблицу и определим, какой порядок слов в разных предложениях. Попробуем составить из слов предложения – упр. 5 (учебник, с. 107).

А сейчас вы прослушаете аудиозапись и проверите, правильно вы составили предложения или нет.

(Учитель обращает внимание детей на демонстрационную таблицу «Порядок слов в предложении», вывешенную на доске, и вместе с учениками обсуждает, как составляются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Затем учащиеся в течение 4–6 минут письменно выполняют упр. 5 (учебник, с. 107). Проверка данного упражнения проводится с помощью аудиозаписи.)

IX. Подведение итогов урока

Our lesson is over.

- Ребята, расскажите, чем утвердительное предложение отличается от отрицательного?
- Какой порядок слов в вопросительном предложении?

You were active and worked very well today. Let's remember our poem.

I like to read, I like to play,

I like to study every day.

I like to jump, I like to run,

I like to play, it's fun.

Goodbye, children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 6 (с. 106–108); рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (lesson 59, с. 56).

Урок 60. Формы глагола to be в настоящем времени

Цели: обучение чтению буквы *Oo* в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 60; карточки с орфографическим заданием по количеству детей; картинки по теме «Животные»; карточки с транскрипционными значками; демонстрационная таблица «Формы глагола to be в настоящем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Сегодня мы поговорим про богатого английского короля, который живет в английском языке.

II. Фонетическая разминка

Веселая обезьянка снова у нас в гостях.

Обезьянка рада нас видеть и широко улыбается: [i:], [i:], [i:].

– Masha, can you find this sound on my table?

(Ученица находит карточку с указанным звуком и прикрепляет его к доске.)

А теперь обезьянка улыбается не так широко и произносит: [ev], [ev], [ev]. Find it, please, on my table, Vova.

Обезьянка качается на качелях: [i: – ɪ], [i: – ɪ], [i: – ɪ]. Find it, please.

Обезьянка задувает свечку: [h], [h], [h].

– Sasha, do you know this sound?

Обезьянка показывает язычок: [æ], [æ], [æ].

Ну все, ребята, обезьянку уже ждут дома. Давайте с ней прощаемся. Bye! Bye!

А теперь давайте повторим все звуки, которые нам показала обезьянка.

(Дети повторяют за учителем звуки, карточки которых вывешены на доске. После выполнения фонетической разминки учитель предлагает учащимся рассказать перед классом стихотворение клоуна Тима, которое разучивалось на предыдущих уроках.)

I've got ten fingers.

I've got ten toes.

I've got two eyes.

And only one nose.

I touch with my fingers.

I dance on my toes.

I see with my eyes.

And everyone knows,

I smell with my nose.

III. Речевая разминка

Let's remember the words which we can use instead of the names of animals and people. You will repeat my sentences but use the words *she*, *he*, *it* or *they* in them.

(Учитель произносит различные предложения на английском языке и просит учащихся повторить их, используя местоимения вместо существительных.)

– Bob can skate well. (*He can skate well.*)

- Helen can skip. (*She can skip.*)
- The crocodiles can't jump. (*They can't jump.*)
- The lion is red. (*It is red.*)
- Does your sister like to play tennis? (*Does she like to play tennis?*)
- Do children live in the Zoo? (*Do they live in the Zoo?*)
- The bear is not grey. (*It is not grey.*)
- I like my parrot. (*I like it.*)
- Elephants have long noses. (*They have long noses.*) Etc.

IV. Закрепление орфографических навыков.

Проверка домашнего задания

Look at the cards on your desks. You can see the words on them but some letters are missing.

- Can you fill in the words?

(Учащиеся получают карточки и вставляют пропущенные буквы. Для проверки задания учитель вызывает несколько учеников, которые записывают слова на доске. В конце данного этапа урока организуется проверка домашнего задания – упр. 6 (учебник, с. 108).)

Примерное задание на карточке:

Ba_, r_bbit, a_d, ca_, gr_en, h_s, An_, sw_m, _lim, sin_, _t.

Keys: bad, rabbit, and, cat, green, has, Ann, swim, slim, sing, it.

V. Закрепление навыков монологической речи

The next task for you is exercise 1, page 108, in your textbooks. You can see the bear in the picture.

- What is his name?
- What can they do?

Используйте модель из данного упражнения и составьте предложения по картинке.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 108). Необходимо акцентировать внимание детей на использовании выражения *I think...* После составления рассказа о медвежонке Билли учитель может вывесить на доске картинки с изображением животных (друзей Билли) и предложить ученикам описать их.)

VI. Обучение чтению буквы Oo в открытом и закрытом слогах

- What English letters can you read?

Сегодня мы научимся читать слова с буквой Oo. Давайте сравним, как читается буква Oo в открытом и закрытом слогах. Repeat the words after the speaker.

Now let's read the words from exercise 2, page 108.

(После объяснения правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слогах учитель предлагает детям прочитать слова из упр. 2

(учебник, с. 108) за диктором и самостоятельно. Затем учащиеся делают упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 57). Также на данном этапе урока выполняется упр. 4 (учебник, с. 109).)

VII. Физкультминутка

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toys,
Eyes, ears, mouth and nose.

(Учащиеся вместе с учителем читают стихотворение и показывают соответствующие части тела.)

VIII. Систематизация материала по теме «Формы глагола *to be* в настоящем времени»

Сегодня мистер Рул напомним нам формы глагола *to be*. Этот глагол похож на богатого короля, который меняет свою одежду, когда разговаривает с разными людьми. Если людей много и мы говорим *they, we, you*, то его форма *are*. Со словами *he, she, it* его форма *is*. А рядом со словом *I* — форма *am*. Давайте прочитаем пары слов из упр. 4 (учебник, с. 109).)

(Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационную таблицу «Формы глагола *to be* в настоящем времени». Также на данном этапе урока используется информация в рамочке на с. 109. Ученики читают пары слов (личные местоимения и соответствующие формы глагола *to be*) за учителем. Затем письменно выполняют упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 57).)

IX. Совершенствование навыков чтения

Let's read the task of exercise 5, page 109. So, you see that we shall read the questions and find the answers. Work in pairs and in a minute we shall check up your work.

(Учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 109), а затем упр. 6 (учебник, с. 110). Задание для учеников — изменить объявление так, чтобы злой волшебник не нашел медвежонка. Учитель обращает внимание детей на картинку, которая поможет им выполнить задание.)

X. Подведение итогов урока

That's all for today.

— Чем вам понравилось заниматься сегодня на уроке?

— Что вам запомнилось?

Let's remember and learn the poem about the important rules.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.)

Get your things together. Goodbye, children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2 (повторно) (с. 108); рабочая тетрадь: упр. 2, 5 (lesson 60, с. 57).

Урок 61. Бременские музыканты

Цели: совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы *Uu* в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола *to be* в настоящем времени».

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 61; разрезная азбука; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением Бременских музыкантов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Mike is absent today.*)

Сегодня к нам в гости пришли Бременские музыканты. Вы знаете, что они очень любят петь и веселиться, а также выполнять различные задания. Чтобы произносить английские слова красиво и правильно, мы начнем наш урок с разминки для язычка, а заодно расскажем Бременским музыкантам про нашу обезьянку.

II. Фонетическая разминка

And now let's remember some sounds.

(После выполнения разминки для язычка учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками. Ученики называют звуки и вспоминают с ними слова.)

Примерные звуки и слова:

- | | |
|-----|-------------------|
| [j] | Yes, yellow, you. |
| [e] | Ten, bed, seven. |
| [æ] | Cat, can, fat. |

[aɪ]	Nine, fine, five, cry.
[s]	Six, seven, fox.
[r]	Run, rabbit, ride.
[u:]	Blue, rule.
[ju:]	You, stupid, pupil.
[b]	Big, black, bear. Etc.

III. Речевая разминка

Our guests have some questions to you. And I think it will be interesting to ask them. We shall learn to work in a chain. We shall ask our classmates different questions. If you answer the question you may ask your own question.

(Ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них по цепочке. Начинает задавать вопросы учитель от лица Бременских музыкантов. Ответивший правильно получает право задать свой вопрос кому-либо из учеников или гостей. Учитель побуждает учащихся задавать вопросы на различные темы.)

- Can you ride a bike? (*Yes, I can. I can ride a bike.*)
- Do you live in the house? (*Yes, I do. I live in the house.*)
- Can dogs fly? (*No, they can't fly.*)
- Is the frog grey? (*No, it is not. The frog is not grey.*) Etc.

IV. Обучение чтению буквы *Uu* в открытом и закрытом слогах

Today we shall learn to read the words with the letter *Uu*.

- I want you to remember what words with this letter we can read.
(*Run, funny, jump.*)

Open your books, page 110, please. Look at the table and try to read the new words.

(Ученики читают слова из рамочки в учебнике на с. 110, а затем повторяют хором за диктором слова из упр. 2 (учебник, с. 110). Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 58).)

V. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования. Работа в парах

It's time to answer some questions. Look at the picture of exercise 5, page 111. You can see clown Tim. You will read his questions and answer them.

- Who will read the first question?
- Can you answer it?

The next task for you is exercise 6, page 111, in your textbooks. You will listen to Ann's interview and compare her answers with your answers.

(Учитель обращает внимание детей на вопросы, данные в упр. 5 (учебник, с. 111), и предлагает ответить на них. Для данного упражнения ученики делятся на пары и работают в течение 3–4 минут. Необходимо акцентировать внимание детей на использовании кратких ответов и быстроте выполнения задания. Учитель может предложить нескольким парам учащихся продемонстрировать результаты вопросно-ответной работы перед классом. На данном этапе урока также выполняется упр. 6 (учебник, с. 111). После прослушивания аудиозаписи ученики сообщают учителю, на какое количество вопросов они ответили так же, как девочка Энн.)

VI. Физкультминутка

I've got ten fingers.
 I've got ten toes.
 I've got two eyes.
 And only one nose.
 I touch with my fingers.
 I dance on my toes.
 I see with my eyes.
 And everyone knows,
 I smell with my nose.

(Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение клоуна Тима, которое разучивалось на предыдущих уроках. Ученики рассказывают стихотворение все вместе и выполняют соответствующие движения.)

Let's read the task of exercise 7, page 111. You can see that we shall read the sentences and do some tasks.

(Учащиеся выполняют упр. 7 (учебник, с. 111).)

VII. Активизация материала по теме «Формы глагола *to be* в настоящем времени»

Давайте вспомним короля английского языка – глагол *to be*.

– С какими местоимениями мы используем слово *are (is, am)*?

Дополните пары слов на доске.

Следующее задание – упр. 4 в рабочей тетради на с. 58.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные на доске. Задание – дополнить пары слов (местоимение и соответствующая форма глагола *to be*). Ученики по очереди выходят к доске и записывают по одному слову. Затем читают пары слов (личные местоимения и соответствующие формы глагола *to be*) за учителем. В конце данного этапа урока дети письменно выполняют упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 58).)

Примерная запись на доске:

I – ... (*am*)

You – ... (*are*)

He – ... (*is*)

She – ... (*is*)

It – ... (*is*)

We – ... (*are*)

You – ... (*are*)

They – ... (*are*)

VIII. Подведение итогов урока

That'll do for today. I want you to write down your homework. And now it's time to recite the poem about the important school rules.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys!
Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 111); рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (lesson 61, с. 58).

Урок 62. Новые друзья

Цели: формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 62; жетоны для игры «Назови рифму»; картонные круги и кубик для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is absent today? (*Mike is absent today.*)

Сегодня мы познакомимся с новыми друзьями: мальчиком с планеты Земля и необычным животным с далекой планеты.

II. Фонетическая разминка

Игра «Назови рифму»

Let's play a new game. Be active and remember the English words you know.

(Учитель называет слово — ученики должны подобрать к нему рифму. Ответивший правильно получает жетон.)

- Wide. (*Ride.*)
- Fat. (*Cat.*)
- You (*Blue.*)
- Hare. (*Bear.*)
- One. (*Run.*)
- Slim. (*Swim.*)
- Box. (*Fox.*)
- Cry. (*My.*) Etc.

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

You worked very well today. That's why our guests will show us our game.

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных посередине булавкой. Круги разделены на восемь секторов с изображениями животных. Верхний должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько очков выпало на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: "Have you got a black dog?" Если учащийся отвечает на вопрос правильно, ход переходит к нему.)

IV. Активизация навыков аудирования и развитие произвольного внимания

Игра «Верно — неверно»

It's time to play the new game. Listen to my sentences and decide if they are true or false.

(Стулья ставят в два ряда. Один ряд — это «Верно», второй ряд — «Неверно». Ученик читает предложение: если утверждение правильное, то ученики садятся в ряд «Верно», если утверждение неправильное — «Неверно».)

Примерные утверждения:

- Children can fly.
- Bears live in the garden.
- Buratino has got a sister and a brother.
- Malvina has got a dog.
- Zolushka isn't ugly.
- Cats live in the house.
- Sasha is ten. Etc.

V. Формирование навыков аудирования

Сегодня мы познакомимся с новым мальчиком. Но сначала нам нужно угадать, о ком рассказывает диктор. Мы можем увидеть фотографии двух мальчиков на картинке в учебнике. Open your textbooks, page 112, exercise 1. Listen to the speaker and name the boy.

(Учащиеся слушают рассказ из упр. 1 (учебник, с. 112). Аудиозапись может быть прослушана два раза. Учитель акцентирует внимание детей на ключевых словах: *a black dog, likes to read books, lives on a farm, ride a bike, his dog is strong and brave*. В конце данного этапа урока учитель может предложить наиболее подготовленным ученикам самостоятельно описать мальчиков на картинках.)

VI. Совершенствование навыков чтения

It's time to learn to read some new English words. Mr Rule will help us as usual. You can see him in your textbooks, page 112. You can see the English words and their transcription. Try to read the words, please. Repeat them after the speaker.

(Учитель знакомит учащихся со словами из рамочки на с. 112, которые читаются не по правилам. Сначала ученики читают их по транскрипции, а затем повторяют за диктором – упр. 2 (учебник, с. 112). Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 112) и упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 59).)

VII. Физкультминутка

I've got ten fingers.
 I've got ten toes.
 I've got two eyes.
 And only one nose.
 I touch with my fingers.
 I dance on my toes.
 I see with my eyes.
 And everyone knows,
 I smell with my nose.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VIII. Закрепление навыков изучающего чтения

We have listened to the story about Nick. He has got a friend. Let's read Nick's story about his friend and try to guess him.

- Who will read the first sentence?
- Do you know his friend?
- How can you prove that his friend is a dog?

(Учитель предлагает детям прочитать рассказ о друге Ника из упр. 4 (учебник, с. 112) и угадать, кто он. Учащиеся читают дан-

ный рассказ по цепочке — один ученик читает одно предложение. После прочтения всего рассказа дети высказывают возможные варианты ответов. Учитель побуждает учеников доказывать свое мнение, зачитывая предложения из текста. Затем учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 113).

IX. Активизация изученных моделей предложений

Let's make up a story about an unusual animal frocockerel. You can see it in the picture in exercise 6, page 113. Read the task of this exercise in your textbooks.

(Ученики составляют рассказ о необычном животном с далекой планеты, используя модели предложений, приведенные в упр. 6 (учебник, с. 113). В конце урока учащиеся представляют свои рассказы перед классом.)

X. Подведение итогов урока

— Do you like our lesson today?

— What do you like to do?

It's time to say "goodbye!"

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (lesson 62, с. 59).

Урок 63. Веселое соревнование

Цели: тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись английских песенок; карточки со словами в транскрипции; два комплекта разрезной азбуки; игрушечные животные; картинки с изображением животных (школьных принадлежностей); жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

— I am glad to see you! (*We are glad to see you too!*)

(Повторение приветствия-рифмовки “Good morning”.)

Today we have competitions. Two teams will take part in our competitions. The first team is the first row, and the second team is the second row.

(Учитель жестом показывает, что ученики делятся на две команды: первый и второй ряды.)

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. «Приветствие»

(Учащиеся придумывают название своей команды, используя имя какого-нибудь сказочного героя, и рассказывают о его семье. В приветствии должны принять участие все члены команды, поэтому дети представляют рассказ по цепочке.)

Конкурс 2. «Разминка»

(У детей на столах лежат картинки с изображением животных (школьных принадлежностей). Сначала игроки от разных команд по очереди задают вопросы к этим картинкам, а потом отвечают на вопросы соперника.)

Команда 1	Команда 2
Have you got a bear?	Yes, we have got a bear.
Have you got a black cat?	No, we have not got a black cat.

Команда 2	Команда 1
Have you got a crocodile?	Yes, we have got a crocodile.
Have you got a red cockerel?	No, we have not got a red cockerel.

Конкурс 3. «Найди пару»

(На доске записаны согласные звуки, нужно найти пару по звонкости/глухости и написать ее. Задания у команд одинаковые, поэтому в этом конкурсе учитывается скорость. Перед стартом дети считают: “One, two, three”, – и представители команд по очереди пишут нужные звуки: [p], [g], [d], [z], [f], [t].)

Конкурс 4. «Назови слово, в котором встречается этот звук»

(Первая команда называет слова, используя звуки, записанные на доске в верхней строчке, а вторая команда – звуки, записанные в нижней строчке.)

Команда 1: [p], [g], [d], [z], [f], [θ].

Команда 2: [b], [k], [d], [s], [v], [ð].

Конкурс 5. «Впиши пропущенный звук»

(У детей на столах лежат карточки со словами в транскрипции, обозначающими названия цветов; некоторые звуки в них пропущены.)

[bl_k]	[b_aʊn]
[re_]	[bl_]
[gr_n]	[g_eɪ]
[_art]	['je_əʊ]

Keys: black, red, green, white, brown, blue, grey, yellow.

Конкурс 6. «Прочитай и угадай»

It's time to read the story and name the character. I'd like you to open your textbooks, page 114, exercise 4. Read the description to yourself and name the character. The picture will help you.

(Ученики читают про себя рассказ из упр. 4 (учебник, с. 114), затем всей командой обсуждают возможный вариант ответа и записывают его на листе бумаги, который передается учителю. В данном конкурсе оценивается правильность и скорость выполнения задания. Также учитель может дать командам дополнительное задание – выразительно прочитать данный рассказ-описание.)

Конкурс 7. «Загадки»

Now you will listen to my stories and try to guess what animal I shall describe.

(Учитель зачитывает командам загадки о животных. После того как дети отгадают загадку, учитель выставляет игрушку загаданного зверя на стол.)

- It is not big. It is small. It can jump. It can swim. It can't go. It is green. It lives in the river. (*A frog.*)
- It is not small. It is big. It can run and go. It can't jump. It can't fly. It is grey. (*An elephant.*)
- It is not small. It is not big. It lives in the house. It can climb, run and jump. It can be grey, white, brown or orange. (*A cat.*)
- It is big. It lives in the river. It can swim. It can go. It can't climb. It is green. (*A crocodile.*)
- It is not big. It is small. It lives in the house. It can run. It is grey. It says: "Pee – pee – pee". (*A mouse.*)
- It is big. It is not small. It can run, go and climb. It lives in the forest. It is brown. (*A bear.*)

Конкурс 8. «Рассказчики»

It's time to tell the stories about these toy animals.

(Ученики от каждой команды выбирают игрушки, выставленные на столе учителя, и по очереди представляют свои рассказы. Учитель может усложнить задание, попросив детей составить свой рассказ об игрушках по предложенным моделям. В качестве второго варианта проведения данного конкурса учениками может быть выполнено упр. 5 (учебник, с. 115). Учащиеся выбирают

по три персонажа с картинки из упр. 4 (учебник, с. 114) для составления рассказа.)

Конкурс 9. «Знатоки английского алфавита»

Let's remember the English letters. You'll have to put all the letters in the alphabetical order, and then we shall sing our songs "The ABC" and "The More We Are Together".

(Команды расставляют буквы английского алфавита в нужном порядке и исполняют песенки.)

*A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.*

*Oh, well, you see,
Now I know the ABC!*

*The more we are together, together, together,
The more we are together,
The merrier will be.
For your friend is my friend,
For my friend is your friend,
The more we are together,
The merrier will be.*

III. Подведение итогов урока

(После каждого конкурса учитель дает детям жетоны за правильный и быстрый (где это необходимо) ответ. После проведения всех конкурсов команды подсчитывают количество жетонов и выявляют команду-победительницу.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–4 (lesson 63, с. 60).

Урок 64. Контрольная работа № 3

Цели: контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись к уроку 64; картинки по теме «Животные» для речевой разминки; карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– Who is absent today? (*Kate is absent.*)

Sit down, please. Сегодня мы проверим ваши знания, поиграем, составим рассказ и разыграем диалог.

II. Фонетическая разминка

(Сначала ученики повторяют за учителем звуки, а затем слова с ними.)

[i:] – green, please, ski;

[eɪ] – face, lazy, grey;

[æ] – cat, bad, can;

[h] – hello, have, has;

[t] – not, got, hat;

[e] – merry, red, pen;

[ɪ] – stick, big, his;

[w] – with, what, one;

[aɪ] – my, ride, nice.

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

(Учитель напоминает детям правила данной игры. Учащиеся называют словосочетания – названия игрушек и их цвет. Первый ученик называет одно словосочетание, второй ученик повторяет его словосочетание и добавляет свое, следующий ученик называет уже два словосочетания и добавляет еще одно и т. д. Победителем в игре становится тот, кто сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок. Учитель заранее развешивает на доске картинки по теме «Животные», которые используются учащимися в качестве опоры.)

Примерная цепочка слов:

a brown bear;

a brown bear and a red fox;

a brown bear, a red fox and a grey hare;

a brown bear, a red fox, a grey hare and a green frog;

a brown bear, a red fox, a grey hare, a green frog and a white elephant. Etc.

IV. Контроль навыков аудирования

It's time to listen to the story about the girl. Open your textbook and look at the picture, page 115, exercise 1. Listen to his story and name the girl. Давайте послушаем аудиозапись и определим, о какой девочке говорится в рассказе.

(Ученики зачитывают вслух задание из упр. 1 (учебник, с. 115). Учитель предлагает детям прослушать аудиозапись и отметить

в рабочей тетради картинку, на которой изображена девочка из рассказа (упр. 1, рабочая тетрадь, с. 61). Аудиозапись прослушивается дважды.)

V. Тренировка навыков чтения

Now it's time to check up your reading skills. Open your textbooks, page 116, exercise 2.

– Who will read the task of this exercise?

Read the sentences to yourself and match the correct sentence with the picture.

(Ученики читают предложения из упр. 2 (учебник, с. 116) и выбирают предложения, соответствующие картинкам. Сначала учащиеся в течение 2 минут самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради (упр. 2, с. 61), а затем называют номер картинки и зачитывают правильный ответ. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 116).)

VI. Физкультминутка

I've got ten fingers.
I've got ten toes.
I've got two eyes.
And only one nose.
I touch with my fingers.
I dance on my toes.
I see with my eyes.
And everyone knows,
I smell with my nose.

(Физкультминутку по желанию проводит один из учеников.)

VII. Закрепление грамматических навыков

The next task for you is exercise 4, page 117. There are six sentences in this exercise. You will complete them. Read the sentences in a whisper and choose one variant.

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 117), также оно может быть выполнено в рабочих тетрадях – упр. 4 (с. 62). Ученики шепотом читают предложения и предлагаемые варианты слов для подстановки. Для самостоятельного выполнения упражнения отводится 3–5 минут. Затем предложения зачитываются вслух и обсуждаются всем классом.)

VIII. Контроль навыков монологической речи

Now you will describe one of the animals you want to have at home. Your classmates will listen to your story. Постарайтесь рассказать о животном как можно больше, чтобы быть убедительными.

(Учитель организует выполнение упр. 5 (учебник, с. 117). Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы о домашних животных.)

Примерный рассказ ученика:

I like the kitten. His name is Barsik. It is little. It is kind. It is not bad. The kitten can climb and run. It can't fly. It can't swim. Barsik is grey and white.

IX. Контроль навыков диалогической речи. Работа в парах

It's time to role-play the dialogues. One of you will ask the questions and your partner will answer them. Look at the task of exercise 6, page 117.

– What questions will you ask? (*What is your name? Have you got a cat? How old are you? Can you skate?*)

Divide into pairs, please.

(Ученики выполняют упр. 6 (учебник, с. 117). Перед самостоятельным разыгрыванием диалога учащиеся обсуждают с учителем возможные вопросы и ответы. Затем дети делятся на пары и составляют диалоги.)

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is Dick.
- Can you play football?
- Yes, I can. I can play football.
- Have you got a dog?
- Yes, I've got a dog.
- How old are you?
- I am eight.
- Fine. Thank you. Bye.
- Bye.

X. Подведение итогов урока

Our lesson is over. It's time to say "goodbye!"

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: с. 5 (lesson 64, с. 62).

Урок 65. Проектная работа № 3

Цели: активизация лексических навыков по теме «Meet my friends!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы картона формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

OK. Let's start our work. Today we shall make up a book about your best friend.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет ученикам порядок выполнения мини-проекта и раздает необходимые материалы. В течение 20 минут учащиеся выполняют задание из рабочей тетради на с. 62–63. Рассказ о друге и иллюстрации располагаются на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

Let's have a rest and remember our poem.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toys,
Eyes, ears, mouth and nose.
Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики представляют свои проекты. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!
(Учитель хвалит учеников за работу и прощается с ними.)

Урок 66. Обобщающий урок*

Вариант урока 66. КВН

Цели: активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков; активизация английских букв и звуков.

Оборудование: картинки с изображением животных; плакат с изображением домика из букв; два конверта для составления картинок; задание на карточках для конкурсов 10 и 11; карточки с транскрипционными значками и словами в транскрипции.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед игрой проводится предварительная работа: формирование команд и выбор капитанов. Ученики также придумывают названия команд, делают эмблемы. Они повторяют известные им песенки, стихи, игры, а также названия животных, алфавит, числительные.)

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. «Чье солнышко ярче?»

(Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Например: “It is a bear. It is big. It is brown” И т. д. Каждое правильное предложение – это 1 лучик к кружку и 1 очко. Побеждает тот ученик, чье солнышко будет иметь больше лучиков.)

Конкурс 2. «Кто быстрее найдет спрятанные в домике буквы?»

(Представители от каждой команды выходят к доске, на которой вывешивается плакат с нарисованным из букв домиком:

A
TZ
QNGX
MEKYDW
HSCOUVP
VJ IR

Ученик показывает и называет буквы в алфавитном порядке (a, b, c, d, e...). Победитель получает 3 очка.)

* В пособии даны три варианта обобщающего урока, который можно провести в течение или в конце года.

Конкурс 3. «Знаете ли вы животных?»

(Представители от каждой команды по очереди произносят названия животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним. Победитель получает 5 очков.)

Конкурс 4. «Расшифруй названия животных»

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске. Задание для команд – расшифровать слова и записать их на заранее подготовленной учителем карточке. Затем учитель предлагает детям рассказать разученные стихи о животных. Победитель получает 3 очка.)

Примерное задание на доске:

Ogd (*dog*), mekyno (*monkey*), tac (*cat*), ogrf (*frog*), omuse (*mouse*).

Стихи о животных:

I am a hare.
 I run around the bear.
 I am small.
 The bear can't catch me at all.
 Monkeys are here!
 Monkeys are there!
 Monkeys are
 Everywhere!
 I am a crocodile.
 I like to play.
 I go swimming
 Every day.
 I am a lion.
 I am a king.
 Can you dance with me?
 Can you sing?

Конкурс 5. «Загадки о животных»

(Учитель предлагает командам прослушать и отгадать загадки о животных. Каждая команда отгадывает по три загадки.)

Примерные загадки:

1. It lives in the house. It likes fish and meat. (*A cat.*)
 2. It lives in the forest. It likes bananas. (*A monkey.*)
 3. It is very big and grey. (*An elephant.*)
 4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (*A cow.*)
 5. This animal lives at home or in the street. It is a man's friend. (*A dog.*)
 6. It is green and big. It likes meat. It lives in the river. (*A crocodile.*)
- (За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.)

Конкурс 6. «Веселые художники»

(Ведущий дает задание для каждой команды: “Draw a cat, please”, “Draw a pig, please”, “Draw a dog, please”. Ученик, закрыв глаза, рисует животное (кошку и т. д.). Если рисунок получился, то команде присуждается 5 очков.)

Конкурс 7. «Собери картинку»

(Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур *I see ...*, *He has ...*, *It is blue (grey, etc.)*. Команда-победительница получает 10 очков.)

Конкурс 8. «Будь внимателен»

(Учащимся раздают карточки со звуками. Одинаковые звуки записаны на двух карточках и достаются двум ученикам. У каждого ученика по одной карточке. Перед детьми стоит пустой стул. Этот стул занимает тот ученик, чей звук был назван. Кто не успел сесть на стул, тот проиграл.)

Конкурс 9. «Цветочки и пчелки»

(Каждая команда делится на две группы. Первая группа – цветочки, вторая – пчелки. Каждый ученик получает карточку со звуками или словами в транскрипции. На цветочках написана транскрипция слова, в котором один звук пропущен. На пчелках написаны пропущенные звуки. Каждая пчелка должна опуститься на соответствующий цветок.)

Конкурс 10. «Найди свой домик»

(Учитель просит детей помочь зверушкам найти их домики. Перед учениками лежит разлинованный лист, по горизонтали и вертикали которого расположены буквы алфавита. Домики имеют следующие координаты: *a bear – AF*, *a cat – DF*, *a hare – CG*, *a tiger – AJ*, *a frog – DJ*, *a lion – BJ*, *a mouse – CL*, *a cow – AL*. Задача детей – расположить картинки с изображением животных в клетки с соответствующими координатами.)

A							
B							
C							
D							
E	F	G	H	I	J	K	L

Конкурс 11. «Напиши цифру»

(Детям предлагается закрасить красным цветом клеточки: *AO*, *AP*, *AO*, *AN*, *BN*, *CN*, *DN*, *FN*, *FO*, *FP*, *FQ*, *GQ*, *HQ*, *IQ*, *JQ*, *KQ*, *KN*, *KO*, *KP*, *KQ* (должна получиться цифра 10).)

A							
B							
C							
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
L	M	N	O	P	Q	R	S

III. Подведение итогов урока

(В конце урока учитель подводит итоги и поздравляет команду-победительницу.)

Вариант урока 66. Зов джунглей

Цели: обобщение изученного материала; совершенствование навыков аудирования; тренировка лексико-грамматических навыков.

Оборудование: игрушечные бананы и кости; картинки с изображением сказочных персонажей; игрушки; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children!

Today we have a special lesson. It's a game "Jungle Call". Today you will recite poems, ask and answer questions and solve riddles. I hope the lesson will be interesting for you and you will enjoy it. And now let's start our lesson.

I want you to divide into two groups. One group is "The Beasts of Prey" and the second group is "The Beasts of Grass". "The Beasts of Prey" will have bones for good answers and doing tasks and "The Beasts of Grass" will have bananas. Well, teams, you have some time to choose the captain and decide how to present your team.

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. «Визитка»

(Команды рассказывают о себе и представляют своих капитанов.)

Примерный рассказ:

We are "The Beasts of Prey". We are very quick, clever and energetic. In our team we have such animals as a wolf – Sasha, a fox – Lena, a crocodile – Petya, a tiger – Dima, a bear – Tanya. Our captain is brave and strong Lion-Pasha.

(За лучшую визитку команда получает банан (для «Травоядных») или кость (для «Хищников»)).

Конкурс 2. «Загадки»

(Учитель вывешивает на доске картинки с изображением различных сказочных персонажей и зачитывает рассказы. Ученики должны угадать, кого он описывает. Если команда не дает правильного ответа, право ответить получает команда соперников. За каждую разгаданную загадку команда получает кость или банан.)

Примерные загадки:

- She is nice and clever. She can count well. She is kind. This girl has a friend. Her friend is a dog. (*Malvina.*)
- This man is not kind. He is cruel. He has a lot of dolls. He lives in the theatre. (*Karabas-Barabas.*)
- She is kind. This girl has no mother. She is nice. She is not cruel. She is not timid. She lives in a poor house. (*Cinderella.*)
- He is very brave. He is not very clever. This boy has a lot of friends. He is nice. He has a long nose. (*Buratino.*)

Конкурс 3. «Один – много»

(Учитель вывешивает картинки с изображением животных, игрушек, людей или предметов. Задание для детей – написать, что они видят на картинках, а затем поставить данное существительное во множественном числе.)

Пример: fish – fish, dog – dogs, cat – cats, fox – foxes, child – children, sheep – sheep, leaf – leaves.

(За каждую правильную пару слов команда получает кость или банан.)

Конкурс 4. «Актер»

Children, I know you like to read fairy tales. Now you can tell us about your favourite character. But you can't use your tongue to do it. You can show us what your fairy-tale character can or can't do.

(Ученики от каждой команды по очереди должны изобразить какого-либо сказочного героя. Задача другой команды – узнать

персонажа. За каждого угаданного героя команда получает кость или банан.)

Конкурс 5. Конкурс чтецов

(Каждая команда выбирает трех учеников, которые должны рассказать три различных стихотворения. В каждой паре из команд-соперниц выбирается лучший чтец, который приносит кость (банан) своей команде.)

Стихотворения:

- 1) I've got a dog,
His name is Jack.
His head is white,
His nose is black.
I take him out
Every day.
Such fun we have!
We run and play.
- 2) Such clever tricks
My dog can do.
I love my dog,
He loves me too.
- 3) I love my cat.
It's warm and fat.
My cat is grey,
It likes to play.
- 4) The cow eats grass,
And the grass is green.
But the milk of the cow is white.
If the grass were white,
Would the milk be green?—
I must ask my dad tonight.
- 5) I like dogs.
All dogs:
Big dogs and
Small dogs,
Glad dogs and
Sad dogs.
But I like best
On land or sea
The one, who wags
His tail at me.
- 6) I like little pussy.
Her coat is so warm,
And if I don't hurt her
She'll do me no harm.

- 7) I found a cow! How?
I found a bear! Where?
I found a hen! When?
I found a bear,
I found a hen,
I found a cow,
Wow!
- 8) This is a cat, a cat, a cat,
It sits on the mat, on the mat, on the mat.
These are cats, cats, cats,
They sit on the mats, on the mats, on the mats.
This is a bear, a bear, a bear,
It sits on the chair, on the chair.
These are bears, bears, bears,
They sit on the chairs, on the chairs.
- 9) Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
And be still like a good child,
As still as you wish?

III. Подведение итогов урока

(Учитель подсчитывает количество костей и бананов, полученных командами, и определяет команду-победительницу.)

Вариант урока 66. Английский алфавит

Цели: активизация фонетических и графических навыков; совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений; закрепление лексических навыков.

Оборудование: картинки с буквами алфавита; костюмы для инсценировок; магнитофон; кассеты с записями песен.

Ход урока

(Данный урок можно провести в виде объединенного праздника для параллельных классов.)

T e a c h e r. Good morning, dear boys and girls! Welcome to our ABC party! There are a lot of us!

– And who is coming?

(Входит девочка, исполняющая роль буквы А.)

Letter A. Hello. I am the letter *A*.
A is for alphabet and for ABC.
 Can you say the alphabet from *A* to *Z*?

Children. Yes, we can.

Letter A. Let's sing "The ABC" song.

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
 Oh, well, you see,
 Now I know the ABC!

(Учащиеся исполняют песню.)

Letter A. Do you know how many letters there are in the English alphabet?

Children. There are twenty six letters in the English alphabet.

Teacher. And now our children will recite the poems about the letter *A* and her friends.

Pupil 1. *A* is for *apples* and *apple trees*.
 You can see apples on apple trees.

Pupil 2. *B* is for *books* and for *bookcase*.
 I have many books in my bookcase.

Pupil 3. *C* is for *cat*. My cat is grey,
 And with me it likes to play.

Pupil 4. *D* is for *dog* and for *doggy*.
 I have a dog, not a doggy.

Pupil 5. *E* is for *eight* and for *eleven*.
 How much is eight and eleven?

Teacher. Can you count? How much is eleven plus eight?

Children. Eleven plus eight is nineteen.

(Входит ученица, исполняющая роль буквы *F*.)

Letter F. Flowers here, flowers there,
 flowers are growing everywhere.

Teacher. Who are you?

Letter F. I am the letter *F*.
F is for *flowers*, red and blue,
 White and yellow and rosy, too.

Teacher. But I think, *F* is for *family*. Let us sing a song about our family.

(Дети исполняют песенку о семье. Входят ученики, исполняющие роли букв *G* и *H*.)

How is your mother?
 She is fine, thanks.
 How is your father?
 He is fine, thanks.
 How is your sister?
 She is fine, thanks.
 How is your brother?
 He is fine, thanks.

Letter G. Look at me! I am the letter *G*. *G* is for *girl* and also for a *garden*.

Letter H. I am the letter *H*.
H is for *hand*.
 I have two hands.
 This is a way
 I clap my hands.

(Буква *H* хлопает в ладоши. Дети исполняют песню «Clap Your Hands Together».)

Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Stamp, stamp, stamp you feet,
 Stamp your feet together.
 Nod, nod, nod your head,
 Nod your head together.
 Dance, dance, dance a dance,
 Dance a dance together.

Letter H. How many hands has a boy, say?
 How many hands for work and play?
 How many hands has a girl, say?
 How many hands for work and play?

Children. Two!

Teacher. Tell me, little children,
 What do you like to eat?

Children. Sweet, apples, ice cream.

(Входят ученики, исполняющие роли букв *I*, *J*, *K*, *L*, *M*.)

Letter I. *Ice cream* starts with the letter *I*.
 But I think, *I* is for *I*.
 I am a boy, and I am ten.
 I like to play with my brother Ben.

Letter J. *J* is for *jam*.
 This is an apple jam.
Jimmy likes it and so does Sam.

Letter K. *K* is for *kite*.
Kate has a kite.

It is little and it is white.
 My kite is white,
 My kite is light,
 My kite is in the sky.
 Now left, now right
 We fly the kite,
 We fly it, you and I.

Letter L. I see a big yellow lion, a big yellow lion!
 What a big yellow lion!
 What a lion, what a lion!
L is for lions!

Letter M. I am the letter *M*. *M* is for a *mouse*.

(Ученица, исполняющая роль буквы *M*, надевает маску мыши. Выходит девочка, играющая Кошку. Ученицы инсценируют стихотворение “Cat and Mouse”.)

Cat Little mouse, little mouse,
 Where is your house?

Mouse. Little cat, little cat, I have no flat.
 I am a poor mouse, I have no house.

Cat. Little mouse, little mouse,
 Come into my house!

Mouse. Little cat, little cat,
 I do not do that.
 You want to eat me!

(Кошка и Мышка уходят. На смену им выходят ученики, изображающие буквы *N* и *O*.)

Letter N. *N* is for *numbers*.
N is for *nine, ninety and ninety-nine*.
 Children, how much is ninety and nine?

Children. *Ninety-nine*.

Letter O. *O* is for *one*.
 One and two is three.
 Three little cats are in a tree.
 Let's count all together!
 Will you stand up, please?

(Ученики встают и рассказывают стихотворение хором.)

Children. One, one, one, little dogs run.
 Two, two, two, cats see you.
 Three, three, three, birds in a tree.
 Four, four, four, toys on the floor.

(Выходят ученики, исполняющие роли букв *P* и *Q*.)

Letter P. I am the letter *P*.
P is for *pencils*.
 With them I can draw:
 A red pen, a green tree or a blue door.
P is for *picture*.
 In it you can see
 A car or a bus, a street or a tree.

Letter Q. I am the letter *Q*.
Q is for *questions*: How are you?
 How old are you? And how do you do?

Teacher. Let's play the game "Taking Steps".

(Ученики, желающие принять участие в соревновании, делятся на 2–3 команды по 3 человека. Команды становятся на расстоянии 15 шагов от учителя – он поочередно называет командам звуки английского языка, а игроки называют с ними слова. Если ученики правильно подобрали слова к определенному звуку, то команда делает шаг вперед, если ошиблись, то остается на месте. Выигрывает та команда, которая быстрее подошла к учителю.)

(Входят ученики, изображающие буквы *R* и *S*.)

Letter R. I am the letter *R*.
R is in *brown*, *grey* and *green*, too,
 But not in *white*, *yellow* or *blue*.

Pupil 1. "What is brown?"
 Asks little Ann.
 "My hat is brown,"
 Says little Dan.

Teacher. What things can be brown (grey, green)?

Children. Brown – a bear, a skirt, a hat, a coat, a monkey.
 Grey – a mouse, a cat, a wolf, a pencil. Green – a frog, a crocodile,
 a tree, a leaf.

Letter S. Street begins with the letter *S*.
S is for *street*.
 This is my street!

Boy-policeman.
 Stop! Look! Listen!
 Before you cross the street.
 Use your eyes,
 Use your feet.

(Выходят ученики, исполняющие роли букв *T*, *U*, *V*, *X*, *Y*.)

Letter T. *T* is for *tick* and for *tock*.
 "Tick-tock," says the clock.

- It can tell you all the day:
Time to sleep and time to play.
- Letter U. *U* is for *under*, but not for at.
"I am under the tree," says Pat.
"Little children, come to me.
Let us play under the tree."
- Letter V. *V* is for *vegetables*!
This is the season
When vegetables grow.
I come to the garden
And make water flow.
- Letter W. *W* is for *where, when, who* and *what*.
Who is in the garden and who is not?
- Pupil 2. Oh, where, oh, where
Can our John be?
He is not here,
He is not here,
Oh, where, oh, where
Can our John be?

Pupil 3. Here I am! It's time to play the game. Look at this ABC, and say what letters are missing.

(Ученики делятся на две команды. Ведущий в течение нескольких секунд демонстрирует написанный на листе бумаги алфавит с пропущенными тремя буквами (например, *D, H, O*). Выигрывает та команда, которая быстрее найдет пропущенные буквы.)

- Letter X. *X* is in *six*. Let's count up to six!
- Children. One, two, three, four, five, six!
- Letter Y. *Y* is for *yard* where children play.
They play in the yard every day.
Our yard is your yard,
Welcome to our yard!
We all can play here.
You are my good friends,
We are your good friends,
We are all friends here.

(Ученики исполняют песню "The More We Are Together".)
The more we are together, together, together,
The more we are together,
The merrier will be.
For your friend is my friend,
For my friend is your friend,

The more we are together,
The merrier will be.

(Входит ученица, исполняющая роль буквы Z.)

Letter Z. I'm the last letter, the letter Z.
Z is for the Zoo.
Let's go to the Zoo.
I like to go to the Zoo.
And you?

Children. Yes!

Letter Z. Tomorrow on Sunday we go to the Zoo.
Tomorrow, tomorrow we go to the Zoo.
There is a giraffe there and a zebra too,
A bear and a monkey and a kangaroo.

Teacher. Now we know the alphabet.

Children. We can read, we can write,
We can speak English too.
We love learning English!
And what about you?

(В конце урока учитель поздравляет детей с прошедшим праздником английского алфавита и благодарит их за активное участие.)

Содержание

Тематическое планирование учебного материала (66 ч) 3

UNIT 1. HELLO, ENGLISH!

Планируемые результаты	6
Урок 1. Вводный урок	7
Урок 2. Английские имена	11
Урок 3. Сколько тебе лет?	14
Урок 4. Спортивный праздник	18
Урок 5. Подготовка к концерту	21
Урок 6. Микки-Маус в гостях у ребят	25
Урок 7. Кукла Хелен	29
Урок 8. Новый артист	33
Урок 9. Паровозик из Ромашково	36
Урок 10. Уроки в школе артистов	41
Урок 11. Конкурс на лучшего артиста	45
Урок 12. Веселое соревнование	49
Урок 13. Медвежонок Билли	53
Урок 14. Экскурсия в зоопарке	57
Урок 15. Магазин Тома	61
Урок 16. Готовимся к празднику осени	65
Урок 17. Праздник осени	69
Урок 18. В гостях у директора зоопарка	73

UNIT 2. WELCOME TO OUR THEATRE!

Планируемые результаты	78
Урок 19. Моя семья	79
Урок 20. Красная Шапочка	83
Урок 21. Мое домашнее животное	87
Урок 22. Кролик Мартин	92
Урок 23. Ферма Джона	96
Урок 24. Радиопередача клоуна Тима	100
Урок 25. Рассказ о друге	104
Урок 26. Спорт и спортивные игры	108
Урок 27. Ну, погоди!	112

Урок 28. Незнайка в гостях у ребят	116
Урок 29. Чебурашка и крокодил Гена	119
Урок 30. Скоро Новый год	122
Урок 31. Контрольная работа № 1	127
Урок 32. Проектная работа № 1	130

UNIT 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH

Планируемые результаты	132
Урок 33. Декорации для спектакля	133
Урок 34. Где ты живешь?	137
Урок 35. Служба спасения	141
Урок 36. Учимся читать	145
Урок 37. Артист Питер	148
Урок 38. Учимся описывать людей	151
Урок 39. Множественное число существительных	155
Урок 40. Притяжательный падеж существительных	158
Урок 41. Незнайка и медвежонок Билли	161
Урок 42. Кау и Дайно	165
Урок 43. Попугай Рокки и цветик-семицветик	168
Урок 44. Учимся выражать несогласие	171
Урок 45. Побудительные предложения	174
Урок 46. Артикли	177
Урок 47. Поговорим о наших друзьях	181
Урок 48. Личные местоимения	184
Урок 49. Интервью со спортсменами	187
Урок 50. Участники спортивного праздника	191
Урок 51. Конкурс загадок	194
Урок 52. Контрольная работа № 2	197
Урок 53. Проектная работа № 2	200

UNIT 4. MEET MY FRIENDS!

Планируемые результаты	202
Урок 54. Учимся читать	203
Урок 55. Незнайка изучает английский язык	207
Урок 56. Винни-Пух	210
Урок 57. Артисты нашего театра	213
Урок 58. Изучаем части тела	217
Урок 59. Порядок слов в предложении	220
Урок 60. Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени	223
Урок 61. Бременские музыканты	227
Урок 62. Новые друзья	230
Урок 63. Веселое соревнование	233
Урок 64. Контрольная работа № 3	236
Урок 65. Проектная работа № 3	240
Урок 66. Обобщающий урок	241
Вариант урока 66. КВН	241
Вариант урока 66. Зов джунглей	244
Вариант урока 66. Английский алфавит	247

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюина Елена Владимировна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English»

2 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьева*

Дизайн обложки *Анастасии Хомяк*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 23.07.2013.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 13,44. Тираж 7000 экз. Заказ № 2924.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru
8(495)988-63-76, т/ф. 8(496)726-54-10